

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25320021100367 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25320021100367_2108_IP	25320021100367	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินหลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2564)	ปริญญาโท	08/06/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5 / 2564

เมื่อวันที่ 31 / พฤษภาคม / 2564

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 64
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ฉบับ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2558 และได้รับอนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2560
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 5 / 2564 เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้สอดคล้องกับการทำวิจัยสถาบัน พบว่า หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา และประเมินทางการศึกษา ที่พบว่า นิสิตบางส่วนไม่ได้เป็นบุคลากรทางการศึกษา มีความสนใจมาเรียน อยู่อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อเป็นการขยายกลุ่มเป้าหมาย จึงเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและประเมิน นอกเหนือจากบุคลากร ทางการศึกษา โดยเปลี่ยนเป็น ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

5. สารในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปลี่ยนชื่อหลักสูตรและชื่อปริญญา

ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาและประเมินทางการศึกษา
Master of Education Program in Educational Research and Evaluation

ชื่อปริญญาเดิม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา)
ศษ.ม. (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา)

Master of Education (Educational Research and Evaluation)

M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ชื่อหลักสูตรใหม่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

Master of Arts Program in Research and Evaluation Methodology

ชื่อปริญญาใหม่ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)

ศศ.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)

Master of Arts (Research and Evaluation Methodology)

M.A. (Research and Evaluation Methodology)

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 15 รายวิชา

01153511 การประเมินโครงการ	3(3-0-6)
01153513 การประเมินคุณภาพ	3(1-4-6)
01153521 ระเบียบวิธีการประเมิน	2(2-0-4)
01153522 การสร้างและการใช้แบบสอบถามมาตรฐาน	2(2-0-4)
01153523 การประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	2(2-0-4)
01153524 การออกแบบการรวบรวมข้อมูล	2(2-0-4)
01153531 สถิติในการวิจัย I	3(3-0-6)
01153532 สถิติในการวิจัย II	2(2-0-4)
01153534 การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย	2(2-0-4)
01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพ	2(2-0-4)
01153591 ระเบียบวิธีวิจัย	3(3-0-6)
01153594 การวิจัยปฏิบัติการ	2(2-0-4)
01153596 เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน	1 - 3
01153597 สัมมนา	1
01153598 ปัญหาพิเศษ	1 - 3

5.3 ปิดรายวิชา จำนวน 1 รายวิชา

01153592 การออกแบบการวิจัยเชิงทดลองทางการศึกษา	2(2-0-4)
--	----------

5.4 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต - สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01153597 สัมมนา 1,1	01153597 สัมมนา 1,1	- ปรับปรุงรายวิชา
- วิชาเอกบังคับ 11 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 11 หน่วยกิต	
01153511 การประเมินโครงการ 2(2-0-4) ทางการศึกษา	01153511 การประเมินโครงการ 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153521 การประเมินทาง 3(3-0-6) การศึกษา	01153521 ระเบียบวิธีการประเมิน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153531 สถิติในการวิจัยทาง 3(3-0-6) การศึกษา I	01153531 สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153591 ระเบียบวิธีวิจัยทาง 3(3-0-6) การศึกษา	01153591 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)	- ปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และรายวิชาในหรือนอกสาขาวิชาที่นิตยสารสังกัดของมหาวิทยาลัย ที่มีเลขรหัส 3 ตัวท้ายระดับ 500 ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และรายวิชาในหรือนอกสาขาวิชาที่นิตยสารสังกัดของมหาวิทยาลัย ที่มีเลขรหัส 3 ตัวท้ายระดับ 500 ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	
01153513 การประเมินคุณภาพ การศึกษา 3(1-4-6)	01153513 การประเมินคุณภาพ 3(1-4-6)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153522 การสร้างและการใช้ แบบสอบถามมาตรฐาน 2(2-0-4)	01153522 การสร้างและการใช้ แบบสอบถามมาตรฐาน 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153523 การประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	01153523 การประเมินสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153524 การออกแบบ การรวบรวมข้อมูล 2(2-0-4)	01153524 การออกแบบการรวบรวม ข้อมูล 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153532 สถิติในการวิจัยทาง การศึกษา II 2(2-0-4)	01153532 สถิติในการวิจัย II 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153534 การวิเคราะห์ข้อมูล จัดประเภทในการวิจัยทางการศึกษา 2(2-0-4)	01153534 การวิเคราะห์ข้อมูล จัดประเภทในการวิจัย 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพทาง การศึกษา 2(2-0-4)	01153581 การวิจัยเชิงคุณภาพ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153592 การออกแบบการวิจัยเชิง ทดลองทางการศึกษา 2(2-0-4)		- ปิดรายวิชา
01153594 การวิจัยปฏิบัติการทาง การศึกษา 2(2-0-4)	01153594 การวิจัยปฏิบัติการ 2(2-0-4)	- ปรับปรุงรายวิชา
01153596 เรื่องเฉพาะทางการวิจัยและ ประเมินทางการศึกษา 1-3	01153596 เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัย และประเมิน 1-3	- ปรับปรุงชื่อวิชา
01153598 ปัญหาพิเศษ 1-3	01153598 ปัญหาพิเศษ 1-3	- ปรับปรุงรายวิชา
ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	
01153599 วิทยานิพนธ์ 1-12	01153599 วิทยานิพนธ์ 1-12	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		11 หน่วยกิต	11 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

7. หลักสูตร

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 5 / 2564

เมื่อวันที่ 31 / พฤษภาคม / 2564

รายละเอียดของหลักสูตร
ได้รับการอนุมัติให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 64

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25320021100367

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

ภาษาอังกฤษ Master of Arts Program in Research and Evaluation Methodology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)

ชื่อย่อ ศศ.ม. (วิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน)

ชื่อเต็ม Master of Arts (Research and Evaluation Methodology)

ชื่อย่อ M.A. (Research and Evaluation Methodology)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

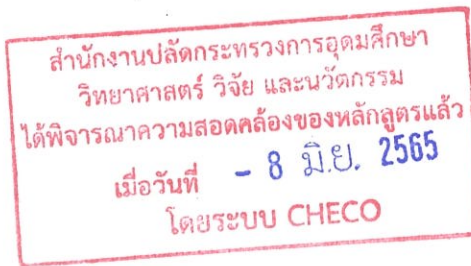
รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว



6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- ปรับปรุงจากหลักสูตร ชื่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547
- ปรับปรุงครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา 2560

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 5 / 2564 เมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในการประชุมครั้งที่ 5 / 2564 เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวิจัยและนักประเมินโครงการในหน่วยงานต่างๆ
- ครูอาจารย์ในโรงเรียน นักวิชาการการศึกษาในสถาบันการศึกษา
- ศึกษานิเทศก์ทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา
- อาชีพอิสระที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการประเมิน

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์	กศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2538
			กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2540
			กศ.ด.	การทดสอบและวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวพิกุล เอกวางกูร	กศ.บ.	การวัดผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้	2537
			ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
			ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววารุณี ลัภนโชคดี	ค.บ. (เกียรตินิยม)	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2536
			ค.ม.	สถิติการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
			ค.ด.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
4	อาจารย์	นางสาวสรียา โชติธรรม	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
			ศศ.ม.	จิตวิทยาสังคม	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในภาวะปัจจุบันประเทศไทยได้มีการลงทุนทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ลงทุนทางสังคม และลงทุนทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนค่อนข้างมาก โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือการนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรทั้งทางด้านบุคลากร การเงิน และเวลา อย่างสูง สังคมไทยจึงมีความต้องการบุคลากรที่สามารถประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการลงทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพสังคมและการจัดการศึกษาว่ามีประสิทธิผล ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่ามากน้อยเพียงใด สาขาวิธีวิทยาการวิจัย และการประเมินจึงเป็นสาขาที่เน้นการผลิตบุคลากรที่จะตอบสนองต่อความต้องการในการวิจัยและการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานในหน่วยงานต่างๆโดยตรง ซึ่งผลจากการ วิจัยสถาบันถึงความต้องการบุคลากรในการวิจัยหรือการประเมิน จากการสอบถามผู้บริหารในหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานนอกภาคการศึกษาพบว่า มีความต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะทางการวิจัยและการประเมินในระดับปริญญาโท สาขาอื่นถึงร้อยละ 80 (สาขาวิชาวิจัยและประเมินทางการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562) เนื่องจากเป็นภารกิจของทุกหน่วยงานที่ต้องมีการวิจัยหรือการประเมินผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับพันธกิจขององค์กร

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดการจัดการศึกษา มาเป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดอย่างสร้างสรรค์และเข้ากับบริบทของโลกที่ได้เปลี่ยนแปลงไป เป็นการเปลี่ยนแปลงแนวคิดด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Changing Education Paradigms) คุณภาพของผู้เรียนควรมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 อันได้แก่ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหาและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ด้วยความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สังคมปัจจุบันเป็นสังคมไร้พรมแดนเกิดสังคมพหุวัฒนธรรม ทำให้กระบวนการค้นหาความรู้ความจริงด้วยการวิจัยและการประเมินต้องมีการบูรณาการระหว่างศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน จึงต้องคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ โดยมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเข้าใจสถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถออกแบบการวิจัยและการประเมินทางการศึกษา ทางสังคม หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีสมรรถนะของการวิจัยและการประเมินนำไปพัฒนาคน พัฒนางาน หรือพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพได้

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในหลักสูตรนี้มีจุดเน้นที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถและมีทักษะทั้งด้านการวิจัยและการประเมิน เพื่อนำไปประยุกต์ในองค์การทั้งในภาคการศึกษาและนอกภาคการศึกษา ให้มีสมรรถนะการทำการวิจัยและการประเมินในสภาพจริงตามบริบทขององค์การได้ โดยเน้นคุณลักษณะบัณฑิตที่คองความเป็นคนไทยที่มีคุณธรรม จริยธรรมโดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นสถานการณ์จริง (Phenomena bases learning) การเรียนรู้โดยยึดปัญหาเป็นหลัก (Problem based learning) ผ่านการเรียนรู้โดยการทำโครงการวิจัยและการประเมิน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรนี้จะช่วยในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการวิจัยและการประเมินที่เหมาะสมและถูกต้อง สามารถทำวิจัยที่มีคุณภาพในระดับชาติได้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะศึกษาศาสตร์

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มสาระ/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มสาระ/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1.ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“รู้คิด ผลิตเป็น เต้นคุณค่า พัฒนาสังคม”

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันศาสตร์ทางการวิจัยและการประเมินได้เข้ามาบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมและการศึกษา การวิจัยมีบทบาทเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในปรากฏการณ์เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในยุคเทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพล อีกทั้งศาสตร์การประเมินก็เข้ามามีบทบาทสำคัญในการตัดสินคุณค่าของการดำเนินงานต่างๆ ดังนั้นหน่วยงานต่างๆ ทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จึงให้ความสำคัญกับการกิจด้านการวิจัยและการประเมิน เพื่อนำผลการวิจัยและการประเมินมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารรวมทั้งตัดสินใจในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการจัดทำรายงานนำเสนอเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการทำงาน

แนวคิดของการจัดการศึกษาดังกล่าวจะประสบความสำเร็จจำเป็นต้องพัฒนาให้บุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยและประเมิน และหลักสูตรนี้ได้เริ่มใช้มาตั้งแต่ปี 2547 และได้ปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาทุก ๆ 5 ปี ได้มีการปรับปรุงครั้งสุดท้ายในปีการศึกษา 2560 และได้ใช้หลักสูตรนี้มาจนถึงปัจจุบันซึ่งที่ผ่านมาหลักสูตรนี้มีขอบเขตการวิจัยและประเมินจำกัดเพียงทางการศึกษา แต่ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้เกิดจากผลการประเมินหลักสูตรพบว่าหน่วยงานทั้งทางการศึกษาและที่ไม่ใช่ภาคการศึกษามีความต้องการมหาบัณฑิตที่สำเร็จในหลักสูตรทางการวิจัยและการประเมิน กอปรกับศาสตร์ด้านการวิจัยและประเมินมีการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลาจึงต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ดังนั้นเพื่อการพัฒนาบัณฑิตทางด้านวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทั้งในศาสตร์และศิลป์ของการวิจัยและประเมิน สาขาวิชาฯ จึงได้จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ขึ้น เพื่อให้หลักสูตรนี้มีขอบเขตกว้างขึ้นในการผลิตบัณฑิตตามปรัชญาของหลักสูตรที่ว่า “รู้คิด ผลิตเป็น เต้นคุณค่า พัฒนาสังคม”

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถทำการวิจัยและประเมินเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหา การปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้สามารถออกแบบการวิจัยและประเมินที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาคอร์ส

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทาง การศึกษามีแผนที่จะประเมินการใช้ หลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำ ข้อมูลมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และ จะดำเนินการประเมินหลักสูตรใน ภาพรวมทั้งหมดเมื่อสิ้นปีที่ 3 ของ การใช้หลักสูตรซึ่งจะเสร็จสิ้น ภายใน 5 ปี ของการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การประเมินในด้าน หลักสูตร อาจารย์ สื่อ เอกสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอน และ คุณลักษณะของมหาบัณฑิต รวมทั้ง ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและ การประเมิน	ใช้การสนทนากลุ่มระหว่าง อาจารย์และนิสิต แบบประเมิน อาจารย์โดยนิสิต ในการประเมิน รายภาคการศึกษา และรวบรวม ข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สำหรับการประเมินหลักสูตร เมื่อสิ้นปีที่ 4 ได้แก่ คณาจารย์ นิสิต และผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ และการส่ง แบบสอบถาม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการเรียนรู้ของมหาบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 2. รายงานการประชุมของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร สาขาวิชาวิจิตรวิทยาการวิจัยและประเมิน 3. ผลการปรับปรุงการบริหารทรัพยากรการเรียน การสอน ซึ่งประกอบด้วย การบริหาร งบประมาณ ทรัพยากรการเรียนการสอน ที่มีอยู่เดิม การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน เพิ่มเติม และการประเมินความเพียงพอของ ทรัพยากร 4. ผลการประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นปีที่ 4 ได้แก่ คณาจารย์ นิสิต และผู้ใช้มหาบัณฑิต โดยใช้ เทคนิคการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ และ การส่งแบบสอบถาม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคปกติ

วัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.1.2 ภาคพิเศษ

นอกวัน-เวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้ามดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกตัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า

2. เนื่องจากรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีทุกสาขา จึงมีผู้เข้าศึกษาต่อจำนวนหนึ่งที่ไม่ได้พื้นฐานทางการวิจัย การวัดผล การประเมินผล

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. เพิ่มพูนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษโดยสอดแทรกเข้าไปในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การให้นิสิตได้มีโอกาสเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการในระดับนานาชาติ

2. จัดกิจกรรมเพื่อปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2 ภาคปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	10	10	10	10	10
2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
นิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	10	10	10

แผน ก แบบ ก 2 ภาคพิเศษ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
นิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

(ภาคปกติ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
รวมรายรับ (ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน)	350,000	700,000	700,000	700,000	700,000

(ภาคพิเศษ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
รวมรายรับ (ค่าบำรุงการศึกษาและค่าลงทะเบียน)	1,856,000	3,148,500	3,148,500	3,148,500	3,148,500

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

(ภาคปกติ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2. ค่าใช้สอย	150,000	300,000	300,000	300,000	300,000
3. ค่าวัสดุ	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	24,000	48,000	48,000	48,000	48,000
รวม (ก)	324,000	648,000	648,000	648,000	648,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	374,000	698,000	698,000	698,000	698,000
จำนวนนิสิต*	10	20	20	20	20
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	37,400	34,900	34,900	34,900	34,900

(ภาคพิเศษ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	843,150	1,318,000	1,318,000	1,318,000	1,318,000
2. ค่าใช้สอย	60,000	124,000	124,000	124,000	124,000
3. ค่าวัสดุ	50,000	70,000	70,000	70,000	70,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	30,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก)	983,150	1,562,000	1,562,000	1,562,000	1,562,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	1,033,150	2,062,000	2,062,000	2,062,000	2,062,000
จำนวนนิสิต*	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	51,657	51,550	51,550	51,550	51,550

2.7 ระบบการจัดการศึกษา

แบบชั้นเรียนและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปี

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์อย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิสิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่า เป็นนิสิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิสิตของมหาวิทยาลัย โดยนิสิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่น ๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดมิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้า

อิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด

กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตาม
 รายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา
 ระเบียบปฏิบัติอื่นๆเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ - 8 มิ.ย. 2565
 โดยระบบ CHECO

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
 - สัมมนา 2 หน่วยกิต
 - วิชาเอกบังคับ 11 หน่วยกิต
 - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
 ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
	- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01153597**	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ		11 หน่วยกิต
01153511**	การประเมินโครงการ (Program Evaluation)		3(3-0-6)
01153521**	ระเบียบวิธีการประเมิน (Assessment Methodology)		2(2-0-4)
01153531**	สถิติในการวิจัย I (Statistics in Research I)		3(3-0-6)
01153591**	ระเบียบวิธีวิจัย (Research Methodology)		3(3-0-6)
	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	11 หน่วยกิต

** รายวิชาปรับปรุง

ให้นิสิตเลือกเรียนรายวิชาในสาขาวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และรายวิชาในหรือนอกสาขาวิชาที่
 นิสิตสังกัดของมหาวิทยาลัย ที่มีเลขรหัส 3 ตัวท้ายระดับ 500 ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจ
 ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขา และได้รับ
 อนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

01153513**	การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)	3(1-4-6)
01153522**	การสร้างและการใช้แบบสอบมาตรฐาน (Construction and Utilization of Standardized Tests)	2(2-0-4)
01153523**	การประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (Assessing Competencies in the 21 st Century)	2(2-0-4)
01153524**	การออกแบบการรวบรวมข้อมูล (Data Collection Design)	2(2-0-4)
01153532**	สถิติในการวิจัย II (Statistics in Research II)	2(2-0-4)
01153534**	การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย (Categorical Data Analysis in Research)	2(2-0-4)
01153581**	การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	2(2-0-4)
01153594**	การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)	2(2-0-4)
01153596**	เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน (Selected Topics in Research and Evaluation Methodology)	1-3
01153598**	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)	1-3
	ข. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
01153599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	1-12

 ** รายวิชาปรับปรุง

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขลำดับที่ 1-2 (01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
เลขลำดับที่ 3-5 (153)	หมายถึง	สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
เลขลำดับที่ 6	หมายถึง	ระดับชั้นปี
เลขลำดับที่ 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาต่างๆ ดังนี้
1	หมายถึง	กลุ่มวิชาการประเมิน
2	หมายถึง	กลุ่มวิชาวัดผล
3	หมายถึง	กลุ่มวิชาสถิติ
8	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวิจัยเชิงคุณภาพ
9	หมายถึง	กลุ่มวิชาทางการวิจัย เรื่องเฉพาะทางสัมมนา ปัญหาพิเศษ และวิทยานิพนธ์
เลขลำดับที่ 8	หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01153521	ระเบียบวิธีการประเมิน	2(2-0-4)
01153531	สถิติในการวิจัย I	3(3-0-6)
01153591	ระเบียบวิธีวิจัย	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	2(--)
	รวม	10(--)
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01153511	การประเมินโครงการ	3(3-0-6)
01153597	สัมมนา	1
	วิชาเอกเลือก	5(--)
	รวม	9(--)
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)		
01153597	สัมมนา	1
01153599	วิทยานิพนธ์	2
	วิชาเอกเลือก	4(--)
	รวม	7(--)

	ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)	
01153599	วิทยานิพนธ์	<u>10</u>
	รวม	<u>10</u>

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

01153511**	การประเมินโครงการ (Program Evaluation)	3(3-0-6)
------------	---	----------

ลักษณะของโครงการและการพัฒนาโครงการ แนวโน้มของการประเมิน รูปแบบและแนวทางในการประเมินโครงการ การออกแบบและปฏิบัติการประเมินโครงการ มาตรฐานของการประเมินโครงการ การใช้ผลการประเมิน บทบาทและจริยธรรมของผู้ประเมิน

Program characteristics and program development. Evaluation trend. Models and approaches of program evaluation. Program evaluation design and implementation. Program evaluation standards. Utilization of evaluation results. Roles and codes of ethics of evaluators.

01153513**	การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)	3(1-4-6)
------------	--	----------

ปรัชญา แนวคิด และหลักการของการประเมินคุณภาพ ความสัมพันธ์ของระบบการประเมินคุณภาพกับระบบการประกันคุณภาพ องค์กรและเครือข่ายการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและต่างประเทศ การพัฒนาเกณฑ์และมาตรฐานการประเมิน เทคนิคการประเมินตนเองของสถาบัน และการเขียนรายงานประเมินตนเอง เทคนิคการตรวจสอบคุณภาพสถาบัน การปฏิบัติการประเมิน การประเมินอภิมาน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจริยธรรมของผู้ประเมินภายในและผู้ประเมินภายนอก

Philosophy, concepts and principles of quality assessment. Relationship between the quality assessment and quality assurance systems, local and internal associations for assessment and networks. Developing criteria and standards of evaluation. Techniques of self assessment and reports, techniques of auditing. Evaluation practice in institutions. Meta evaluation. Roles, responsibilities and ethics of internal and external evaluators.

** รายวิชาปรับปรุง

- 01153521** ระเบียบวิธีการประเมิน 2(2-0-4)
 (Assessment Methodology)
 หลักการและกระบวนการประเมินการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาบุคลากร หน่วยงาน และองค์การ จริยธรรมในการประเมิน การออกแบบการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน การเผยแพร่และการนำผลการประเมิน ไปใช้ประโยชน์
 Principles and procedures of learning assessment. Assessment for individual, department, and organization development. Ethics in assessment. Assessment design. Data collection. Data analysis. Report writing. Dissemination and utilization of assessment results.
- 01153522** การสร้างและใช้แบบสอบมาตรฐาน 2(2-0-4)
 (Construction and Utilization of Standardized Tests)
 ลักษณะและความสำคัญของแบบสอบมาตรฐาน ประเภทของแบบสอบมาตรฐาน แหล่งของแบบสอบมาตรฐาน การเลือกใช้แบบสอบมาตรฐาน การออกแบบ การสร้างและ การพัฒนาแบบสอบมาตรฐาน การพัฒนาเกณฑ์ในการแปลความหมายของผลการสอบและ การรายงานผลการสอบ การใช้แบบสอบมาตรฐานเพื่อการวิจัยและการประเมิน
 Characteristics and significance of standardized test. Types of standardized test. Resources of standardized test. Selection of standardized test. Designing, constructing, and developing standardized tests. Developing criteria for interpreting and reporting test results. Utilizing standardized tests for research and evaluation.

 ** รายวิชาปรับปรุง

- 01153523** การประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 2(2-0-4)
(Assessing Competencies in the 21st Century)
สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 แนวทางในการประเมินสมรรถนะ รูปแบบเครื่องมือ การประเมินสมรรถนะ ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมิน การนำผล การประเมินไปใช้
Competency in the 21st Century. Approaches for competency assessment. Format of competency assessment tools. Practicing in competency assessment tools construction and development. Using assessment results.
- 01153524** การออกแบบการรวบรวมข้อมูล 2(2-0-4)
(Data Collection Design)
การพัฒนาและใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม หลักการและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล
Development and utilizing instrument for data collection; observation form, interview form, questionnaire. Principles and techniques of data collection. Quality inspection of instrument and monitoring quality of data.
- 01153531** สถิติในการวิจัย I 3(3-0-6)
(Statistics in Research I)
ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสมสำหรับการวิจัย พรรณนาสถิติ อนุมานสถิติ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัวเดียว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิเคราะห์การถดถอย การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
Relationship between statistics and research. Selection of appropriate statistical methods for research. Descriptive statistics. Inferential statistics, comparing population mean with criteria, comparing population mean among groups with one independent variable, study of relationship between variables, regression analysis. Presentation and interpretation of results from statistical package analysis.

** รายวิชาปรับปรุง

01153532** สถิติในการวิจัย II 2(2-0-4)

(Statistics in Research II)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติอนุมานที่มีตัวแปรอิสระมากกว่าหนึ่งตัว ทั้งรูปแบบผลกระทบตามกำหนด รูปแบบผลกระทบแบบสุ่มและผลกระทบแบบผสม การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์

Data analysis using statistical package. Inferential statistics with more than one independent variable. Fixed, random and mixed effect models. Data analysis for repeated measure design. Multiple regression analysis. Analysis of covariance. Interpretation and dissemination of analysis results.

01153534** การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย 2(2-0-4)

(Categorical Data Analysis in Research)

วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531

มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรจัดประเภท สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย การทดสอบสมมุติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในประชากรกลุ่มเดียว ประชากรสองกลุ่มและมากกว่าสองกลุ่ม การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัดประเภท การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การนำเสนอและการแปลความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

Concepts of categorical variable. Statistics for categorical data analyzing in research. Tests of hypotheses concerning frequencies and central values for one population, two populations and more than two populations. Study of relationship between categorical variables. Logistic regression analysis. Presentation and interpretation of results from statistical package analysis.

** รายวิชาปรับปรุง

01153581** การวิจัยเชิงคุณภาพ 2(2-0-4)

(Qualitative Research)

กระบวนการที่สนใจของการวิจัยเชิงคุณภาพ ลักษณะสำคัญของการใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ

Qualitative research paradigm. A key aspect of the qualitative research method. Types of qualitative research. Identifying research problems. Research designs: data collection, data qualification inspection and data analysis. Qualitative research report writing and publication.

01153591** ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)

(Research Methodology)

หลักการและกระบวนการวิจัย ประเภทการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัยทางการศึกษา หรือทางสังคมที่ร่วมสมัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือทางการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผล การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย การประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย

Research principle and research process. Types of research. Contemporary educational or social research problem identification. Literature review. Research conceptual framework. Research design: population and sampling technique, research instruments construction, data collection, data analysis and discussion. Research report writing and public. Research quality evaluation. Code of ethics for researcher.

** รายวิชาปรับปรุง

01153594**	<p>การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)</p> <p>แนวคิดหลักการของการวิจัยปฏิบัติการ การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัยปฏิบัติการ การออกแบบและพัฒนาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ การวางแผน การปฏิบัติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผล และการปรับปรุงแนวทางการแก้ปัญหา การเขียนรายงานและการเผยแพร่ ผลการวิจัยปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพการวิจัยปฏิบัติการ จริยธรรมการวิจัย</p> <p>Concepts and principles of action research. Action research problem identification, problem solving design and development, action research process; planning, acting, data collecting, data analysis and presentation, reflection and revising plan. Research report writing and publication. Appraising quality of action research. Research ethics.</p>	2(2-0-4)
01153596**	<p>เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน (Selected Topics in Research and Evaluation Methodology)</p> <p>เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินในระดับปริญญาโท หัวข้อเรื่องเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>Selected topics in research and evaluation methodology at the master's degree level. Topics are subject to change each semester.</p>	1-3
01153597**	<p>สัมมนา (Seminar)</p> <p>การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ในระดับปริญญาโท</p> <p>Presentation and discussion on interesting topics in research and evaluation methodology at the master's degree level.</p>	1,1

** รายวิชาปรับปรุง

01153598**	<p>ปัญหาพิเศษ (Special Problems)</p> <p>การศึกษาค้นคว้าทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียน เป็นรายงาน</p> <p>Study in research and evaluation methodology at the master's degree level and compile into a written report.</p>	1-3
01153599	<p>วิทยานิพนธ์ (Thesis)</p> <p>การวิจัยในระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์</p> <p>Research at the master's degree level and compile into a thesis.</p>	1-12

** รายวิชาปรับปรุง

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 8 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

3.2. ชื่อ สกูล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2538 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2546	งานวิจัย 1. การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 5, 2563 2. การสร้างแบบทดสอบวินิจัยแบบเลือกตอบสาม ระดับ ในวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2, 2562 3. โมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ ผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียนผ่านการรู้เทคโนโลยี และการมองโลกในแง่ดีทางวิชาการ ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษใน โรงเรียนมาตรฐานสากล, 2560 4. How Responsible Leadership by School Administrators and Effective Teamwork, Influences the Effectiveness of Schools under the Office of the Basic Education Commission, Thailand with Intellectual Capital as a Mediator, 2561	01153524 01153591 01153592 01153597 01153598 01153599	01153522 01153523 01153524 01153591 01153597 01153598 01153599
2	นางสาวพิกุล เอกวางกูร* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้, 2537 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	งานแต่งเรียบเรียง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้, 2561 งานวิจัย 1. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา, 2560 2. การศึกษาแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ พึงประสงค์ของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาไทย, 2560 3. รูปแบบการประเมินผลกระทบทางสังคมสำหรับ งานบริการวิชาการแก่สังคมของสถาบันอุดมศึกษา, 2560	01153511 01153513 01153596 01153597 01153598 01153599	01153511 01153513 01153521 01153596 01153597 01153598 01153599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
3	นางสาววารุณี ลักษณ์โชคดี* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.บ. (การประถมศึกษา) เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 ค.ม. (สถิติการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551	งานแต่งเรียบเรียง การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อื่น, 2561 งานวิจัย 1. ปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนาการของระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการ ประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบของ สมศ., 2561 2. สมรรถนะในการปฏิบัติงานต้อนรับส่วนหน้าของ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาการโรงแรม, 2561 3. รูปแบบการพัฒนาครูภาษาไทยโดยใช้กระบวนการ สร้างระบบพี่เลี้ยง, 2560 4. การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในการ แก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1, 2560 5. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ในวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์, 2560 6. การประเมินโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐาน ระบบการด้านยาเสพติด (QAD) โรงเรียน ประชาราษฎร์บำเพ็ญ, 2560 7. An Influential Model of Instructional Leadership Affecting Students' Achievement in Small-sized Secondary Schools under the Office of the Basic Education Commission in Thailand, 2561 8. Influence of Enhancing Academic Motivation, Professional Competence of Teachers and Work Empowerment on Teachers' Instructional Quality through Teachers' Self-Efficacy Mediator in Universities of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR), 2560	0153531 0153591 0153597 0153598 0153599	01153531 01153534 01153591 01153597 01153598 01153599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
4	นางสาวสรียา โชติธรรม* อาจารย์ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2548 ศศ.ม. (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557	งานวิจัย 1. โมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือ โดยมี ความเพียรเป็นตัวแปรส่งผ่าน, 2561 2. การศึกษาพฤติกรรมกรรมการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพของ นิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือ, 2561 3. การส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของสถานศึกษาใน เขตภาคเหนือ, 2561 4. การรับรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ของครูอาจารย์ในสถานศึกษา ในเขตภาคเหนือ, 2561 5. An evaluation of the 12 values among students in northern Thailand, 2561	-	01153511 01153513 01153581 01153591 01153594 01153596 01153597 01153598 01153599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ ที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1	นางสาวธนันท์ ธนารชตะภูมิจารย์ ค.บ. เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง เจริญทอง (มัธยมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป และคอมพิวเตอร์การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	งานแต่งเรียบเรียง 1. การใช้ประโยชน์จากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน, 2563 2. การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และทวิศึกษา, 2562 งานวิจัย 1. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร: การประเมินความต้องการ จำเป็นแบบสมบูรณ์, 2563 2. อิทธิพลของบุคลิกภาพที่มีต่อความตั้งใจที่จะเป็น ผู้ประกอบการของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรีที่ไม่ได้ ศึกษาในสาขาวิชาหลักด้านธุรกิจ, 2563	-	01153531 01153532 01153534 01153581 01153591 01153597 01153598
2	นางสาวอุษณี ลลิตผลสาน อาจารย์ ค.บ.เกียรตินิยม (มัธยมศึกษา- วิทยาศาสตร์),จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548 ศ.บ.(การแนะแนว), มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2558 ค.ม. (วิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557	งานแต่งเรียบเรียง การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และทวิศึกษา, 2562 งานวิจัย 1. ผลของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีต่อความคิดเห็น เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และโรงเรียน ตาม การรับรู้ของครู: การเปรียบเทียบวิธีระหว่าง แบบสอบถามกระดาษและแบบสอบถามออนไลน์, 2563 2. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร: การประเมินความต้องการ จำเป็นแบบสมบูรณ์, 2563 3. อิทธิพลของบุคลิกภาพที่มีต่อความตั้งใจที่จะเป็น ผู้ประกอบการของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรีที่ไม่ได้ ศึกษาในสาขาวิชาหลักด้านธุรกิจ, 2563 4. การศึกษาพฤติกรรมเตรียมตัวสู่อาชีพของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือ, 2561	-	01153531 01153581 01153591 01153594 01153597 01153598

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรปรับปรุง
1	นางบุญเรียง ขจรศิลป์ ศาสตราจารย์ กม.บ. (วิทยาศาสตร์การประมง) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2511 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513 Ph.D. (Educational Measurement and Evaluation, Statistics and Research Design) Michigan State University, USA, 2523	งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์การ นวัตกรรมที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับการใช้งานการเรียนรู้ อิเล็กทรอนิกส์ผ่านความสามารถ ด้านคอมพิวเตอร์ การรับรู้ประโยชน์ และการรับรู้ความง่าย ของอาจารย์ สังกัดมหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร, 2561 2. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการ GPAS และการประเมิน เพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สังกัดกรุงเทพมหานคร, 2560 3. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ในวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์, 2560	01153597 01153598
2	นางสาวณัฐภรณ์ หลาวทอง รองศาสตราจารย์ ค.บ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545	งานแต่งเรียบเรียง "การเก็บรวบรวมข้อมูล" เอกสารการสอนชุดวิชาการวิจัย ทางการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2561 งานวิจัย 1. การสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของการประเมินความ สอดคล้องในแนวเดียวกันระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด วิทยาศาสตร์: การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความ น่าเชื่อถือของผลการวัด, 2562 2. การวิจัยและพัฒนาฐานข้อมูลเครื่องมือวัดการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน, 2560 3. Critiques on Thai educational research methodology Asian Social Science February, 2559	01153597 01153598
3	นายพลตรี ทูมมาพันธ์ อาจารย์ ค.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2541 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546	งานวิจัย 1. รูปแบบและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยการมีส่วนร่วม ของชุมชน, 2563 2. การประเมินการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์เพื่อชี้แนะ การจัดการเรียนรู้: การประยุกต์ใช้โมเดลวินิจฉัยทาง พุทธิปัญญา, 2563	01153597 01153598

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน หลักสูตรปรับปรุง
	M.Sc. (Management) มหาวิทยาลัยชินวัตร, 2551 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 Certificate (Social Statistics in Education) University of Washington, Seattle, USA, 2558 Ph.D. (Measurement and Statistics) University of Washington, Seattle, USA, 2560	3. การศึกษาโครงสร้าง หน้าที่ และช่องว่างของ การดำเนินงานการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ, 2563 4. The model of collaboration integration for preventing and solving the problem of youth violence in educational settings, 2564 5. The effect of sequential cues of item contexts in science assessment, 2560	

4. องค์กรปกครองเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตนำความรู้จากการศึกษามาประยุกต์ในการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ มีความถูกต้องตามหลักวิชา และสามารถเผยแพร่ในวารสารที่มี peer review หรือในที่ประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีการจัดทำ proceeding โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการวิจัยภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต มีดังนี้

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม นิสิตมีความรับผิดชอบในระดับสูงต่อการทำงาน การค้นคว้า มีการอ้างอิงผลงานผู้อื่น มีความสม่ำเสมอในการพบอาจารย์ที่ปรึกษา

2) ด้านความรู้ นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการทำวิทยานิพนธ์ และรู้ข้อมูลในเชิงลึก และมีความสามารถในการอธิบายเหตุและผลของการทำงาน และมีความรู้ที่ถูกต้องต่อขั้นตอนการทำวิจัย เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

3) ด้านทักษะปัญญา มีการวิเคราะห์จากการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นิสิตมีความเคารพในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความเอื้อเฟื้อเพื่อนิสิตด้วยกันในการหาข้อมูล

5) ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นิสิตมีความสามารถในการประสานงานเพื่อติดต่อขอข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาอังกฤษ ในการติดต่อสื่อสาร มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

หลักสูตรได้มีการเตรียมความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง โดยจัดรายวิชาที่มีความสำคัญและจำเป็นในการสร้างองค์ความรู้สำหรับทำวิทยานิพนธ์ให้นิสิตได้ศึกษา และจัดรายวิชาสัมมนา ให้นิสิตได้สัมมนาเนื้อหาที่เกี่ยวกับการวิจัยและประเมินทางการศึกษาใหม่ ๆ ในช่วงเวลานั้น เพื่อให้นิสิตได้ประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอเพื่อพิจารณากลั่นกรองในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาประเด็นหรือหัวข้อวิทยานิพนธ์ จนเป็นโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยหลักสูตรได้กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมให้กับนิสิตตั้งแต่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ชั้นปีที่ 2

5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรมีการประเมินผลวิทยานิพนธ์จากการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายก่อนส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยการประเมินผลจะมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเข้าร่วมด้วย นอกจากนั้นหลักสูตรได้กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษา กำกับ ติดตาม และประเมินผลตลอดระยะเวลาของการทำวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
นิสิตสามารถออกแบบการวิจัยและประเมินที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัยเพื่อปรับปรุง และแก้ไขปัญหาองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - สอดแทรกองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยและประเมินในทุกรายวิชา - ฝึกปฏิบัติสร้างผลงานส่งเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยและประเมินในทุกรายวิชา - เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางการวิจัยและประเมินในระดับชาติและนานาชาติ - ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์บทความวิชาการในองค์ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยและประเมินในระหว่างศึกษา

2. การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
- 2) มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกในรายวิชาตามหลักสูตร
- 2) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกงาน การศึกษาดูงาน การทำวิทยานิพนธ์
- 3) การเข้าร่วมสัมมนาในระดับชาติหรือนานาชาติ และการจัดสัมมนา

2.1.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาในหลักสูตร
- 2) ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกงาน การศึกษาดูงาน
- 3) ประเมินผลการจัดสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการทฤษฎีและงานวิจัย
- 2) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร ได้แก่ การบรรยาย การอภิปราย สัมมนา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดสัมมนา การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา

2) การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การฝึกงาน การศึกษาดูงาน การทำวิทยานิพนธ์

3) การเข้าร่วมสัมมนาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา โดยการสอบข้อเขียน การทำแบบฝึกหัด การตรวจผลงานและการนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2) การสอบประมวลความรู้

3) การทำวิทยานิพนธ์

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล

2) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่

3) สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา การอภิปราย สัมมนา การศึกษาดูงาน การสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การสอนโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา

2) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน และการทำวิทยานิพนธ์

2.3.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชา

2) การประเมินจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมมนา การทำรายงาน และ
ทำวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก

2) มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินวางแผน และปรับปรุงตนเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานกลุ่ม
- 2) การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์

2.4.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการทำงานกลุ่ม
- 2) ประเมินผลการสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
- 2) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สอนในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ การสอนโดยการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

2) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบการเรียนออนไลน์

3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การทำงานวิทยานิพนธ์

2.5.3 วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์
- 2) ประเมินผลการทำงานวิทยานิพนธ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	1 คุณธรรมจริยธรรม		2 ความรู้		3 ทักษะทางปัญญา			4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3
01153511	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○
01153513	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○
01153521	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○
01153522	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○
01153523	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
01153524	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
01153531	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○
01153532	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○
01153534	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○
01153581	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○
01153591	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
01153594	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
01153596	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○
01153597	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01153598	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
01153599	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S หรือ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโท ที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก

สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 วิชาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่อนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกใบแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิตหากนิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบระดับรายวิชาขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นิสิตประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา ให้เป็นไปตามแผนการสอน การทวนสอบในระดับหลักสูตรโดยมีคณะกรรมการทวนสอบและระบบประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามและนำผล การทวนสอบมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

2.2 การทวนสอบระดับหลักสูตรหลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของ การประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอน และหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจ ดำเนินการดังนี้

- 1) การตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจ และความคิดเห็นที่มีต่อคุณภาพบัณฑิตในด้านวิชาการ วิชาชีพ มนุษยสัมพันธ์ การ วิจัย และอื่น ๆ ในบัณฑิตที่จบการศึกษา และเข้าทำงานในสถานศึกษา หรือสถานประกอบการต่างๆ
- 2) การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตร เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต
- 3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือเป็นอาจารย์พิเศษต่อความพร้อม ของนิสิตในการเรียน และสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนิสิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัย แต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้
- 3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับ ให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุม วิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุม วิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว
- 4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

เมื่อมีการรับอาจารย์ใหม่เข้ามา สาขาวิชามีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ใหม่ดังนี้

- 1.1. อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จัดขึ้น
- 1.2. เปิดโอกาสให้อาจารย์ใหม่ได้เข้าเป็นผู้สังเกตการสอนหรือร่วมสอนกับอาจารย์ที่รับผิดชอบในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 1.3. ให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการให้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณาจารย์ในสาขาวิชา ในรูปแบบการจัดประชุม การสัมมนา การเสวนาทางวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการอบรม สัมมนา เสวนาวิชาการ เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการวิจัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 เอื้ออำนวย สนับสนุน และให้คำปรึกษาอาจารย์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการวิจัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ

2. บัณฑิต

1. คุณภาพบัณฑิตเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้

2. ผลงานของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ในระดับชาติ

3. นิสิต

1. มีการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์โดยคัดเลือกอาจารย์ที่มีความเหมาะสม เชี่ยวชาญในหัวข้อต่างๆที่มาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีกระบวนการวางแผนระยะเวลาเพื่อให้ นิสิตสำเร็จ การศึกษาได้ภายใน 2 ปีการศึกษา

2. มีกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงาน (การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและ ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต) จัดทำแฟ้มประวัติของนิสิตทุกคนเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียน การทำวิจัย และเมื่อมีข้อร้องเรียนจากนิสิตคณะ อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตจะนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความเห็น และดำเนินการต่อไป นอกจากนี้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรจะจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตร ของนิสิตทุกชั้นปี เพื่อนำมาเป็นข้อมูลเข้าที่ประชุมฯ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

4. อาจารย์

1. มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ในการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ของ ภาควิชาฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัยให้มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส ซึ่งยึดตามแนวทางของ คณะศึกษาศาสตร์ และ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาและ มีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ เพื่อพัฒนา ความเชี่ยวชาญ พร้อมทั้งยังมีระบบสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวสู่ตำแหน่งวิชาการ และการทำวิจัยทั้งมีส่วนในการ สนับสนุน เพื่อให้อาจารย์ได้มีโอกาสในการขอทุนวิจัยจากภายนอกสถาบัน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

1. มีการออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดการรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย พร้อมทั้งนำ ส่วนของการสำรวจความพึงพอใจ มาเป็นข้อมูลในการปรับเนื้อหาวิชา

2. มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยการพิจารณาจาก ความเชี่ยวชาญ และการทำวิจัยของอาจารย์ในสาขาวิชาดังกล่าวมารับผิดชอบในการสอนในรายวิชา ที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ

3. มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งหลักสูตรมีการประเมินจากระบบของมหาวิทยาลัย และการประเมินจากการเขียนอนุทิน จากผลงาน ในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นิสิตเป็นศูนย์กลางเพื่อให้เกิด การเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะ สถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งความพร้อมทางกายภาพและความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนซึ่งสามารถใช้อุปกรณ์ และสื่อต่างจากห้องสมุดส่วนกลางและคณะ

3. มีการดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เมื่อได้ผลจากการสำรวจมาแล้วจะนำผลเข้าที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลจากการสำรวจร่วมกัน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	×	×	×	×	×
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะให้ดำเนินการ	×	×	×	×	×

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ โดยเฉพาะ เป้าประสงค์ของหลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	×	×	×	×	×
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	×	×	×	×	×
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอด ความรู้ให้กับนิสิต(ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไป ปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	×	×	×	×	×
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	×*	×*	×	×	×
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	×*	×*	×*	×	×

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน มีขั้นตอนดังนี้

1.1.1 ดำเนินการประเมินการจัดการเรียนการสอนตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และรายงานผลการ ประเมินไว้ใน มคอ.5 โดยมีการประเมินครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ครบทั้ง 5 ด้านได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี โดยดำเนินการประเมินทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนการสอน โดยการสังเกตพฤติกรรมและ การโต้ตอบของนิสิต ตลอดจนการสัมภาษณ์นิสิต รวมทั้งให้นิสิตประเมินผลการสอนของอาจารย์ตามระบบของ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1.1.2 อาจารย์นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว จัดทำรายงานการจัดการเรียนการสอนเสนอเข้าที่ประชุมคณาจารย์ของสาขาวิชา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

1.1.3 นำข้อเสนอแนะไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับวิชาเดิมและวิชาอื่นๆ สำหรับใช้ในภาคเรียนต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน มีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ให้นิสิตประเมินการจัดการเรียนการสอนอาจารย์ในทุกด้าน เช่น วิธีการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของรายวิชา เกณฑ์การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ให้อาจารย์ได้ประเมินตนเอง และประเมินเพื่อนอาจารย์ และเปิดโอกาสให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอน ความประทับใจ ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในขณะจัดการเรียนการสอนในที่ประชุมสาขา รวมทั้งให้มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนที่ได้มาจากการประเมินโดยอาจารย์และนิสิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

1.2.3 นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มีขั้นตอนดังนี้

สาขาวิชา มีการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีการจัดทำ มคอ.7 เป็นรายปี เพื่อแสดงขอบข่ายเนื้อหาสาระ กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้ผู้เรียน ผลการจัดการเรียนการสอนพร้อมแนวทางการแก้ไข ผลการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรายปีและประเมินหลักสูตรเมื่อก่อนครบรอบการใช้หลักสูตร 5 ปี จากการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะและภาควิชา คณะกรรมการประจำหลักสูตร นิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เพื่อนำสารสนเทศที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยใช้เทคนิคการส่งแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการประชุมกลุ่ม

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร มีขั้นตอนดังนี้

3.1 มีการประชุมผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่าภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความสำเร็จ ปัญหา และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข

3.2 มีการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรในแต่ละปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง มีขั้นตอนดังนี้

4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนิสิต มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของ มหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไข ในจุดที่มีข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป เสนอหัวหน้าภาควิชา

4.3 คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนิสิตปัจจุบัน และอาจารย์ โดยศิษย์เก่า และโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153511 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินโครงการ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Program Evaluation
2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
หลักการ ทฤษฎี และรูปแบบการประเมินที่สามารถนำไปใช้ในการประเมินโครงการประเภทต่าง ๆ ได้หลากหลายทั้งภาครัฐและเอกชน และสามารถนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับบริบทสถานการณ์ต่าง ๆ
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถเลือกรูปแบบการประเมินโครงการได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153511 การประเมิน 2(2-0-4) โครงการทางการศึกษา Program of Educational Evaluation</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ลักษณะของโครงการและ การพัฒนาโครงการทางการศึกษา พัฒนาการของศาสตร์การประเมิน บทบาทของการประเมินโครงการต่อ การตัดสินใจ หลักการ รูปแบบ และ เทคนิคการประเมินโครงการ การ ออกแบบและการปฏิบัติการประเมิน โครงการ คุณภาพมาตรฐานของการ ประเมินโครงการ การติดตามประเมิน โครงการ การใช้ผลการประเมิน บทบาทและจริยธรรมของผู้ประเมิน</p> <p>Program characteristics and development of educational program; development of evaluation discipline: roles of</p>	<p>01153511 การประเมิน 3(3-0-6) โครงการ Program Evaluation</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ลักษณะของโครงการและ การพัฒนาโครงการ แนวโน้มของ การประเมิน รูปแบบและแนวทางใน การประเมินโครงการ การออกแบบ และปฏิบัติการประเมินโครงการ มาตรฐานของการประเมินโครงการ การใช้ผลการประเมิน บทบาทและ จริยธรรมของผู้ประเมิน</p> <p>Program characteristics and program development. Evaluation trend. Models and approaches of program</p>	<p>- ปรับปรุงชื่อรายวิชา - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
program evaluation in decision making; principles, models, and techniques of program evaluation; program evaluation design and implementation; quality and standards of program evaluation; program evaluation follow up; utilization of evaluation; roles and code of ethics of evaluators	evaluation. Program evaluation design and implementation. Program evaluation standards. Utilization of evaluation results. Roles and codes of ethics of evaluators.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153513 3(1-4-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินคุณภาพ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Quality Assessment
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การประเมินคุณภาพมีความสำคัญกับองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเป็น
การกำกับและติดตามการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถประเมินคุณภาพภายในและภายนอกและเขียนรายงานการประเมินได้อย่างมีคุณภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153513 การประเมิน 3(1-4-6) คุณภาพการศึกษา Educational Quality Assessment</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญา แนวคิด และหลักการ ของการประเมินคุณภาพการศึกษา ความสัมพันธ์ของระบบการ ประเมินคุณภาพการศึกษากับ ระบบการประกันคุณภาพ องค์กร และเครือข่ายการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและต่างประเทศ การ พัฒนาเกณฑ์และมาตรฐานการ ประเมิน เทคนิคการประเมิน ตนเองของสถาบัน และการเขียน รายงานประเมินตนเอง เทคนิคการ ตรวจสอบคุณภาพ สถาบันการศึกษา การปฏิบัติการ ประเมินในสถานศึกษา การ ประเมินอภิมาน บทบาทหน้าที่</p>	<p>01153513 การประเมิน 3(1-4-6) คุณภาพ Quality Assessment</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ปรัชญา แนวคิด และหลักการของ การประเมินคุณภาพ ความสัมพันธ์ ของระบบการประเมินคุณภาพกับ ระบบการประกันคุณภาพ องค์กร และเครือข่ายการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและต่างประเทศ การพัฒนา เกณฑ์และมาตรฐานการประเมิน เทคนิคการประเมินตนเองของ สถาบัน และการเขียนรายงาน ประเมินตนเอง เทคนิคการ ตรวจสอบคุณภาพสถาบัน การ ปฏิบัติการประเมิน การประเมินอภิ มาน บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และจริยธรรมของผู้ประเมินภายใน และผู้ประเมินภายนอก</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>ความรับผิดชอบ และจริยธรรม ของผู้ประเมินภายในและผู้ ประเมินภายนอก</p> <p>Philosophy, concepts and principles of educational quality assessment. Relationship between the quality assessment and quality assurance systems, local and internal associations for assessment and their networks; developing criteria and standards of evaluation; techniques of self assessment and reports, techniques of auditing; evaluation practice in educational institutions; meta evaluation; roles, responsibilities and ethics of internal and external evaluators.</p>	<p>Philosophy, concepts and principles of quality assessment. Relationship between the quality assessment and quality assurance systems, local and internal associations for assessment and networks. Developing criteria and standards of evaluation. Techniques of self assessment and reports, techniques of auditing. Evaluation practice in institutions. Meta evaluation. Roles, responsibilities and ethics of internal and external evaluators.</p>	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

วช.มก. 2-2

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153521 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีการประเมิน

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Assessment Methodology

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

การประเมินมีความสำคัญกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการประเมิน
การทำงานของบุคคลตลอดจนใช้ในการกำกับ ติดตามและพัฒนาการทำงานอย่างมีคุณภาพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถออกแบบการประเมินและเขียนรายงานการประเมินได้อย่างมีคุณภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153521 การประเมิน 3(3-0-6) ทางการศึกษา Educational Assessment</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและกระบวนการประเมิน ทางการศึกษาระดับชั้นเรียน ระดับ สถานศึกษา ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ แนวทางการประเมินที่ นำมาใช้ในการพัฒนาระบบและ กระบวนการจัดการศึกษา การสร้าง และพัฒนาเครื่องมือการประเมินทาง การศึกษา การออกแบบ การ ตรวจสอบและการปรับปรุงคุณภาพ การประเมินทางการศึกษา การ รายงานผลการประเมิน Principles and procedures of educational assessment in classroom, school, national and international level ; assessment</p>	<p>01153521 ระเบียบวิธี 2(2-0-4) การประเมิน Assessment Methodology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการและกระบวนการ ประเมินการเรียนรู้ การประเมินเพื่อ พัฒนาบุคลากร หน่วยงาน และ องค์การ จริยธรรมในการประเมิน การออกแบบการประเมิน การเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการประเมิน การ เผยแพร่และการนำผลการประเมินไป ใช้ประโยชน์ Principles and procedures of learning assessment. Assessment for individual, department, and organization</p>	<p>- ปรับปรุงชื่อวิชา - ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
approaches for educational system and procedures; constructing and developing educational assessment tools; designing, reviewing, and improving the quality of educational assessment; assessment results report.	development. Ethics in assessment. Assessment design. Data collection. Data analysis. Report writing. Dissemination and utilization of assessment results.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153522 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การสร้างและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Construction and Utilization of Standardized Tests
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
แบบสอบมาตรฐานไม่ได้มีการใช้เฉพาะในสถาบันการศึกษาเท่านั้น แต่ยังใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปใช้ในการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานในระดับต่าง ๆ เพื่อให้ได้บุคลากรที่สอดคล้องตรงกับความต้องการของหน่วยงาน
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถสร้างและใช้แบบทดสอบมาตรฐานและแปลความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153522 การสร้างและ 2(2-0-4) การใช้แบบทดสอบมาตรฐาน Construction and Utilization of Standardized Tests</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความสำคัญของแบบทดสอบมาตรฐาน ลักษณะเฉพาะและแหล่งของแบบสอบ มาตรฐาน ประเด็นปัญหาของการใช้ แบบทดสอบมาตรฐาน การออกแบบ การ สร้างและการพัฒนาแบบสอบ มาตรฐาน การพัฒนาเกณฑ์ในการแปล ความหมายของผลการสอบและการ รายงานผลการสอบ การใช้แบบสอบ มาตรฐานเพื่อการวิจัยและประเมินทาง การศึกษา</p> <p>Significance of standardized test; characteristics and resources of standardized test; critical issue in using</p>	<p>01153522 การสร้างและ 2(2-0-4) การใช้แบบสอบมาตรฐาน Construction and Utilization of Standardized Tests</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ลักษณะและความสำคัญ ประเภท แหล่งของแบบทดสอบมาตรฐาน การเลือกใช้ การออกแบบ การสร้าง และการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน การพัฒนาเกณฑ์ในการแปล ความหมายของผลการสอบและ การรายงานผลการสอบ การใช้ แบบสอบมาตรฐานเพื่อการวิจัยและ การประเมิน</p> <p>Characteristics and significance, types, resources of standardized test. Selection, designing, constructing, and</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
standardized test; designing, constructing, and developing standardized tests; developing criteria for interpreting and reporting test results; utilizing standardized tests for educational research and assessment.	developing standardized tests. Developing criteria for interpreting and reporting test results. Utilizing standardized tests for research and evaluation.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153523 2(2-0-4)

ชื่อวิชาภาษาไทย การประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Assessing Competencies in the 21st Century

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เป็นคุณลักษณะที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้นกับเยาวชนและบุคคลในทุกระดับ ดังนั้นจึงควรมีเครื่องมือวัดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ที่มีคุณภาพสามารถทราบระดับของสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาต่อไป

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153523 การประเมิน 2(2-0-4) สมรรถนะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 Assessing Students Competencies in 21st Century</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สมรรถนะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 แนวทางในการ ประเมินสมรรถนะผู้เรียนในชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา รูปแบบ เครื่องมือการประเมินสมรรถนะ ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ในการประเมินและการนำผลการ ประเมินไปใช้</p> <p>Students competency in 21st Century ; approaches for students' competency assessment in classroom and school level; format of competency tools; practicing in</p>	<p>01153523 การประเมิน 2(2-0-4) สมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 Assessing Competencies in the 21st Century</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 แนวทางในการประเมินสมรรถนะ รูปแบบเครื่องมือการประเมิน สมรรถนะ ปฏิบัติการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือในการประเมิน การนำผลการประเมินไปใช้</p> <p>Competency in the 21st Century. Approaches for competency assessment. Format of competency assessment tools. Practicing in competency assessment</p>	<p>- ปรับปรุงชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
competency tools construction and development; using assessment results.	tools construction and development. Using assessment results.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153524 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบการรวบรวมข้อมูล
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Data Collection Design
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การวิจัยประเภทต่าง ๆ จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือวิจัยประเภทต่าง ๆ ตลอดจนเทคนิคที่สำคัญจำเป็นในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพและตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลและได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153524 การออกแบบ 2(2-0-4) การรวบรวมข้อมูล Data Collection Design</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>สมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 แนวทางในการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา รูปแบบเครื่องมือการประเมินสมรรถนะ</p> <p>ปฏิบัติการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้</p> <p>Students competency in 21st Century; approaches for students' competency assessment in classroom and school level; format of competency tools; practicing in competency tools construction and development; using assessment results.</p>	<p>01153524 การออกแบบ 2(2-0-4) การรวบรวมข้อมูล Data Collection Design</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การพัฒนาและใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม หลักการและเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของข้อมูล</p> <p>Development and utilizing instrument for data collection. Observation form, interview form, questionnaire. Principles and techniques of data collection. Quality inspection of instrument and monitoring quality of data.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153531 3(3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติในการวิจัย I

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics in Research I

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

สถิติมีความสำคัญจำเป็นในการดำเนินการวิจัยประเภทต่าง ๆ และใช้สำหรับจัดกระทำกับข้อมูล
ที่เก็บรวบรวมมาได้ ผู้วิจัยควรเลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมกับตัวแปรและปัญหาวิจัย

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

นิสิตสามารถเลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาวิจัยและลักษณะตัวแปรในงานวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153531 สถิติในการวิจัย 3(3-0-6) ทางการศึกษา I Statistics in Educational Research I</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติกับ การวิจัย การเลือกใช้สถิติให้เหมาะสม สำหรับการวิจัย พรรณนาสถิติ อนุমান สถิติ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มใน กรณีที่มีตัวแปรอิสระเพียงตัวเดียว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิเคราะห์การถดถอย การนำเสนอ และการแปลความหมายผลที่ได้จากการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Relationship between statistics and research; selection of appropriate statistical methods for research; descriptive statistics; inferential statistics, comparing population mean with criteria, comparing population mean among groups with one independent variable, study of</p>	<p>01153531 สถิติ 3(3-0-6) ในการวิจัย I Statistics in Research I</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ความเกี่ยวข้องระหว่างสถิติ กับการวิจัย การเลือกใช้สถิติให้ เหมาะสมสำหรับการวิจัย พรรณนา สถิติ อนุমানสถิติ การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัว แปรอิสระเพียงตัวเดียว การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร การวิเคราะห์การถดถอย การนำเสนอและการแปลความหมาย ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Relationship between statistics and research. Selection of appropriate statistical methods for research. Descriptive statistics. Inferential statistics, comparing population mean with criteria, comparing population mean among groups with one</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
relationship between variables, regression analysis; presentation and interpretation of analysis results from a statistical package.	independent variable, study of relationship between variables, regression analysis. Presentation and interpretation of results from statistical analysis package.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153532 2(2-0-4)
 ชื่อวิชาภาษาไทย สถิติในการวิจัย II
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Statistics in Research II
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531 สถิติในการวิจัย I (Statistics in Research I)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
 สถิติมีความสำคัญจำเป็นในการดำเนินการวิจัยประเภทต่าง ๆ และใช้สำหรับจัดกระทำกับข้อมูล
 ที่เก็บรวบรวมมาได้ ผู้วิจัยควรเลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมกับตัวแปรและปัญหาวิจัย
 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 นิสิตสามารถเลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาวิจัยและลักษณะตัวแปรในงานวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153532 สถิติในการวิจัย 2(2-0-4) ทางการศึกษา II Statistics in Educational Research II</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การใช้อนุमानสถิติในการศึกษา เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มใน กรณีที่มีตัวแปรอิสระมากกว่าหนึ่งตัวทั้ง รูปแบบผลกระทบตามกำหนด รูปแบบ ผลกระทบแบบสุ่มและผลกระทบแบบ ผสม การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการ วิจัยที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ความ แปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณ การนำเสนอและการแปล ความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Inferential statistics to compare population means among groups in the case of two</p>	<p>01153532 สถิติ 2(2-0-4) ในการวิจัย II Statistics in Research II</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติ อนุमानที่มีตัวแปรอิสระมากกว่า หนึ่งตัว ทั้งรูปแบบผลกระทบตาม กำหนด รูปแบบผลกระทบแบบสุ่ม และผลกระทบแบบผสม การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบ การวิจัยที่มีการวัดซ้ำ การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วม การแปล ความหมายและการนำเสนอผล การวิเคราะห์</p> <p>Data analysis using statistical package. Inferential statistics with more than one</p>	<p>- ปรับปรุงชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
or more independent variables for fixed, random and mixed effect model; data analysis for repeated measure design; analysis of covariance; multiple regression analysis; presentation and interpretation of analysis <i>results</i> from a statistical package.	independent variable. Fixed, random and mixed effect models. Data analysis for repeated measure design. Multiple regression analysis. Analysis of covariance. Interpretation and dissemination of analysis results.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153534 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Categorical Data Analysis in Research
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531 สถิติในการวิจัย I (Statistics in Research I)
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
สถิติมีความสำคัญจำเป็นในการดำเนินการวิจัยประเภทต่าง ๆ และใช้สำหรับจัดกระทำกับข้อมูล
ที่เก็บรวบรวมมาได้ ผู้วิจัยควรเลือกใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมกับตัวแปรและปัญหาวิจัย
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถเลือกสถิติได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาวิจัยและลักษณะตัวแปรในงานวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153534 การวิเคราะห์ 2(2-0-4) ข้อมูลจัดประเภทใน การวิจัยทางการศึกษา Categorical data analysis in educational research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ตัวแปรจัดประเภท การแจก แจงความน่าจะเป็นของตัวแปรจัด ประเภท สถิติสำหรับการวิเคราะห์ ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัยทาง การศึกษา การทดสอบสมมติฐาน เกี่ยวกับความถี่และลำดับที่ใน ประชากรกลุ่มเดียว ประชากรสองกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม การวิเคราะห์ กลุ่ม การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบโปรบิท การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก การนำเสนอและการแปลความหมาย ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Categorical variable; probability distributions for categorical variables; statistics for categorical data analyzing in educational research; tests of</p>	<p>01153534 การวิเคราะห์ 2(2-0-4) ข้อมูลจัดประเภทใน การวิจัย Categorical Data Analysis in Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01153531 วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรจัด ประเภท สถิติสำหรับการวิเคราะห์ ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับ ความถี่และค่ากลางในประชากร กลุ่มเดียว ประชากรสองกลุ่มและ มากกว่าสองกลุ่ม การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัด ประเภท การวิเคราะห์การถดถอย โลจิสติก การนำเสนอและการแปล ความหมายผลที่ได้จากการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>Concepts of categorical variable. Statistics for categorical data analyzing in research. Tests of hypotheses concerning frequencies and</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
hypotheses concerning frequencies and ranks for one population, two populations and more than two populations; cluster analysis; discriminant analysis; probit analysis; logistic regression analysis; presentation and interpretation of analysis results from statistical package.	central values for one population, two populations and more than two populations. Study of relationship between categorical variables. Logistic regression analysis. Presentation and interpretation of results from statistical package analysis.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153581 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยเชิงคุณภาพ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Qualitative Research
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นการวิจัยประเภทหนึ่งที่สามารถช่วยให้ได้คำตอบของปัญหาวิจัยบางอย่าง และเป็นที่ยอมรับในทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153581 การวิจัย 2(2-0-4) เชิงคุณภาพทาง การศึกษา Qualitative Research in Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์ของการวิจัยเชิง คุณภาพ ลักษณะสำคัญของการใช้ วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ประเภทของ การวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนด ปัญหาการวิจัย การออกแบบการ วิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การ ตรวจสอบคุณภาพข้อมูลและการ วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน และการเผยแพร่ผลการวิจัยเชิง คุณภาพทางการศึกษา Qualitative research paradigm; A key aspect of the qualitative research method ; Types of</p>	<p>01153581 การวิจัย 2(2-0-4) เชิงคุณภาพ Qualitative Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) กระบวนการทัศน์ของการวิจัยเชิง คุณภาพ ลักษณะสำคัญของการใช้ วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ ประเภทของ การวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนด ปัญหาการวิจัย การออกแบบ การวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน รายงานและการเผยแพร่ ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative research paradigm. A key aspect of the qualitative research method. Types of qualitative</p>	<p>- ปรับปรุงชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
qualitative research; Identifying research problems; Research designs: data collection, data qualification and data analysis; Qualitative research in education report writing and public.	research. Identifying research problems. Research designs: data collection, data qualification inspection and data analysis. Qualitative research report writing and publication.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153591 3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ระเบียบวิธีวิจัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Research Methodology
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
ระเบียบวิธีวิจัยเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ช่วยให้ได้คำตอบของปัญหาการวิจัย และเป็นวิธีการหนึ่งในการได้องค์ความรู้ใหม่ทั้งในเชิงทฤษฎีและการนำไปปฏิบัติแก้ไขปัญหาบางประการ
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถออกแบบการวิจัยได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153591 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6) ทางการศึกษา Research Methods in Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและระเบียบวิธีการวิจัย ทางการศึกษา ประเภทการวิจัย กระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหา การวิจัยทางการศึกษาร่วมสมัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง กรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้าง เครื่องมือทางการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการอภิปรายผล การเขียนรายงาน และการเผยแพร่ผลการวิจัย การ ประเมินคุณภาพงานวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<p>01153591 ระเบียบ 3(3-0-6) วิธีวิจัย Research Methodology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักและระเบียบวิธีทาง การวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อ กำหนดหัวข้องานวิจัย วิธีเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อการวางแผน การวิจัย การกำหนดตัวอย่างและ เทคนิควิธีการ การวิเคราะห์ แปลผล และการวิจารณ์ ผลการวิจัย การจัดทำรายงานเพื่อ การนำเสนอในการประชุม และ การตีพิมพ์</p>	<p>- ปรับปรุงชื่อวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Educational research principle and methodology; Types of research; Research process; Current educational research problem identification; Literature review; Research conceptual framework; Research design: population and sampling technique, research instruments construction, data collection, data analysis and discussion; Research report writing and public; Research quality evaluation; Code of ethics in research.	Research principles and methods and problem analysis for research topic identification, data collection for research planning, identification of samples and techniques. Analysis, interpretation and discussion. Research result report writing for presentation and publication.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153594 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย การวิจัยปฏิบัติการ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Action Research
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การวิจัยปฏิบัติการเป็นการวิจัยประเภทหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ออกแบบการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน
การปฏิบัติหน้าที่ภายในหน่วยงานตนเองได้
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถออกแบบการวิจัยปฏิบัติการได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153594 การวิจัย 2(2-0-4) ปฏิบัติการทางการศึกษา Action Research in Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดหลักการของการวิจัย ปฏิบัติการ การกำหนดประเด็น ปัญหาการวิจัยปฏิบัติการทางการ ศึกษา การออกแบบและพัฒนาแนว ทางการแก้ปัญหา กระบวนการวิจัย ปฏิบัติการประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผล และปรับปรุงแนวทางการแก้ปัญหา การเขียนรายงานและการเผยแพร่ ผลการวิจัย การประเมินคุณภาพการ วิจัยปฏิบัติการ</p>	<p>01153594 การวิจัย 2(2-0-4) ปฏิบัติการ Action Research</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิดหลักการของการวิจัย ปฏิบัติการ การกำหนดประเด็น ปัญหาการวิจัยปฏิบัติการ การออกแบบและพัฒนาแนว ทางการแก้ปัญหาด้วย กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ การวางแผน การปฏิบัติ การเก็บ รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผล และการปรับปรุงแนวทาง การแก้ปัญหา การเขียนรายงาน และการเผยแพร่ผลการวิจัย ปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพ การวิจัยปฏิบัติการ จริยธรรม การวิจัย</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบาย รายวิชา</p>

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
Concepts and principles of action research; Action research in educational problem identification, problem solving design and development, action research process: planning, acting, data collecting, data analysis and presentation, reflection and revising plan; Research report writing and public; Appraising quality of educational action research.	Concepts and principles of action research. Action research problem identification, problem solving design and development, action research process; planning, acting, data collecting, data analysis and presentation, reflection and revising plan. Research report writing and publication. Appraising quality of action research. Research ethics.	

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

วช.มก. 2-2

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153596 1 - 3
ชื่อวิชาภาษาไทย เรื่องเฉพาะทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Selected Topics in Research and Evaluation Methodology
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
การประยุกต์ใช้วิธีวิทยาการวิจัยและประเมินสำหรับสถานการณ์ในปัจจุบันที่สอดคล้องกับความสนใจและ
บริบทการทำงานของผู้เรียน
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถเลือกปัญหาวิจัยที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสนใจของนิสิตและความต้องการของสังคม

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153597 1
ชื่อวิชาภาษาไทย สัมมนา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Seminar
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
นิสิตได้จัดสัมมนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็นปัญหาการออกแบบการวิจัยและประเมิน
ที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัยในบริบทสถานการณ์ปัจจุบัน
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถอภิปรายและวิพากษ์วิจารณ์ปัญหาการวิจัยทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01153597 สัมมนา 1 Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on interesting topics in educational research and evaluation at the master's degree level.	01153597 สัมมนา 1 Seminar วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่น่าสนใจทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ในระดับปริญญาโท Presentation and discussion on interesting topics in research and evaluation methodology at the master's degree level.	- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

วช.มก. 2-2

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01153598 1 - 3
ชื่อวิชาภาษาไทย ปัญหาพิเศษ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Special Problems
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 1 เมษายน 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
วิชานี้เป็นการฝึกนิสิตให้ศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งที่เชื่อถือได้ในประเด็นที่สนใจและสังเคราะห์เนื้อหา
เรียบเรียงเขียนเป็นรายงานและบทความวิชาการ
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
นิสิตสามารถค้นคว้าความรู้จากแหล่งต่างๆ ในประเด็นปัญหาที่สนใจและเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานหรือ
บทความวิชาการ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาที่ปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01153598 ปัญหาพิเศษ 1-3 Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษาค้นคว้าทางการวิจัย และประเมินทางการศึกษา ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study and research in educational research and evaluation at the master's degree level and compile into a written report.</p>	<p>01153597 ปัญหาพิเศษ 1-3 Special Problems วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การศึกษาค้นคว้าทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน ระดับปริญญาโท และเรียบเรียงเขียนเป็นรายงาน Study in research and evaluation methodology at the master's degree level and compile into a written report.</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 3 ข้อ 3.2

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 4 ข้อ 3

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153511	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประเมินโครงการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Program Evaluation	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ลักษณะของโครงการ การพัฒนาโครงการ	3
2. แนวโน้มของการประเมินโครงการ	6
3. รูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อการตัดสินใจ	6
4. รูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อการตัดสินใจคุณค่า	6
5. รูปแบบและแนวทางการประเมินแบบอิงทฤษฎีเป็นฐาน	3
6. รูปแบบและแนวทางการประเมินที่มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์	3
7. การออกแบบและปฏิบัติการประเมิน	6
8. มาตรฐานของการประเมินโครงการ	3
9. การประเมินงานประเมิน	3
10. การใช้ผลการประเมิน	3
11. บทบาทและจริยธรรมของผู้ประเมิน	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153513	3(1-4-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประเมินคุณภาพ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Quality Assessment	
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1.	แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	1
2.	ระบบ กระบวนการ การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ	2
3.	ทฤษฎีการประกันคุณภาพ	2
4.	การประกันคุณภาพภายใน-ภายนอก	2
5.	หน่วยงานควบคุมคุณภาพ	2
6.	มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ	2
7.	เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ	2
8.	การประเมินและการเขียนรายงานการประกันคุณภาพ	2
	รวม	<u>15</u>
เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)		จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ
1.	แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	2
2.	ระบบ กระบวนการ การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ	4
3.	ทฤษฎีการประกันคุณภาพ	8
4.	การประกันคุณภาพภายใน-ภายนอก	8
5.	หน่วยงานควบคุมคุณภาพ	8
6.	มาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพ	
	6.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
	6.2 ระดับอาชีวศึกษา	4
	6.3 ระดับอุดมศึกษา	4
	6.4 ระดับองค์กร	6
7.	เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ	4
8.	การประเมินและการเขียนรายงานการประกันคุณภาพ	8
	รวม	<u>60</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153521	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีการประเมิน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Assessment Methodology	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. หลักการและกระบวนการประเมินการเรียนรู้	4
2. การประเมินเพื่อพัฒนาบุคลากร หน่วยงานและองค์การ	4
3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	6
4. การออกแบบการประเมิน	4
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
6. การวิเคราะห์ข้อมูล	4
7. การเขียนรายงานการประเมิน	2
8. การเผยแพร่และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153522	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การสร้างและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Construction and Utilization of Standardized Tests	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ลักษณะและความสำคัญของแบบสอบมาตรฐาน	2
2. ประเภทของแบบสอบมาตรฐาน	2
3. แหล่งของแบบสอบมาตรฐาน	2
4. การพิจารณาเลือกใช้แบบสอบมาตรฐาน	4
5. การออกแบบ การสร้างและการพัฒนาแบบสอบมาตรฐาน	6
6. การพัฒนาเกณฑ์ในการแปลความหมายของผลการสอบ	6
7. การรายงานผลการสอบ	4
8. การใช้แบบสอบมาตรฐานเพื่อการวิจัยและการประเมิน	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153523	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การประเมินสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Assessing Competencies in the 21 st Century	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความสำคัญและบทบาทของการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา	4
2. สมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน การกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในการประเมิน	4
3. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินทางด้านการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดวิจารณ์	4
4. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินการรู้คิด เมตต้าคอกนิชั่น	4
5. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถในการปรับตัว การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความเป็นผู้นำ	4
6. เครื่องมือและแนวทางการสร้างเครื่องมือประเมินความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง	4
7. การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน	4
8. การรายงานผลการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้	2
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153524	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบการรวบรวมข้อมูล	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Data Collection Design	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการเกี่ยวกับการเก็บรวมข้อมูล	2
2. การสร้างและการใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	6
3. การรวบรวมข้อมูลด้วยการสังเกต	4
4. การรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์	4
5. การรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้แบบสอบถาม	4
6. การรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมืออื่น ๆ	4
7. การจัดการกระทำกับข้อมูล	6
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153531	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สถิติในการวิจัย I	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Statistics in Research I	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความสัมพันธ์ระหว่างสถิติกับการวิจัย ความหมายและชนิดของสถิติ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ค่าพารามิเตอร์และค่าสถิติ ชนิดของข้อมูล กฎของผลรวม 3
2. การจัดระบบข้อมูล และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล 6
3. ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เดซิล์ และควอไทล์ และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 3
4. ชนิดของข้อมูล การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจาย และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 3
5. การแจกแจงลักษณะต่างๆ ที่ใช้ในอนุมานสถิติ การแจกแจงค่าสถิติ การประมาณค่า 3
6. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ 3
7. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยในกรณีกลุ่มตัวอย่างเดียว และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 3
8. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยในกรณีกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระกัน และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 3
9. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับค่าเฉลี่ยในกรณีกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่สัมพันธ์กัน และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 3
10. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว การเปรียบเทียบภายหลัง และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 3
11. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows 3

12. การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย และการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows	3
13. การนำเสนอผลการวิพากษ์งานวิจัย	6
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153532	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	สถิติในการวิจัย II	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Statistics in Research II	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มในกรณีที่มีตัวแปรอิสระมากกว่าหนึ่งตัว	2
2. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง รูปแบบผลกระทบตามกำหนด	4
3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง รูปแบบผลกระทบแบบสุ่ม	4
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง รูปแบบผลกระทบแบบผสม	4
5. การวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบการวิจัยที่มีการวัดซ้ำ	4
6. การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม	4
7. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ	4
8. การแปลความหมายและการนำเสนอผลการวิเคราะห์	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153534	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิเคราะห์ข้อมูลจัดประเภทในการวิจัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Categorical Data Analysis in Research	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. มโนทัศน์เกี่ยวกับตัวแปรจัดประเภท	2
2. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียว	2
3. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน	2
4. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่สัมพันธ์กัน	2
5. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS for Windows	4
6. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน	2
7. การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความถี่และค่ากลางในกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มที่สัมพันธ์กัน	2
8. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจัดประเภท	2
9. การวิเคราะห์การถดถอยโลจิสติก	4
10. การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS	4
11. การนำเสนอผลการวิจัยทางงานวิจัย	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153581	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยเชิงคุณภาพ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Qualitative Research	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. กระบวนทัศน์และลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพ	4
2. จรรยาบรรณของนักวิจัยเชิงคุณภาพ	2
3. ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ	4
4. การกำหนดคำถามการวิจัยเชิงคุณภาพ	4
5. การออกแบบการวิจัย	4
6. เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล	4
7. การตรวจสอบคุณภาพข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	4
8. การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย	4
รวม	<u>30</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153591	3(3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย	ระเบียบวิธีวิจัย	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Research Methodology	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. แนวคิดหลักการและจรรยาบรรณเกี่ยวกับการวิจัย	3
2. การกำหนดปัญหาและคำถามการวิจัย	3
3. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
4. กรอบแนวคิดทางการวิจัย	3
5. ตัวแปร และนิยามศัพท์เฉพาะ	3
6. สมมุติฐานการวิจัย	3
7. การออกแบบการวิจัย	3
8. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	3
9. เครื่องมือการวิจัยและการหาคุณภาพ	3
10. เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล	3
11. การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล	6
12. การอภิปรายผลการวิจัย	3
13. การเขียนรายงานและการเผยแพร่ผลการวิจัย	3
14. การประเมินคุณภาพงานวิจัย	3
รวม	<u>45</u>

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01153594	2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การวิจัยปฏิบัติการ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Action Research	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ	4
2. การกำหนดปัญหาการวิจัยปฏิบัติการ	4
3. การกำหนดคำถามการวิจัยปฏิบัติการ	2
4. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ	4
5. การวางแผนปฏิบัติการ	4
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4
7. การวิเคราะห์ข้อมูล การสะท้อนผลของการปฏิบัติการ	2
8. การประเมินคุณภาพของการวิจัยปฏิบัติการ	2
9. การเขียนรายงาน การเผยแพร่ผลการวิจัยปฏิบัติการ และ จริยธรรมการวิจัย	4
รวม	<u>30</u>

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ.2546

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ -		
2. ผลงานวิจัย		
1) สิริสุข ฉายประทีป จิตตินันท์ บุญสถิรกุล และฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2563. การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 17(2). 183-196.	N	0.6
2) พิมพณภรณ์ คำดี ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์ และต้องตา สมใจเพ็ง. 2562. การสร้างแบบทดสอบวินิจัยแบบเลือกตอบสามระดับ ในวิชาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. วารสารสถาบันวิจัยพิมลธรรม. 5(2): 131-141.	J	0.6
3) ณัฐษา นวไตรลาภ อัจฉรา นียมภา วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ และฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. 2560. โมเดลเชิงสาเหตุของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร และบรรยากาศโรงเรียนผ่านการรู้เทคโนโลยีและการมองโลกในแง่ดีทางวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมาตรฐานสากล. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม. 16(2): 162-170.	N	0.8
4) Tharadet Mahapoomyanont, Wisut Wichitputchraporn, Achara Niyamabha and Chatsiri Piyapimonsit. 2018. How Responsible Leadership by School Administrators and Effective Teamwork, Influences the Effectiveness of Schools under the Office of the Basic Education Commission, Thailand with Intellectual Capital as a Mediator. PSAKU international Journal of Interdisciplinary Research. 7(1): 359-367.	M	1.0
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววารุณี ลัคนโชคดี

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ.2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ วารุณี ลัคนโชคดี. 2561. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิง. กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์. 254 หน้า. อัดสำเนา.	H	1
2. ผลงานวิจัย		
1) วารุณี ลัคนโชคดี. 2561. ปัจจัยที่ส่งผลและพัฒนาการของระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสามรอบของ สมศ. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 14(1): 350-381.	N	0.8
2) สฤกษ์เทพ สุขแก้ว และวารุณี ลัคนโชคดี. 2561. สมรรถนะในการปฏิบัติงานต้อนรับส่วนหน้าของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา สาขาวิชาการโรงแรม. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี. 12(2): 1-16.	N	0.8
3) วารุณี ลัคนโชคดี. 2560. รูปแบบการพัฒนาครูภาษาไทยโดยใช้กระบวนการสร้างระบบที่เลี้ยง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 13(2): 150-181.	N	0.8
4) อารีรัตน์ แสงดาว วารุณี ลัคนโชคดี และชานนท์ จันทรา. 2560. การพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1. Technical Education Journal King Mongkut's University of Technology North Bangkok. 8(1): 46-54.	N	0.8
5) บุญนิดา จิตริเชาว์ บุญเรียง ขจรศิลป์ และวารุณี ลัคนโชคดี. 2560. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์โดยใช้แบบฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ในวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์. Technical Education Journal King Mongkut's University of Technology North Bangkok. 8(1): 70-77.	N	0.8
6) ปวีณา ครุฑเผือก วารุณี ลัคนโชคดี และพิบูล เอกวางกูร. 2560. การประเมินโครงการโรงเรียนต้นแบบมาตรฐานระบบการด้านยาเสพติด (QAD) โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ. Technical Education Journal King Mongkut's University of Technology North Bangkok. 8(1): 209-217.	N	0.8
7) Amonrat Sotarar, Prompilai Buasuwan, Sudarat Sarnswang, and Warunee Lapanachokdee. 2018. An Influential Model of Instructional Leadership	M	1

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
Affecting Students' Achievement in Small-sized Secondary Schools under the Office of the Basic Education Commission in Thailand. <i>Asian Political Science Review</i> . 2(2): 96-106.		
8) Phetsamone Khattiyavong, Sudarat Sarnswang, Prompilai Buasuwan, and Waranee Lapanachokdee. 2017. Influence of Enhancing Academic Motivation, Professional Competence of Teachers and Work Empowerment on Teachers' Instructional Quality through Teachers' Self-Efficacy Mediator in Universities of Lao People's Democratic Republic (Lao PDR). <i>Human Resource and Organization Development Journal</i> . 9(2): 35-68.	N	0.8
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น -		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม -		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวพิกุล เอกวรางกูร

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ.2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
พิกุล เอกวรางกูร. 2561. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Measurement and Evaluation of Learning). กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์. 155 หน้า	H	1.0
2. ผลงานวิจัย		
1) พิกุล เอกวรางกูร ชานนท์ จันทรา และเอกรัตน์ ทานาค. 2560. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา. วารสารพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยรังสิต. 11(2): 34-50.	N	0.8
2) รุ่งนภา ตั้งจิตตเจริญกุล วิชุดา กิจจรธรรม สุรีพร อนุศาสนนันท์ พิกุล เอกวรางกูร และจันทร์เพ็ญ ตั้งจิตตเจริญกุล. 2560. การศึกษาแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย. วารสารพหุศึกษาศาสตร์. 23(1): 147-168.	N	0.8
3) ธรรมบุญ สะเทืองไพโร บุญเรียง ขจรศิลป์ และพิกุล เอกวรางกูร. 2560. รูปแบบการประเมินผลกระทบบางทางสังคมสำหรับงานบริการวิชาการแก่สังคมของสถาบันอุดมศึกษา. วารสารสมาคมนักวิจัย. 22(3): 17-29.	N	0.8
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวสรียา โชติธรรม

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ.2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
-		
2. ผลงานวิจัย		
1) สรียา โชติธรรม. 2561. โมเดลเชิงสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือ โดยมีความเพียรเป็นตัวแปรส่งผ่าน. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 20(4): 230-239.	N	0.8
2) สรียา โชติธรรม และอุษณี ลลิตผสาน. 2561. การศึกษาพฤติกรรมเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือ. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 31(3): 31-48.	N	0.8
3) สรียา โชติธรรม ญัฐพล แจงอักษร และสุวิมล ว่องวานิช. 2561. การส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของสถานศึกษาในเขตภาคเหนือ. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช. 31(1): 126- 143.	N	0.8
4) สรียา โชติธรรม ญัฐพล แจงอักษร และสุวิมล ว่องวานิช. 2561. การรับรู้เกี่ยวกับการ ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการของครูอาจารย์ในสถานศึกษา ในเขตภาคเหนือ. วารสาร ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2(3): 31-44.	L	0.4
5) Jaengaksorn, N., Chotitham, S., & Wongwanich, S. 2018. An evaluation of the 12 values among students in northern Thailand. Apehit International Journal 7(2): 117-129.	J	0.6
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวธนันท์ ธนารัตตะภูมิ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ.2550

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
1) ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ นารท ศรีละโพธิ์ ถวิกา เมฆอัครภรณ์ และอุษณี ลลิตผसान 2562. การอาชีวศึกษา: ทวิภาติ และทวิศึกษา. Veridian E-Journal Silpakorn University. 12(6): 244-263.	N	0.8
2) ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ. 2563. การใช้ประโยชน์จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 48(1): 63-82.	N	0.8
2. ผลงานวิจัย		
1) สรียา โชติธรรม, ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ และอุษณี ลลิตผसान. 2563. อิทธิพลของบุคลิกภาพที่มีต่อความตั้งใจที่จะเป็นผู้ประกอบการของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรีที่ไม่ได้ศึกษาในสาขาวิชาหลักด้านธุรกิจ. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 11. (710 – 717) สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.	N	0.6
2) ธนันท์ ธนารัตตะภูมิ และ อุษณี ลลิตผसान. 2563. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 33(2): 151-174.	N	0.8
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวอุษณี ลลิตผसान

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ.2557

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ นารท ศรีละโพธิ์ ถวิกา เมฆอัคฆกรณ์ และอุษณี ลลิตผसान. 2562. การอาชีวศึกษา: ทวิภาคี และทวิศึกษา. Veridian E-Journal Silpakorn University. 12(6): 244-263	N	0.8
2. ผลงานวิจัย		
1) อีรภัทร กุโลภาส และอุษณี ลลิตผसान. 2563. ผลของวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และโรงเรียน ตามการรับรู้ของครู: การเปรียบเทียบวิธีระหว่างแบบสอบถามกระดาษและแบบสอบถามออนไลน์. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 33(3): 289-305.	N	0.8
2) สรียา โชติธรรม, ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ และอุษณี ลลิตผसान. 2563. อิทธิพลของบุคลิกภาพที่มีต่อความตั้งใจที่จะเป็นผู้ประกอบการของนิสิตนักศึกษาปริญญาตรีที่ไม่ได้ศึกษาในสาขาวิชาหลักด้านธุรกิจ. ใน การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 11. (710 – 717) สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.	N	0.6
3) ธนันท์ ธนารัชตะภูมิ และอุษณี ลลิตผसान. 2563. แนวทางการดำเนินงานยกระดับผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: การประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 33(2): 151-174.	N	0.8
4) สรียา โชติธรรม และอุษณี ลลิตผसान. 2561. การศึกษาพฤติกรรมการเตรียมตัวสู่อาชีพของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือ. วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 31(3): 281-297.	N	0.8
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางบุญเรียง ขจรศิลป์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ.2523

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
-		
2. ผลงานวิจัย		
1) สุชีรา จันครา, บุญเรียง ขจรศิลป์, และชานนท์ จันทรา. 2561. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้กระบวนการ GPAS และการประเมินเพื่อการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอนเมือง (ทหารอากาศอุทิศ) สังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 20(1): 196-210.	N	0.8
2) นิพิฐพนธ์ สนิทเหลือ, บุญเรียง ขจรศิลป์, และสำเนา ขจรศิลป์. 2560. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุขององค์การนวัตกรรมการมีอิทธิพลต่อการยอมรับการใช้งานการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ผ่านความสามารถ ด้านคอมพิวเตอร์ การรับรู้ประโยชน์ และการรับรู้ความง่าย ของอาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์. 19(3): 198-209.	N	0.8
3) บุญนิศา จิตรีเขาว์, บุญเรียง ขจรศิลป์ และวารุณี ถิ่นนโชคดี. 2560. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ในวิชาโครงงานคอมพิวเตอร์. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 8(1): 144-151.	N	0.8
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาวณัฐภรณ์ หลาวทอง

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ.2545

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่า น้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
ณัฐภรณ์ หลาวทอง . 2561. การเก็บรวบรวมข้อมูล. เอกสารการสอนชุดวิชาการวิจัย ทางการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 74 หน้า.	H	1
2. ผลงานวิจัย		
1) บุชยรัตน์ จันทร์ประเสริฐ ณัฐภรณ์ หลาวทอง และสังวรณ์ รัตกระโทก. 2562. การ สรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของการประเมินความสอดคล้องในแนวเดียวกันระหว่างข้อสอบ กับตัวชี้วัดวิทยาศาสตร์: การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสรุปอ้างอิงความน่าเชื่อถือของผลการ วัด. วารสารศึกษาศาสตร์. 12(1): 70-85.	N	0.8
2) โชติกา ภาษีผล ศิริเดช สุชีวะ กมลวรรณ ดงธนภานนท์ ณัฐภรณ์ หลาวทอง และ ณภัทร ชัยมงคล. 2560. การวิจัยและพัฒนาฐานข้อมูลเครื่องมือวัดการเรียนรู้และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน. วารสารวิจัย มสค สาขามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. 13(2): 207-224.	N	0.8
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

แบบฟอร์มบรรณานุกรมผลงานทางวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายพลรพี ทูมมาพันธ์

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อปี พ.ศ.2551

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน (ให้ระบุ A-U)	ค่าน้ำหนัก
1. ผลงานแต่งหรือเรียบเรียง ตำรา หนังสือหรือบทความวิชาการ		
-		
2. ผลงานวิจัย		
1) พลรพี ทูมมาพันธ์, พรทิพภา สุริยะ, ปิยวรรณ ทศนาญชลี, และอรันดา เส้นเกษ. 2020. รูปแบบและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดย การมีส่วนร่วมของชุมชน. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษ. 9(2), 29-48.	J	0.6
2) พลรพี ทูมมาพันธ์, Dongsheng Dong และ Min Li. 2563. การประเมินการแก้ไขภัย ปัญหาคณิตศาสตร์เพื่อขึ้นำการจัดการเรียนรู้: การประยุกต์ใช้โมเดลวินิจัยทางพุทธิ ปัญญา. วารสารวิจัยทางการศึกษา. 15(1), 146-164.	J	0.6
3) พลรพี ทูมมาพันธ์, พรทิพภา สุริยะ, ปิยวรรณ ทศนาญชลี, และอรันดา เส้นเกษ. 2563. การศึกษา โครงสร้าง หน้าที่ และช่องว่างของการดำเนินงานการจัดการศึกษา สำหรับเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน. 12(33), 101-114.	J	0.6
4) Glubwila, S., Sripa, K., & Thummaphan, P. 2021. The model of collaboration integration for preventing and solving the problem of youth violence in educational settings. <i>Current Psychology</i> . 1-10.	M	1
5) Wang, T., Li, M., Thummaphan, P., & Ruiz-Primo, M. A. 2017. The Effect of Sequential Cues of Item Contexts in Science Assessment. <i>International Journal of Testing</i> . 17(4): 322-350.	M	1
3. ผลงานวิชาการลักษณะอื่น		
-		
4. ผลงานวิชาการรับใช้สังคม		
-		

แบบฟอร์มการจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLO) และ
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)

ชื่อหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564
คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

1. การพัฒนาการเรียนรู้แต่ละด้าน (ตามเล่ม มคอ.2)

1. คุณธรรม จริยธรรม	1.1	มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริม ด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
	1.2	มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้ง และข้อบกพร่องทางจรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น
2. ความรู้	2.1	มีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการทฤษฎีและงานวิจัย
	2.2	มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์
3. ทักษะทาง ปัญญา	3.1	สามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจภายใต้ข้อจำกัดของข้อมูล
	3.2	สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่
	3.3	สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยค้นคว้าได้
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4.1	มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มและสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ยุ่งยาก
	4.2	มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินวางแผน และปรับปรุงตนเอง
5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

PLO	1 คุณธรรมจริยธรรม		2 ความรู้		3 ทักษะทางปัญญา			4 ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ		5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	
	PLO1สามารถทำการวิจัยและการประเมินเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง	✓		✓		✓		✓		✓		✓	
PLO2 สามารถออกแบบการวิจัยและประเมินที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดการพัฒนาและใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาองค์กร	✓	✓		✓		✓	✓	✓				✓	✓

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายหลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้ 2. สามารถบูรณาการความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ หรือเสนอความรู้ใหม่ที่ทำทนาย ในการวิเคราะห์ปัญหา หรือ ออกแบบการดำเนินการวิจัยและประเมิน 3. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม สามารถทำงานร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนยุ่งยากได้ สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานได้ด้วยตนเอง 4. อธิบายหลักคุณธรรมจริยธรรม ในการวิจัยและการประเมิน และปฏิบัติตนในหลักคุณธรรมจริยธรรมนั้นได้ 5. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผนพัฒนา และปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน 6. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร สืบค้นข้อมูล ค้นคว้างานวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสังเคราะห์และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาความคิดใหม่ ในการประยุกต์ใช้ความรู้ในทฤษฎีทางวิธีวิทยาการวิจัยและประเมิน สามารถวางแผนและทำโครงการวิจัยเพื่อตอบสนองต่อปัญหาหรือการจัดการในบริบทใหม่ ๆ 2. ดำเนินการวิจัยและประเมินโดยคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ 3. สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์อยู่ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีการขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางการวิจัยและประเมินได้



คำสั่งภาควิชาการศึกษา
ที่ ๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) ภาควิชาการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินทางการศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรา	โตบัว	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.พิกุล	เอกวางกูร	กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.วารุณี	สัณ โชคดี	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ธนันท์	ธนารัชตะภูมิ	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.อุษณี	ลลิตผसान	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรศิริ	ปิยะพิมลสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ คณะกรรมการมีหน้าที่ร่วมกันพิจารณาและวิพากษ์ให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.) รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร เสนอต่อคณะกรรมการบริหารและพัฒนาวิชาการภาควิชาการศึกษา และนำเสนอตามขั้นตอนจนได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยฯ

สั่ง ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(รองศาสตราจารย์ ดร. พร้อมพิไล บัวสุวรรณ)
หัวหน้าภาควิชาการศึกษา