

ตัวอย่างการประเมินผล

กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์. แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

(เข้าถึงได้จาก teacherkobwit2010.files.wordpress.com)

ผู้ประเมิน : ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน และ ผู้เรียนประเมินตนเอง

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
1. ผลงานนิสิต	แบบประเมินผลงาน	- การคิดวิเคราะห์	3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี 2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือ ยกตัวอย่างไม่ได้ 1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย
		- การเขียนสื่อความ	3 คะแนน = เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็น และ เข้าใจง่าย 2 คะแนน = เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น 1 คะแนน = เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น
		- มีความคิดสร้างสรรค์	3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม 2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ 1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก
		- ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง 1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก
การประเมินผล คะแนน 12-9 = ดี (3) คะแนน 8-5 = พอใช้ (2) คะแนน 4-0 = ควรปรับปรุง (1)			
2. พฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรมของนิสิต	แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล	ความมุ่งมั่นในการทำงาน - ความสนใจในการทำกิจกรรม - การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น - การตอบคำถาม - การยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น - ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
เกณฑ์การประเมินผล คะแนน 15-13 = ดี (3) คะแนน 12-9 = พอใช้ (2) คะแนน 8-5 = ควรปรับปรุง (1)			

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	แบบประเมินพฤติกรรม การปฏิบัติงานและทักษะการทดลอง	- การทดลองตามแผนที่กำหนด	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน = ทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างถูกต้อง มีการปรับ-ปรุงแก้ไขเป็นระยะ 2 คะแนน = ทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้โดยครูเป็นผู้แนะนำในบางส่วน มีการปรับปรุงแก้ไขบ้าง 1 คะแนน = ทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้หรือดำเนินการข้ามขั้น-ตอนที่กำหนดไว้ ไม่มีการปรับปรุงแก้ไข
		- การใช้อุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน = ใช้อุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือ ในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกต้องตามหลักการปฏิบัติ 2 คะแนน = ใช้อุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือ ในการทดลองได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการปฏิบัติ แต่ไม่คล่องแคล่ว 1 คะแนน = ใช้อุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือ ไม่ถูกต้อง
		- การบันทึกผลการทดลอง	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน = บันทึกผลเป็นระยะ อย่างถูกต้อง มีระเบียบ และเป็นไปตามการทดลอง 2 คะแนน = บันทึกผลเป็นระยะ ไม่ระบุหน่วย ไม่เป็นระเบียบ และเป็นไปตามการทดลอง 1 คะแนน = บันทึกผลไม่ครบ ไม่มีการระบุหน่วย และไม่ปฏิบัติตามการทดลอง
		- การสรุปผลการทดลอง	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน = สรุปผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง กระชับ ชัดเจน และครอบคลุมข้อมูล จากการวิเคราะห์ทั้งหมด 2 คะแนน = สรุปผลการทดลองได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมข้อมูลจากการวิเคราะห์ทั้งหมด 1 คะแนน = สรุปผลการทดลองได้ตามความเห็น โดยไม่ใช้ข้อมูลจากการทดลอง
		- การดูแลและการเก็บอุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือ	เกณฑ์การให้คะแนน 3 คะแนน = ดูแลอุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือในการทดลองและมีการทำความสะอาด และเก็บอย่างถูกต้องตามหลักการ 2 คะแนน = ดูแลอุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือในการทดลองและมีการทำความสะอาด แต่เก็บไม่ถูกต้อง 1 คะแนน = ไม่ดูแลอุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือในการทดลอง และไม่สนใจทำความสะอาดรวมทั้งเก็บไม่ถูกต้อง
เกณฑ์การประเมินผล คะแนน 15 -13 = ดี (3) คะแนน 12 - 9 = พอใช้ (2) คะแนน 8 - 5 = ควรปรับปรุง (1)			

สิ่งที่ต้องประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน
4. ความรับผิดชอบ	แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมและความรับผิดชอบ	1. ความรับผิดชอบต่อการเรียน 2. ความรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน 4. ความรับผิดชอบต่อเพื่อน	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง (ถ้าอธิบายคุณภาพตามตารางดังแนบ)
เกณฑ์การประเมินผล คะแนน 2.51 – 3.50 = ดี คะแนน 1.51 – 2.50 = พอใช้ คะแนน 1.00 – 1.50 = ควรปรับปรุง			
5. การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แบบประเมินการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ความพอประมาณ - ความมีเหตุผล - มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี - มีความรู้ - มีคุณธรรม	เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
เกณฑ์การประเมินผล คะแนน 9 - 8 = ดี (3) คะแนน 7 - 6 = พอใช้ (2) คะแนน 5 - 3 = ควรปรับปรุง (1)			

แบบประเมินผลงาน

วิชา หน่วยที่ เรื่อง

ชื่อสมาชิกกลุ่ม ชั้น เลขที่

รายการประเมิน	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การคิดวิเคราะห์			
2. การเขียนสื่อความ			
3. มีความคิดสร้างสรรค์			
4. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้			

คะแนนเต็ม 12 คะแนน ได้ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การคิดวิเคราะห์

- 3 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- 2 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้
- 1 คะแนน = มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย

2. การเขียนสื่อความ

- 3 คะแนน = เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย
- 2 คะแนน = เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น
- 1 คะแนน = เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น

3. มีความคิดสร้างสรรค์

- 3 คะแนน = ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม
- 2 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ถึงจุดความสนใจ
- 1 คะแนน = ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก

4. ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้

- 3 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 2 คะแนน = สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง
- 1 คะแนน = สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก

เกณฑ์การประเมินผล คะแนน 12-9 = ดี (3) คะแนน 8-5 = พอใช้ (2) คะแนน 4-0 = ควรปรับปรุง (1)

ลงชื่อผู้ประเมิน

<input type="checkbox"/>	ตนเอง		<input type="checkbox"/>	เพื่อน
<input type="checkbox"/>	ครู		<input type="checkbox"/>	ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการสังเกตและประเมินผลพฤติกรรมรายบุคคล

รหัสวิชา ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

เรื่อง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม / ระดับคะแนน															รวม							
		ความสนใจใน การทำ กิจกรรม			การมีส่วนร่วม ในการแสดง ความคิดเห็น			การตอบ คำถาม			การยอมรับฟัง ความคิดเห็น ผู้อื่น			ทำงานตามที่ ได้รับ มอบหมาย										
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1								

เกณฑ์การให้คะแนน

- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปานกลาง
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 (9 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

- คะแนน 13 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 9 - 12 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 5 - 8 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้ประเมิน

แบบประเมินความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมความรับผิดชอบ

ชื่อกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินใส่ตัวเลขลงในช่องตามความเป็นจริง

สมาชิกในกลุ่ม	ความรับผิดชอบต่อการเรียน			ความรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติหน้าที่			ความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตนเอง			ความรับผิดชอบต่อเพื่อน			รวม
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.....													
2.....													
3.....													
4.....													
5.....													
6.....													
รวม													
คะแนนเฉลี่ย													

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ย	2.51 – 3.50	1.51 – 2.50	1.00 – 1.50
ความหมาย	ดี	พอใช้	ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการเรียน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ความรับผิดชอบต่อการเรียน 1.1 ความเอาใจใส่ต่อการเรียน	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนทุกครั้ง มักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบ อยู่เสมอ	ส่วนใหญ่เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบ	เมื่อเกิดปัญหาหรือไม่เข้าใจบทเรียนมักซักถามและมีความพยายามในการค้นหาคำตอบเป็นบางครั้ง
1.2 การเข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย	เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาทุกครั้ง	ส่วนใหญ่เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา	เข้าห้องเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลาเป็นบางครั้ง
1.3 การสืบเสาะแสวงหาความรู้	สืบเสาะความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆที่เชื่อถือได้อยู่เสมอ	สืบเสาะความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	สืบเสาะความรู้ที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆเป็นบางครั้ง
1.4 ความพยายามและเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้สำเร็จทุกครั้ง	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้สำเร็จอยู่เสมอ	มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้สำเร็จเป็นบางครั้ง
1.5 การใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์การเรียน (การทดลอง)	เก็บอุปกรณ์การทดลองทุกครั้งได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อย	เก็บอุปกรณ์การทดลองได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อยเกือบทุกครั้ง	เก็บอุปกรณ์การทดลองได้อย่างถูกวิธีและเป็นระเบียบเรียบร้อยในบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ
ต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
2. ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย 2.1 การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงทุกครั้ง	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงเป็นส่วนใหญ่	สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จลุล่วงเป็นบางครั้ง
2.2 การปฏิบัติตามข้อตกลงและระเบียบกฎเกณฑ์	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้อยู่เสมอ	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้	ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้เป็นบางครั้ง
2.3 การทำงานตามกำหนดเวลา	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่	ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง
2.4 การปฏิบัติงานได้เป็นระเบียบขั้นตอนการวางแผนในการทำงาน	สามารถวางแผนการทำงานได้ตามขั้นตอนและเหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้	สามารถวางแผนการทำงานได้แต่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนดไว้
2.5 การปรับปรุงและแก้ไขการทำงานของตนให้ดียิ่งขึ้น	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพอยู่เสมอ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพ	มีความพยายามที่จะปรับปรุงแก้ไขการทำงานของตนให้มีผลงานที่ดีและมีคุณภาพเป็นบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
3. ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน 3.1 การยอมรับผลของการกระทำของตนที่เป็นทั้งผลดีผลเสีย	ยอมรับผลของการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ดีและไม่ดีทุกครั้ง	ยอมรับผลของการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ดีและไม่ดี	ยอมรับผลของการกระทำของตนเองทั้งในทางที่ดีและไม่ดีเป็นบางครั้ง
3.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่จะทำให้เกิดผลดี	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์อยู่เสมอ	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้	สามารถปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้เป็นบางครั้ง
3.3 รอบคอบ มีเหตุผลในการคิดและตัดสินใจ	ทุกครั้งจะแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความรอบคอบในการตัดสินใจ	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ มีความรอบคอบในการตัดสินใจเป็นส่วนใหญ่	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและ มีความรอบคอบในการตัดสินใจเป็นบางครั้ง
3.4 ประพฤติตนอย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองได้	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างที่ไม่เหมาะสมได้ทุกครั้ง	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างที่ไม่เหมาะสมได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสม ควบคุมตนเองจากสถานการณ์ต่างที่ไม่เหมาะสมได้เป็นบางครั้ง
3.5 ความอดทนในการทำงาน	ส่วนใหญ่มีความอดทนต่อการทำงาน แม้การทำงานจะมีปัญหายุ่งยากและใช้เวลานาน	มีความอดทนต่อการทำงานได้เป็นบางครั้ง แม้การทำงานจะมีปัญหายุ่งยากและใช้เวลานาน	มีความอดทนน้อยในการทำงานที่มีปัญหาและใช้เวลานาน

เกณฑ์การประเมินความตระหนักรู้คุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อเพื่อน

รายการประเมิน	คำอธิบายคุณภาพ		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
4. ความรับผิดชอบต่อเพื่อน			
4.1 มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายด้วยความเต็มใจทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและปฏิบัติงานที่สมาชิกในกลุ่มมอบหมายได้เป็นบางครั้ง
4.2 แนะนำตักเตือนและให้อภัยเมื่อเพื่อนกระทำผิด	ส่วนใหญ่สามารถแนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิด	แนะนำตักเตือนและให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิดได้เป็นบางครั้ง	ไม่สามารถแนะนำตักเตือนเพื่อนได้ให้อภัยเพื่อนเมื่อเพื่อนกระทำผิดได้เป็นบางครั้ง
4.3 ให้ความช่วยเหลือเพื่อนอย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมทุกครั้ง	ส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสม	ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมเป็นบางครั้ง
4.4 การยอมรับความคิดเห็นของผู้	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นทุกครั้ง ไม่ยึดความคิดเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว	ยอมรับฟังความคิดเห็นที่ดีและมีเหตุผลของผู้อื่นบ้าง แต่บางครั้งจะ ยึดความคิดเห็นของตน	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มักยึดความคิดเห็นของตนแต่ฝ่ายเดียว
4.5 การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความเหมาะสม	มีส่วนร่วมในการแบ่งหนัารับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหนัารับผิดชอบงานกลุ่มของตนและเลือกปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตน	ขาดการมีส่วนร่วมในการแบ่งหนัารับผิดชอบงานกลุ่มของตนปฏิบัติงานที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถของตน