

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 9 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY
BANGKOK, THAILAND

รหัสหลักสูตร สกอ. (14 หลัก)

25270021100136 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 9 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)
คณะศึกษาศาสตร์

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

KASETSART UNIVERSITY

หน่วยงาน	คณะ	รหัสอ้างอิงเพื่อการติดตามหลักสูตร	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ระดับการศึกษา	วันที่รับทราบ	ประเภทการดำเนินการ
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	คณะศึกษาศาสตร์	25270021100136_2121_IP	25270021100136	หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2564)	ปริญญาโท	09/06/2565	ปรับปรุงตามกำหนดรอบปรับปรุง

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ 6 / 2564

เมื่อวันที่ 28 / มิถุนายน / 2564

อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564

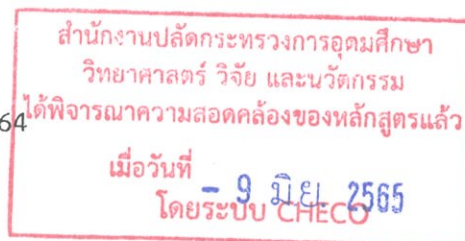
แบบในการเสนอขอปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เพื่อเสนอมหาวิทยาลัย

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2564 และได้รับ อนุมัติเปิดสอนจากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 14 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2559
2. สภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2564
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนิสิตรุ่นปีการศึกษา 2564 ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เนื่องด้วยสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ทั้งด้าน เทคโนโลยีและเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ซึ่งมีสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Association for Educational Communications and Technology: AETC) ที่เป็นองค์การระดับนานาชาติ และสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาแห่งประเทศไทย ที่เป็นเครือข่ายสัมพันธ์ของทุกมหาวิทยาลัยที่เปิดหลักสูตรโดยจัดการเรียนการสอนใน สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทั่วประเทศที่มีขอบข่ายทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้แก่ การออกแบบ การพัฒนา การจัดการ การนำไปใช้และการประเมินผล และสภาวิชาชีพ (คุรุสภา) ที่ได้ให้ ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาสนับสนุนและประยุกต์ใช้กับการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของ บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายให้เกิดความรู้ และทักษะที่จำเป็นทางนวัตกรรมเทคโนโลยี สื่อ และสารสนเทศทางการศึกษา และสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวข้องโดยตรง ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี รวมถึงกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับอุดมศึกษา (TQF: HEd) 5 ด้าน โดยมีด้านที่เกี่ยวข้องโดยตรงคือ ด้านทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และจากผลการวิจัยสถาบันในภาพรวม พบว่า กลุ่มผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้ผลิตบุคลากรที่มีความเป็น ผู้นำ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม สื่อการศึกษาที่ทันสมัย สามารถช่วยพัฒนาการเรียน การสอนออนไลน์ในช่วงวิกฤติ Covid-19 สามารถวิจัย วางแผนและจัดการงานในองค์กรหรือหน่วยงานทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษายุคใหม่เพื่อการพัฒนาและคุณภาพผู้เรียน สำหรับอาจารย์ผู้สอน ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบันเห็นว่าควรปรับเนื้อหาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยในยุคดิจิทัลสอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน อาทิ วิทยาการคำนวณ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นต้น

ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิงการรับรองหลักสูตรเท่านั้น
(ไม่ใช่เอกสารที่เป็นทางการจาก สป.อว.)

ดังนั้น จึงได้มีการทบทวนและนำเหตุผลข้างต้นมาใช้ปรับวิชาเอกบังคับให้มีความเฉพาะสำคัญจำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพให้มากขึ้น มุ่งเน้นเนื้อหาทรายวิชาภาคบรรยายและภาคปฏิบัติให้มีความเหมาะสม และปรับจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกบังคับและเอกเลือกให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้จริง ตอบสนองต่อความต้องการสูงสุดของสังคมและผู้ใช้บัณฑิตตามสภาพการณ์ปัจจุบันและในอนาคต

5. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

5.1.1 แผน ก แบบ ก 2

- ลดจำนวนหน่วยกิต วิชาเอกบังคับ จากเดิม 14 หน่วยกิต เป็น 13 หน่วยกิต
- เพิ่มจำนวนหน่วยกิต วิชาเอกเลือก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

5.1.2 แผน ข

- ลดจำนวนหน่วยกิต วิชาเอกบังคับ จากเดิม 14 หน่วยกิต เป็น 13 หน่วยกิต
- เพิ่มจำนวนวิชาเลือก จากเดิม ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

5.2 ปรับปรุงรายวิชา จำนวน 12 รายวิชา ดังนี้

01169511	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย	2(2-0-4)
01169517	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	2(2-0-4)
01169518	การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง	3(2-2-5)
01169521	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01169523	การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย	2(1-2-3)
01169528	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
01169529	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
01169532	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	3(3-0-6)
01169535	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้	2(1-2-3)
01169536	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้	2(2-0-4)
01169551	การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2(1-2-3)
01169553	กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา	2(1-2-3)

5.3 เปิดรายวิชาใหม่ จำนวน 1 รายวิชา ดังนี้

01169519	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	2(1-2-3)
----------	--------------------------------	----------

5.4 ปิดรายวิชา จำนวน 12 รายวิชา ดังนี้		
01169512	เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรม	2(1-2-3)
01169515	จริยธรรมในการศึกษาผ่านหลักสูตรออนไลน์	2(1-2-3)
01169516	จิตวิทยาเพื่องานเทคโนโลยีการศึกษา	2(2-0-4)
01169522	การผลิตสื่อกราฟิกทางการศึกษา	2(1-2-3)
01169524	การผลิตรายการโทรทัศน์ดิจิทัลทางการศึกษา	2(1-2-3)
01169526	การออกแบบและการพัฒนาคอร์สแวร์เพื่อการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ เป็นฐาน	2(1-2-3)
01169527	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01169531	การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
01169533	แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01169534	เทคโนโลยีความจริงเสริมเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
01169552	การบริหารโครงการอีเลิร์นนิ่ง	2(2-0-4)
01169554	การสร้างและบริหารระบบเครือข่ายข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)

5.5 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก. รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ก. รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01169597 สัมมนา 1,1	01169597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 14 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 13 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมสมัย 2(2-0-4)	01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมสมัย 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01169516 จิตวิทยาเพื่องานเทคโนโลยีการศึกษา 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนการสอน 2(1-2-3)	01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
	01169532 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา ย้ายมาจาก วิชาเอกเลือก
01169551 การจัดการระบบงานเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)	01169551 การบริหารจัดการองค์กรทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)	01169591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้	เพิ่มหน่วยกิต
01169512 เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรม 2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169515 จริยธรรมในการศึกษาผ่านหลักสูตร ออนไลน์ 2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169517 เทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)	01169517 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01169518 หลักการและทฤษฎีอีเลิร์นนิ่ง 2(1-2-3)	01169518 การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01169521 การออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)	01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 2(1-2-3)	เปิดรายวิชาใหม่
01169522 การผลิตสื่อกราฟิกทางการศึกษา 2(1-2-3)	01169521 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169523 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผ่านเครื่องมือการสื่อสารแบบเคลื่อนที่ 2(1-2-3)	01169523 การออกแบบการเรียนการสอนผ่าน เครื่องมือสื่อสารไร้สาย 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169524 การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ทาง การศึกษา 2(1-2-3)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169526	การออกแบบและการพัฒนาคอร์สแวร์ เพื่อการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169527	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169529	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียน สื่อการศึกษา	2(1-2-3)	01169529 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ปรับปรุงรายวิชา
01169531	การเลือกและการใช้สื่อการเรียน การสอน	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169532	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)		ปรับปรุงรายวิชา ย้ายเป็นวิชาเอก บังคับ
01169533	แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169534	เทคโนโลยีความจริงเสริมเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169535	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเสมือน	2(1-2-3)	01169535 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสาน เพื่อการเรียนรู้	ปรับปรุงรายวิชา
01169536	เทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้	2(2-0-4)	01169536 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้	ปรับปรุงรายวิชา
01169552	การบริหารโครงการอีเลิร์นนิ่ง	2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01169553	กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีทางการศึกษา	2(1-2-3)	01169553 กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	ปรับปรุงรายวิชา
01169554	การสร้างและบริหารระบบเครือข่าย ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169593	ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยี การศึกษา	1(0-2-1)	01169593 ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยี การศึกษา	
01169596	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1-3	01169596 เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	
01169598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01169598 ปัญหาพิเศษ	
ช. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต		ช. วิทยานิพนธ์	
01169599	วิทยานิพนธ์	1-12	01169599 วิทยานิพนธ์	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
แผน ข จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	แผน ข จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	
ก. รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ก. รายวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	
- สัมมนา 2 หน่วยกิต	- สัมมนา 2 หน่วยกิต	
01169597 สัมมนา 1,1	01169597 สัมมนา 1,1	
- วิชาเอกบังคับ 14 หน่วยกิต	- วิชาเอกบังคับ 13 หน่วยกิต	ลดหน่วยกิต
01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมสมัย 2(2-0-4)	01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมสมัย 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01169516 จิตวิทยาเพื่องานเทคโนโลยีการศึกษา 2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนการสอน 2(1-2-3)	01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบ การเรียนการสอน 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
	01169532 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารทางการศึกษา 3(3-0-6)	ปรับปรุงรายวิชา ย้ายมาจาก วิชาเอกเลือก
01169551 การจัดการระบบงานเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)	01169551 การบริหารจัดการองค์กรทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)	01169591 ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)	
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้	- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาดังต่อไปนี้	เพิ่มหน่วยกิต
01169512 เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรม 2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169515 จริยธรรมในการศึกษาผ่านหลักสูตร ออนไลน์ 2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169517 เทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)	01169517 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)	ปรับปรุงรายวิชา
01169518 หลักการและทฤษฎีอีเลิร์นนิ่ง 2(1-2-3)	01169518 การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง 3(2-2-5)	ปรับปรุงรายวิชา
01169521 การออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ 2(2-0-4)	01169519 การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ 2(1-2-3)	เปิดรายวิชาใหม่
01169522 การผลิตสื่อกราฟิกทางการศึกษา 2(1-2-3)	01169521 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169523 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผ่านเครื่องมือการสื่อสารแบบเคลื่อนที่ 2(1-2-3)	01169523 การออกแบบการเรียนการสอนผ่าน เครื่องมือสื่อสารไร้สาย 2(1-2-3)	ปรับปรุงรายวิชา
01169524 การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ทาง การศึกษา 2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169526 การออกแบบและการพัฒนาคอร์สแวร์ เพื่อการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน 2(1-2-3)		ปิดรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
01169527	การพัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169529	การออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการและ สื่อการศึกษา	2(1-2-3)	01169529 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ปรับปรุงรายวิชา
01169531	การเลือกและการใช้สื่อการเรียน การสอน	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169533	แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169532	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา	2(1-2-3)		ปรับปรุงรายวิชา ย้ายเป็นวิชาเอก บังคับ
01169534	เทคโนโลยีความจริงเสริมเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169535	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเสมือน	2(1-2-3)	01169535 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสาน เพื่อการเรียนรู้	ปรับปรุงรายวิชา
01169536	เทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้	2(2-0-4)	01169536 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้	ปรับปรุงรายวิชา
01169552	การบริหารโครงการอีเลิร์นนิ่ง	2(2-0-4)		ปิดรายวิชา
01169553	กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีทางการศึกษา	2(1-2-3)	01169553 กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	ปรับปรุงรายวิชา
01169554	การสร้างและบริหารระบบเครือข่าย ข้อมูลด้านเทคโนโลยีการศึกษา	2(1-2-3)		ปิดรายวิชา
01169593	ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยี การศึกษา	1(0-2-1)	01169593 ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยี การศึกษา	
01169596	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	1-3	01169596 เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	
01169598	ปัญหาพิเศษ	1-3	01169598 ปัญหาพิเศษ	
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต			ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต	
01169595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3,3	01169595 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	

6. โครงสร้างของหลักสูตรภายหลังปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

6.1 แผน ก แบบ ก2

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		14 หน่วยกิต	13 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2) วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

6.2 แผน ข

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
1) วิชาเอก		ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต	2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		14 หน่วยกิต	13 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก		ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
2) การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

สภา มก. อนุมัติในการประชุมครั้งที่ / 2564
เมื่อวันที่ / / 2564
อธิการบดีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2564

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25270021100136

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ภาษาอังกฤษ

Master of Education Program in Educational Communications and Technology

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อย่อ : ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)

ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Communications and Technology)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Communications and Technology)

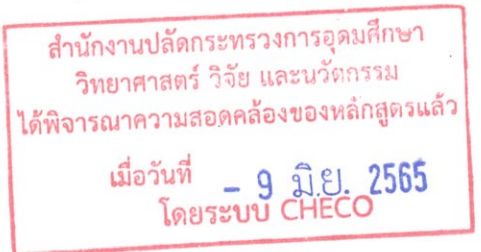
3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต



5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนิสิตไทย และนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 9 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

สถานภาพของหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564
- ปรับปรุงจาก หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- เริ่มใช้มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2526
- ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2559

การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. บุคลากรทางการศึกษา
2. นักวิชาการประจำศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ในชื่ออื่น ๆ
3. นักออกแบบการเรียนการสอนและผลิตสื่อ นักฝึกอบรม และวิทยากรเผยแพร่ความรู้เฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
4. นักวิจัยทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา
5. ผู้ประกอบการด้านการให้บริการ หรือการให้คำปรึกษาด้านสื่อ หรืออาชีพอิสระในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิระดับศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษามาจาก	
					สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายณัฐพล รำไพ	ค.อ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2546
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
			ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2554
2	อาจารย์	นายบุญรัตน์ แผลงสร	กศ.บ	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
			ศศ.บ	รัฐศาสตร์ การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
			ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2561
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาววดีสาตรี ดิถียนต์	ศป.บ.	นฤมิตศิลป์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			M.A.	Visual Art	University of Northern Colorado, USA	2552
			Ph.D.	Educational Technology	University of Northern Colorado, USA	2556
4	รองศาสตราจารย์	นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2540
			ทล.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศทางธุรกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2547
			ศษ.บ.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2558
			ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2545
			ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
 ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ - 9 มิ.ย. 2565
 โดยระบบ CHECO

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะในสถาบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์เศรษฐกิจในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมาได้มีการเติบโตอยู่ในระดับศักยภาพที่แนวโน้มทรงตัว แต่ด้วยเทคโนโลยีที่ก้าวกระโดดอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็น Internet of Thing (IoT) การสื่อสารยุคดิจิทัลจาก 4G ไปสู่ 5G ที่สามารถรับส่งข้อมูลข่าวสารได้เร็วขึ้นเป็น 10 เท่า ส่งผลกระทบต่อทางตรงและทางอ้อมทางด้านเศรษฐกิจทำให้เกิดอาชีพใหม่ๆ เกิดขึ้น รวมทั้งการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับตัวเชิงรุกให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและเทคโนโลยีเพื่อการขับเคลื่อนไปข้างหน้า ดังนั้นสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนให้เป็นศาสตร์สมัยใหม่ทันต่อยุคเศรษฐกิจดิจิทัล และการแข่งขันเศรษฐกิจภายในประเทศและเศรษฐกิจโลกที่อาศัยเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา จีน ญี่ปุ่น หรือเกาหลีใต้ เป็นต้น รวมถึงสมาคมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Association for Educational Communications and Technology: AECT) ที่เป็นองค์การนานาชาติ ที่ได้รับความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชน จากทั่วโลกที่ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์

ดังนั้นสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในฐานะที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์กับการพัฒนาการเรียนการสอนของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สามารถนำองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาตนเองและองค์กรเพื่อยกระดับเศรษฐกิจของประเทศให้ก้าวไกลยิ่งขึ้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมในยุคปัจจุบันเป็นสังคมไร้พรมแดนมีการติดต่อสื่อสารหากันได้อย่างสะดวกรวดเร็วแม้จะอยู่คนละสถานที่โดยอาศัยเทคโนโลยีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสารที่สามารถตอบสนองนโยบายของภาครัฐที่จะเป็นประเทศไทย 4.0 และการศึกษา 4.0 ที่เปลี่ยนแปลงบทบาทของครูผู้สอนที่เป็นผู้ถ่ายทอดทางเดียวมาเป็นการสื่อสารแบบปฏิสัมพันธ์ทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ ที่ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมของคนและองค์กรให้มีวิถีการดำเนินชีวิตด้วยการเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความรู้และเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล เพื่อทำให้เกิดความเจริญอกงามต่อพลเมืองประเทศและพลเมืองโลก ดังนั้นหลักสูตรจึงมีความสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย จิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีลักษณะความเป็นไทย มีความรู้ความสามารถด้านภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาสากล การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งหลักสูตรควรพัฒนาและเน้นผู้เรียนให้มีความรู้อย่างลึกซึ้งทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมเป็นสำคัญ การใช้เทคโนโลยีและการวิจัย มีความเชี่ยวชาญในการสอนควบคู่กับการเสริมสร้างลักษณะความเป็นไทยให้ได้มาตรฐานทั้งในระดับชาติและในระดับสากล

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จะพบว่าประเทศมีความต้องการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุคดิจิทัลที่อาจเกิดความเสียหายต่อการศึกษาของประเทศไทยหากขาดความรู้ที่เท่าทันและการยอมรับการเปลี่ยนแปลง ในทางการศึกษานั้นมีความต้องการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาการจัดการ การใช้งานและการประเมินทางสื่อและนวัตกรรมการศึกษาเป็นอย่างมากสอดคล้องกับสาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ในกลุ่มวิชาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และรวมถึงมาตรา 66 เด็กไทยมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในขณะที่เดียวกันเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาบางส่วนเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันและการนำไปประกอบการอาชีพอิสระ หรือการเป็นผู้ประกอบการเองอีกด้วย

ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาทั้งกลุ่มผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ที่สามารถสร้าง

ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการเผยแพร่และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มคนทุกเพศ ทุกวัยได้อย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคุณภาพของคน ให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับอารยประเทศ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของสังคม และประเทศชาติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรได้มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตที่ตอบสนองพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่เป็น มหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย (Research University) เป็นศาสตร์แห่งแผ่นดินสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม จากการวิจัยที่เป็นประโยชน์ การผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอกที่มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล รับผิดชอบต่อ สังคมและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม ตลอดจนการบริการวิชาการ การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ประชาชนทุกระดับที่ นำไปสู่การพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน และตอบสนองนโยบายของประเทศตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา โดยใช้ศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาให้เป็นผู้มีปัญญา ปฏิบัติตนอยู่ในคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมุ่งเน้นผลประโยชน์ของส่วนรวม โดยสามารถนำความรู้และทักษะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารและทำงาน ร่วม กับ ผู้ อื่น เพื่อ ส ร ร ร ค น วั ต ก ร ม ก า ร ศึ ก ษ า เป็น ผู้ น า ที่ ส า ม า ร ถ คิ ด วิ เ คร า ะ ห์ เชิงตรรกะ แก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะ การวิจัย เพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การพัฒนาหน่วยงานด้วยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและ กระบวนการวิจัย การบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม รวมทั้งเป็นผู้ที่ตระหนักและมีบทบาทในการสืบสาน ทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมให้ดำรงอยู่ต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 หมวดวิชา/กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีความเป็นผู้นำ มีสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม การคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และสื่อทางการศึกษา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้

1.2 ความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างฉับพลันและรวดเร็วส่งผลกระทบต่อการจัดการ การศึกษาที่ต้องปรับตัวให้ทันและก้าวเข้าสู่การศึกษาไร้พรมแดนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและผลิตมหาบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี เป็น หลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษา โดยเฉพาะในช่วงสถานการณ์วิกฤต COVID-19 ที่ไม่สามารถ สอนแบบปกติในชั้นเรียนได้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนตนเองจากการสอนแบบในชั้น เรียนอย่างเดียวมาเป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ควบคู่กันไปด้วย รวมถึงต้องมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ออนไลน์ การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ และการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งถือได้ว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาสังคมและยกระดับคุณภาพของคนใน ประเทศชาติ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู ฉบับแก้ไข ราชกิจจานุเบกษา 2562 ที่ต้องมีองค์ความรู้ใน เนื้อหาวิชาที่สอน เข้าใจในหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทำการวิจัยและ เป็น ผู้สร้างนวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่

1. สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยียุคดิจิทัลเพื่อการวางแผน มีความเป็นผู้นำคิดริเริ่ม ในการพัฒนานวัตกรรมด้วยการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. สามารถออกแบบและพัฒนาสื่อทางการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการใช้งานของบุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน
3. สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนางานด้วยการวิจัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา
4. สามารถสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และปฏิบัติงานวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>1. การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร - ประเมินผลการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - ประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อทำหน้าที่จัดการและกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดในหลักสูตร ตลอดจนทำการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรทุกภาคการศึกษาและจัดทำเป็นรายงานสรุปเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อครบกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการศึกษาความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร - รายงานผลการประเมินการเรียนการสอนรายวิชาของอาจารย์ผู้สอน - รายงานผลการประชุมสรุปการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่มีการระบุสิ่งที่ควรปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน - มคอ. 7 - รายงานผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
<p>2. การพัฒนาอาจารย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - คัดเลือกอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง - สนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัย นำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการในวารสารระดับนานาชาติ และการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ - สนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนและการวิจัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อกำหนดคุณสมบัติการรับสมัครอาจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา - การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัย การนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ - การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาดูงาน - การจัดสรรงบประมาณพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศสำหรับอาจารย์

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	- สนับสนุนอาจารย์ในการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และศาสตร์สาขาให้มีความทันสมัย	- รายงานผลโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาอาจารย์
3. การจัดการเรียนการสอน และสำเร็จการศึกษา	- พัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ดูแลกำกับให้นิสิตสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร โดยให้อาจารย์ดำเนินการตามข้อปฏิบัติของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา - การกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาด้านการเรียน และการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระให้เป็นไปตามแผนและระยะเวลาที่กำหนด	- รายงานผลความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอน - รายงานผลความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา - นิสิตสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน จัดได้ไม่เกิน 6 สัปดาห์ และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 7 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคปกติ

วันเวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

2.1.2 ภาคพิเศษ

นอกวัน-เวลาราชการ (วันเสาร์-อาทิตย์ เวลา 9.00-17.00 น.)

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน-เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน-เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) ไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

2.1) เป็นผู้มีความประพฤติเสียหายอย่างร้ายแรง

2.2) เป็นคนวิกลจริต

2.3) เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือเป็นโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางต่อการศึกษา

2.4) ถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะกระทำความผิดทางวินัย

3) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางคนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ยังขาดความรู้พื้นฐานด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

ในวันปฐมนิเทศจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้พื้นฐานด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อจากคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากรุ่นพี่สู่น้อง รวมถึงนิสิตสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้จากบทเรียนออนไลน์ MOOC ที่ภาควิชาจัดทำขึ้นภายใต้โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	20	20	20	20	20
2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	20	20	20

2.5.2 แผน ข (ภาคพิเศษ)

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
1	50	50	50	50	50
2	-	50	50	50	50
รวม	50	100	100	100	100
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	50	50	50

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

2.6.1.1 แผน ก แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียม	640,000	1,216,000	1,216,000	1,216,000	1,216,000
รวมรายรับ	640,000	1,216,000	1,216,000	1,216,000	1,216,000

(หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษาภาคแรก 17,600 บาท ภาคต่อไป 14,400 บาท)

2.6.1.2 แผน ข (ภาคพิเศษ)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียม	3,494,000	6,278,000	6,278,000	6,278,000	6,278,000
รวมรายรับ	3,494,000	6,278,000	6,278,000	6,278,000	6,278,000

(หมายเหตุ ค่าธรรมเนียมการศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 69,880 บาท ชั้นปีที่ 2 จำนวน 55,680 บาท)

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

2.6.2.1 แผน ก แบบ ก 2 (ภาคปกติ)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	186,000	372,000	372,000	372,000	372,000
2. ค่าใช้สอย	46,000	92,000	92,000	92,000	92,000
3. ค่าวัสดุ	46,000	92,000	92,000	92,000	92,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	14,000	28,000	28,000	28,000	28,000
รวม (ก)	292,000	584,000	584,000	584,000	584,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ข)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
รวม (ก) + (ข)	342,000	634,000	634,000	634,000	634,000
จำนวนนิสิต	20	40	40	40	40
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (ต่อปี)	17,100	15,850	15,850	15,850	15,850

2.6.2.1 แผน ข (ภาคพิเศษ)

หมวด เงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าตอบแทน	1,026,000	1,731,000	1,731,000	1,731,000	1,731,000
2. ค่าใช้สอย	115,000	230,000	230,000	230,000	230,000
3. ค่าวัสดุ	115,000	230,000	230,000	230,000	230,000
4. ค่าสาธารณูปโภค	35,000	70,000	70,000	70,000	70,000
รวม (ก)	1,291,000	2,261,000	2,261,000	2,261,000	2,261,000
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ข)	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
รวม (ก) + (ข)	1,791,000	2,761,000	2,761,000	2,761,000	2,761,000
จำนวนนิสิต	50	100	100	100	100
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต (ต่อปี)	35,820	27,610	27,610	27,610	27,610

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ดังนี้

ข้อ 29 การเทียบโอนผลการเรียน

29.1 การเทียบโอนผลการเรียนกระทำได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชา หรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ และเรียนมาแล้วไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือแต้มคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่า หรือได้ระดับคะแนน S

(4) การโอนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้ ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

(5) เทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่โอน

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(6) ใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต สำหรับปริญญาโท ส่วนปริญญาเอกจำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ยกเว้นนิสิตที่ลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิต

29.2 การโอนหน่วยกิตในโครงการปริญญาร่วมสถาบัน

29.2.1 นิสิตที่ไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการความร่วมมือในการรับถ่ายโอนหน่วยกิตสามารถโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หรือเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ฉบับที่ใช้อยู่บังคับในปัจจุบัน

29.2.2 นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการรับถ่ายโอนหน่วยกิต จะไม่สามารถโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อปรับพื้นฐาน

ทั้งนี้ ในขณะที่นิตไปลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งอยู่ภายใต้โครงการดังกล่าว ให้ถือว่าเป็นนิตเต็มเวลาและยังคงสถานภาพนิตของมหาวิทยาลัย โดยนิตจะต้องลงทะเบียนรักษาสถานภาพนิต หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 13 การลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

13.1 นิสิตจะขอลงทะเบียนเรียนรายวิชา ณ สถาบันอื่นได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และหัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา โดยต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ภายใต้เงื่อนไขดังนี้

(1) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนด มิได้เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาและปีการศึกษานั้น

(2) รายวิชาต้องเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หรือการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ

13.2 ผลการศึกษาของรายวิชาที่นิตลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

13.3 นิสิตต้องเป็นฝ่ายรับผิดชอบค่าลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน ตามอัตราที่สถาบันนั้น ๆ กำหนด กำหนดเวลา วิธีการ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและการลงทะเบียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่บัณฑิตวิทยาลัย กำหนดในแต่ละภาคการศึกษา

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 แผน ก แบบ ก 2

3.1.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		13 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต

3.1.1.3 รายวิชา

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	24 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต

01169597	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ	13 หน่วยกิต	

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ - 9 มิ.ย. 2565
โดยระบบ CHECO

01169511**	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Communications and Technology)	2(2-0-4)
01169528**	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน (Instructional Systems Design and Development)	3(2-2-5)
01169532**	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา (Information and Communications Technology Innovation in Education)	3(3-0-6)
01169551**	การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Organizational Management in Educational Communications and Technology)	2(1-2-3)
01169591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Research Methods in Educational Communications and Technology)	3(3-0-6)
- วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต		
ให้เลือกเรียนจากรายวิชา ดังต่อไปนี้		
01169517**	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Leadership in Educational Communications and Technology for Human Resource Development)	2(2-0-4)
01169518**	การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิง (E-Learning Design and Development)	3(2-2-5)
01169519*	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Computing Science Learning Management)	2(1-2-3)
01169521**	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา (Message Design for Education)	2(1-2-3)
01169523**	การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย (Mobile Learning Design)	2(1-2-3)
01169529**	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Design and Development of Digital Media and	2(1-2-3)

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

	Innovation for Learning)			
01169535**	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และ แบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ (Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality Technology for Learning)			2(1-2-3)
01169536**	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ (Digital Technology for Knowledge Management)			2(2-0-4)
01169553**	กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Case Studies in Educational Communications and Technology)			2(1-2-3)
01169593	ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา (Field Experience in Educational Technology Profession)			1(0-2-1)
01169596	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Selected Topic in Educational Communications and Technology)			1-3
01169598	ปัญหาพิเศษ (Special Problems)			1-3
	ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต	
01169599	วิทยานิพนธ์ (Thesis)			1-12

**รายวิชาปรับปรุง

3.1.2 แผน ข

3.1.2.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2.2 โครงสร้างหลักสูตร

ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
- สัมมนา		2 หน่วยกิต
- วิชาเอกบังคับ		13 หน่วยกิต
- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต
ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ		6 หน่วยกิต

3.1.2.3 รายวิชา

	ก. วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
	- สัมมนา		2 หน่วยกิต
01169597	สัมมนา (Seminar)		1,1
	- วิชาเอกบังคับ		13 หน่วยกิต
01169511**	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย (Contemporary Educational Communications and Technology)		2(2-0-4)
01169528**	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน (Instructional Systems Design and Development)		3(2-2-5)
01169532**	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา (Information and Communications Technology Innovation in Education)		3(3-0-6)
01169551**	การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Organizational Management in Educational Communications and Technology)		2(1-2-3)
01169591**	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Research Methods in Educational Communications and Technology)		3(3-0-6)

**รายวิชาปรับปรุง

	- วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
	ให้เลือกเรียนจากรายวิชา ดังต่อไปนี้			
01169517**	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	(Leadership in Educational Communications and Technology for Human Resource Development)		2(2-0-4)
01169518**	การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิง	(E-Learning Design and Development)		3(2-2-5)
01169519*	การจัดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	(Computing Science Learning Management)		2(1-2-3)
01169521**	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา	(Message Design for Education)		2(1-2-3)
01169523**	การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย	(Mobile Learning Design)		2(1-2-3)
01169529**	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	(Design and Development of Digital Media and Innovation for Learning)		2(1-2-3)
01169535**	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้	(Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality Technology for Learning)		2(1-2-3)
01169536**	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้	(Digital Technology for Knowledge Management)		2(2-0-4)
01169553**	กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	(Case Studies in Educational Communications and Technology)		2(1-2-3)
01169593	ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา	(Field Experience in Educational Technology Profession)		1(0-2-1)

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

01169596	เรื่องเฉพาะทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Selected Topic in Educational Communications and Technology)	1-3
01169598	ปัญหาพิเศษ (Special Problem) ข. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	1-3
01169595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ (Independent Study)	3,3

6 หน่วยกิต

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ลำดับที่ 1 – 2	(01)	หมายถึง	วิทยาเขตบางเขน
ลำดับที่ 3 – 5	(169)	หมายถึง	สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ลำดับที่ 6		หมายถึง	ระดับชั้นปี
ลำดับที่ 7		มีความหมายดังต่อไปนี้	
	1	หมายถึง	กลุ่มวิชาหลักการ และทฤษฎีพื้นฐาน
	2	หมายถึง	กลุ่มวิชาการออกแบบ และการพัฒนา
	3	หมายถึง	กลุ่มวิชาการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	5	หมายถึง	กลุ่มวิชาการบริหาร
	9	หมายถึง	กลุ่มวิชาการวิจัย การประเมิน สัมมนา การศึกษาค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์
ลำดับที่ 8		หมายถึง	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

3.1.3 ตัวอย่างแผนการศึกษา

3.1.3.1 แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

01169511	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพร้อมสมัย	2(2-0-4)
01169528	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
01169551	การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2(1-2-3)
	วิชาเอกเลือก	3(--)
	รวม	10(--)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

01169591	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
01169532	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	3(3-0-6)
01169597	สัมมนา	1
01169599	วิทยานิพนธ์	4
	วิชาเอกเลือก	2(--)
	รวม	13(--)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

01169597	สัมมนา	1
01169599	วิทยานิพนธ์	4
	วิชาเอกเลือก	4(--)
	รวม	9(--)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

01169599	วิทยานิพนธ์	4
	รวม	4

3.1.3.2 แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01169511	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาพร้อมสมัย	2(2-0-4)
01169528	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3(2-2-5)
01169551	การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2(1-2-3)
	วิชาเอกเลือก	3(- -)
	รวม	<u>10(- -)</u>

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01169532	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	3(3-0-6)
01169591	ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
01169597	สัมมนา	1
01169595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2
	วิชาเอกเลือก	4(- -)
	รวม	<u>13(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01169597	สัมมนา	1
01169595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2
	วิชาเอกเลือก	6(- -)
	รวม	<u>9(- -)</u>

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

01169595	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	2
	วิชาเอกเลือก	2(- -)
	รวม	<u>4</u>

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

- 01169511** เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย 2(2-0-4)
(Contemporary Educational Communications and Technology)
การศึกษาและวิเคราะห์ขอบข่าย หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการ และแนวโน้ม
ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีทั้งในการจัดการเรียน
การสอนและการเรียนรู้
Study and analysis of scope, principles, theories, evolution, and
trends of educational technology and communications. Integration of
technology into Teaching and Learning
- 01169517** ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2(2-0-4)
(Leadership of Educational Communications and Technology for Human
Resource Development)
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวางแผนกลยุทธ์
การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิคและกระบวนการพัฒนาโครงการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ การประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร
การบริหารและจัดการโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การวัดและประเมินผลโครงการ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกรณีศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
Principle, concepts, and theories of human resource development,
strategic plan for human resource development, development technique
and process of human resource development project, application of
educational communications and technology for human resource
development, project management of human resource development,
assessment and evaluation of human resource development project, and
case study on educational communications and technology for human
resource development.
- 01169518** การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิง 3(2-2-5)
(E-Learning Design and Development)
การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิงโดยใช้หลักการ แนวคิด งานวิจัย หรือทฤษฎีที่
เป็นศาสตร์ด้านการศึกษาและจิตวิทยาการ การเรียนรู้รองรับการตัดสินใจออกแบบ

**รายวิชาปรับปรุง

อีเลิร์นนิ่งในแต่ละส่วน การฝึกใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาโมดูล การสอนออนไลน์

Design and development of E-Learning using principles concepts, studies, or theories concerning the field of education and learning psychology to support E-Learning design decision in each part. Practice of using knowledge management system. Designing and development of online-teaching module.

01169519*

การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

2(1-2-3)

(Computing Science Learning Management)

สาระสำคัญและกระบวนการการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ หลักการออกแบบตามขั้นตอนวิธี หลักการคิดคำนวณ วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน หลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ การประเมินและการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย การพัฒนาโครงการงานทางเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ

Essences and computing science learning management process. Principles of algorithm design. Principles of computing analysis and step-by-step problem solving. Principles of basic programming. Searching data/Information. Evaluation and decision making. Safe use of information communications and technology. Project development in computing science technology.

01169521**

การออกแบบสารเพื่อการศึกษา

2(1-2-3)

(Message Design for Education)

ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ ออกแบบและผลิตสื่อกราฟิก สื่อสิ่งพิมพ์ทางการศึกษา และสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์

Study of Principles, theories, and related research of instructional message design. Analyzing, designing, and producing graphics, educational publications, and electronic publications.

*รายวิชาเปิดใหม่

**รายวิชาปรับปรุง

01169523** การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย (Mobile Learning Design) 2(1-2-3)

การออกแบบและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย การศึกษางานวิจัยและโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการใช้เครื่องมือสื่อสารไร้สายในการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับต่างๆ รวมไปถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชน

Design and development of guideline for learning and teaching through mobile devices. Study related research and projects for analyzing trends in mobile learning area within educational institutions at different levels including government organization, and private sector.

01169528** การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน (Instructional System Design and Development) 3(2-3-6)

การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการของแบบจำลองที่ได้รับการคัดสรร และการใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านจิตวิทยาการศึกษาเป็นพื้นฐานสนับสนุนการตัดสินใจออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน

Design and development of learning and teaching systems by following steps and procedure of selected models. Applying concepts, principles and theories of educational technology and psychology as base for supporting decision making of design and development of learning and teaching systems in each step.

01169529** การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Design and Development of Digital Media and Innovation for Learning) 2(1-2-3)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเสมือนจริง แนวทางการประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

Principles, concepts, and theories of design and development of digital media and innovation for learning, Management of learning environments through Digital Media and virtual innovation. Guideline for

**รายวิชาปรับปรุง

evaluation use of digital media and innovation for learning, and case studies of application on digital media and innovation for learning.

01169532**

นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารทางการศึกษา

3(3-0-6)

(Information and Communications Technology Innovation in Education)

ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ การรู้เท่าทันและปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและการสืบค้นข้อมูล สื่อสังคมออนไลน์ การวิเคราะห์ปัญหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับออกแบบ การพัฒนาและการประเมินสื่อ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ จริยธรรมและการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

Importance, types and components of information and communications technology innovation, Digital technology in learning management. Learning resources pursuit. Digital literacy and disruption. Internet of things and data search. Social media. Problem analysis, principles; concepts, theories related to media design. Development and evaluation. Artificial intelligent for learning. Ethic and application of information technology and communications innovation.

01169535**

เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้

2(1-2-3)

(Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality Technology for Learning)

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษาแบบเปิด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสาน และกรณีศึกษาเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสานในรูปแบบต่างๆ

Principles, concepts, and theories related to virtual reality, augmented reality, and mixed reality technology for learning, virtual reality (VR), augmented reality (AR), mixed reality (MR), learning platform and application for learning, open educational recourses (OER), mixed virtual

**รายวิชาปรับปรุง

- learning environments (VLEs), and case studies on mixed virtual and augmented reality technology for learning.
- 01169536** เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ 2(2-0-4)
(Digital Technology for Knowledge Management)
หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้ กระบวนการและวิธีการจัดการความรู้ กลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การประเมินผลความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดีในการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ในองค์กร
Principles, concepts, and theories related to digital knowledge management. Process and method of knowledge management. Strategic use of digital technology for knowledge management, Learning organization, success evaluation use of digital technology for knowledge management. Case studies and best practice for applying digital technology for knowledge management in organization.
- 1169551** การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3)
(Organizational Management in Educational Communications and Technology)
แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารจัดการองค์กรและงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำ จริยธรรมของนักบริหารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารและประเมินโครงการ งบประมาณ สถานที่ วัสดุ เครื่องมือ การประเมินผล การรายงานผล และการให้บริการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การใช้เครื่องมือเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาดูงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
Concepts, principles and theories of organizational management and task in educational communications and technology. Strategic planning. Leadership and human resources development. Ethic of educational communications and technology administrator. Budgets, places, materials and equipment management and assessment. Evaluations, reporting and providing services, for educational

**รายวิชาปรับปรุง

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรแล้ว เมื่อวันที่ - 9 มิ.ย. 2565 โดยระบบ CHECO ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นายณัฐพล ร้าไพ* รองศาสตราจารย์ คอ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2546 ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2554	งานวิจัย 1. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบ ผสมผสานผ่านเทคโนโลยีคลาวด์ ตาม แนวคิดจินตวิศวกรรม เพื่อส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ของ ผู้เรียนระดับอุดมศึกษา, 2563 2. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม ออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีมัลติมีเดียเชิง ปฏิสัมพันธ์ตามแนวคอนสตรัคติวิซิมเพื่อ เสริมสร้างสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีของครูประจำการ, 2563 3. การพัฒนารูปแบบห้องเรียนกลับ ด้านด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ สร้างสรรค์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการ สร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาด้านนิเทศ ศาสตร์ในระดับปริญญาตรี, 2563 4. การพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้บนระบบคลาวด์คอมพิวเตอร์ติดตาม แนวคิดคอนเน็คติวิสต์ซิมเพื่อส่งเสริมการรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี, 2563 5. Development of applications and website database	01169529 01171521 01171525 01171551	01169517 01169519 01169529 01169535 01169536 01169593 01169595 01169596 01169597 01169598 01169599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		of Phuket local food for creative city in Gastronomy, 2562 6. Integrated media utilization for creative tourism promotion in Bangkok Neighboring Area Nonthaburi, Pathum Thani, and Ayutthaya Provinces., 2560 7. Application of virtual reality learning environment to enhance graduate student's self-directed learning skill, 2560		
2	นายบุญรัตน์ แผลงศรี* อาจารย์ กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยบูรพา 2548 ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ การปกครอง) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2549 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 ค.ต. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561	งานวิจัย 1. การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559), 2562 2. กลยุทธ์การส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนบางคล้า, 2562 3. การเห็นคุณค่าและพฤติกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนบางคล้าของครู. ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและ		01169511 01169517 01169519 01169521 01169536 01169595 01169596 01169597 01169598 01169599

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
		เสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6, 2561 4. Development of producing and using e-books competencies of teachers in Chachengsao, Thailand, 2560		
3.	นางสาววัตสาดรี ดิถียนต์* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศป.บ. (นฤมิตรศิลป์), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 M.A. (Visual Art), University of Northern Colorado, USA, 2552 Ph.D. (Educational Technology), University of Northern Colorado, USA, 2556	งานวิจัย 1. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วย วิธีการเรียนรู้แบบการค้นพบโดยใช้ โปรแกรมมูเกิลเอิร์ธในวิชาภูมิศาสตร์ ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2562 2. Comparison of motivation affected by vector infographic and bitmap Infographic, 2560 3. Elements of MMORPGS Environment affecting skills development of players, 2560 4. Educational Technology Training Project: Digital lifelong learning resource for teachers, 2560	01169591 01171526	01169523 01169553 01169591 01169593 01169595 01169596 01169598 01169599
4.	นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล* รองศาสตราจารย์ ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา), มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2540	งานวิจัย 1. Factors affecting social media literacy of farmers in Thailand, 2563 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต ของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา อำเภอ	01169518 01169526 01169532 01169551 01169593	01169517 01169518 01169519 01169528 01169532

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
	ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศทาง ธุรกิจ), มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมธราช, 2547	บ้านค่าย จังหวัดระยอง, 2562	01169596	01169551
	ศษ.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา), มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมธราช, 2558	3. รูปแบบการจัดการความรู้สู่องค์กร อัจฉริยะสำหรับวิสาหกิจชุมชนเกษตรรุ่นใหม่, 2562	01169597	01169593
	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ), มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2545	4. ผลของโปรแกรมโภชนศึกษาเรื่อง อาหารที่มีลูทีนและซีแซนทีนสูงเพื่อ สุขภาพสายตาในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ, 2562	01169598	01169595
	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550	5. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบ ผสมผสานด้วยบทเรียนมัลติมีเดียร่วมกับ ทักษะปฏิบัติ ด้านการออกแบบกราฟิก บนสื่อดิจิทัล สำหรับบัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2562	01169599	01169596
	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554	6. Development of using model on project-based blended e- learning courseware for Teacher's ICT Skills in 21 st Century in The Central Region of Thailand, 2562		01169597
		7. การพัฒนาระบบฐานข้อมูล เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์ สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560		01169598
				01169599

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ไม่มี

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ – นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง
1.	นายณรงค์ สมพงษ์ รองศาสตราจารย์ กศ.บ. (การมัธยมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519 Ph.D (Development Communication) University of the Philippines Los Banos, Philippines, 2534	งานวิจัย 1. Development of applications and website database of Phuket local food for creative city in Gastronomy, 2562 2. Integrated media for public relations of promoting a local product to global markets: a case analysis on thai food, 2562 3. Media exposure behavior of tourists on public relations media for Thai Food, 2561 4. Media Exposure Behavior of Tourists on Public Relations Media for Thai Food, 2561 5. Integrated Media for Public Relations of Thai Food to Global Market, 2561		01169598 01169599

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกงานภาคสนาม (การฝึกงานและสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

มีวิชา 01169593 ประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษาที่เน้นการฝึกปฏิบัติกับองค์กรหรือหน่วยงานทางเทคโนโลยีการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ไว้ดังนี้

1. สามารถนำความรู้และทักษะในการเรียนรายวิชาไปประยุกต์ในการฝึกงานในองค์กรที่นิสิตได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานที่ไปฝึกงานโดยความเห็นชอบของอาจารย์นิเทศก์ให้สำเร็จ และสามารถปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบหรือข้อกำหนดการปฏิบัติงานของหน่วยงานนั้นๆ
3. สามารถวิเคราะห์ และสรุปประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานตามหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

4.2 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ในภาคฤดูร้อน ให้นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา โดยการเข้าฝึกงานในหน่วยงาน และ/หรือการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีการศึกษาในหน่วยงานในประเทศ และต่างประเทศสำหรับนิสิตแผน ข ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

นิสิตในหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ต้องลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ จำนวน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และเลือกประเด็นปัญหาการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ดำเนินการวิจัยตามหลักการวิจัยที่ถูกต้องและให้ความสำคัญกับคุณภาพของงานวิจัย โดยอยู่ภายใต้การให้ความเห็นชอบและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และทำการเผยแพร่ผลการวิจัยตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นิสิตในหลักสูตรแผน ข ต้องลงทะเบียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต และเลือกประเด็นปัญหาการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ดำเนินการศึกษิตตามหลักการและวิธีการที่มีคุณภาพ โดยอยู่ภายใต้การให้ความเห็นชอบและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตในหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 สามารถนำความรู้จากการเรียนรายวิชาต่างๆ มากำหนดปัญหา งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษาที่สอดคล้องกับปัญหาในปัจจุบัน สามารถทำวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยได้อย่าง

ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและข้อกำหนดการเขียนรายงานการวิจัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณนักวิจัย นิสิตสามารถนำเสนอผลการวิจัยในการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการวิจัยได้นำไปตีพิมพ์ ตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นิสิตในหลักสูตรแผน ข ต้องลงทะเบียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วย และเลือกประเด็น ปัญหาการศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและสอดคล้องกับประเด็นปัญหาในปัจจุบัน ดำเนินการศึกษาตามหลักการและวิธีการที่มีคุณภาพ โดยอยู่ภายใต้การให้ความเห็นชอบและคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ นิสิตสามารถนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระในการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเผยแพร่ตามข้อกำหนดของภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

5.3 ช่วงเวลา

ตามแผนการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก2 วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข การศึกษาค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

(1) ในขณะที่เรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาและการศึกษางานวิจัยทางเทคโนโลยี การศึกษาอาจารย์ผู้สอนกำหนดชิ้นงานหรือเปิดโอกาสให้นิสิตได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับที่นิสิตสนใจที่จะศึกษา เพื่อนำไปสู่การทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนิสิตต่อไป

(2) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อให้คำแนะนำ แก่นิสิตในการทำวิจัย/การศึกษาค้นคว้าอิสระ

(3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระจัดตารางเวลาสำหรับให้คำปรึกษาและติดตาม การทำงานของนิสิต

5.6 กระบวนการประเมินผล

แผน ก แบบ ก 2

โครงการวิทยานิพนธ์วิทยานิพนธ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สอบผ่านการสอบปากเปล่าชั้นสุดท้าย และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แผน ข

โครงการการศึกษาค้นคว้าอิสระต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย และตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารตามข้อกำหนดของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
- เป็นผู้นำทางความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรม สื่อทางการศึกษายุคดิจิทัล - เป็นนักวิจัยและปฏิบัติงาน มีอาชีพทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา โดยมุ่ง ทำงานเป็นทีม	- ฝึกนิสิตให้เกิดการคิดด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยกำหนดประเด็นปัญหา / เรื่องที่สนใจมาวิเคราะห์ ออกแบบและพัฒนาสื่อที่ทันสมัยเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	- ฝึกการคิดแก้ปัญหาด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) วิเคราะห์และหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
	- ฝึกปฏิบัติทางวิชาชีพด้วยการส่งนิสิตไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Field Experiences) ช่วงภาคฤดูร้อน และศึกษาดูงาน (Field Study) ในองค์กรหรือหน่วยงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ
	- ฝึกปฏิบัติทำงานร่วมกันในโครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่ให้นิสิตได้คิดงานเองด้วยวิธีกระบวนการกลุ่ม วางแผนบริหารจัดการและประเมินโครงการ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบกันเอง และร่วมกันจัดสัมมนาวิชาการ / ฝึกอบรม และทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในประเด็นใหม่ที่อยู่ในกระแสความสนใจในยุคนวัตกรรม

2. การพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีภาวะความเป็นผู้นำและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความคิดริเริ่ม ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2. มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาทางเทคโนโลยี การศึกษาด้วยการประยุกต์ความรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับค่านิยมและแนวปฏิบัติอันดีงามของวิชาชีพ</p> <p>3. มีความรับผิดชอบและความซื่อสัตย์ในวิชาชีพ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมในรายวิชาให้มีการทำงานกลุ่มเพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี</p> <p>2. มีการสอดแทรกค่านิยมและแนวปฏิบัติอันดีงามทางวิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษา และการมอบหมายงานในรายวิชาให้นิสิตได้วินิจฉัยและแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3. อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ ดูแลและฝึกนิสิตอย่างเคร่งครัดในด้านวินัยและความรับผิดชอบในการทำวิจัย/ การศึกษาค้นคว้าอิสระ</p>	<p>1. การสังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. การประเมินจากเพื่อนนิสิต</p> <p>3. การประเมินจากผลงานรายวิชา หรืองานวิทยานิพนธ์/การศึกษา ค้นคว้าอิสระ</p>

ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษา และการปรับปรุงเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>3. มีความรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	<p>1. การบรรยาย การอภิปราย การทำโครงการ การค้นคว้า และนำเสนอการค้นคว้าที่เน้นให้เกิดความรู้ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมการทำวิจัยของนิสิตที่เน้นการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา และการ</p>	<p>1. การประเมินผลงานนิสิต</p> <p>2. การทดสอบความรู้ ความเข้าใจ</p> <p>3. จำนวนวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระในเรื่องนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา และการปรับปรุงเทคโนโลยีการศึกษา</p> <p>4. ผลการประเมินโครงการศึกษาดูงาน/ฝึกงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	ปรับปรุงการประยุกต์เทคโนโลยี การศึกษาที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น 3. จัดหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญ ทางนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษามาบรรยาย หรือจัด การศึกษาดูงาน/ฝึกงานให้นักศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมทาง เทคโนโลยีการศึกษา	

ด้านทักษะปัญญา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถวิเคราะห์โดยใช้ดุลย พินิจในการตัดสินใจภายใต้ ข้อจำกัดของข้อมูล 2. สามารถสังเคราะห์และบูรณา การองค์ความรู้ทางเทคโนโลยี การศึกษาเพื่อพัฒนาความคิดใหม่ 3. สามารถวางแผนและทำ โครงการวิจัยหรือการศึกษาค้นคว้า ประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยี การศึกษาได้	1. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกการตัดสินใจแก้ปัญหาทาง เทคโนโลยีการศึกษาจากข้อมูล ที่มีจำกัด 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนที่นักศึกษาต้องทำการ สังเคราะห์เนื้อหา ความรู้ แล้ว จัดทำเป็นรายงาน 3. จัดรายวิชาที่สอนความรู้ เกี่ยวกับการทำวิจัยและความรู้ อื่นๆที่เกี่ยวข้องในการทำ โครงการวิจัยหรือการศึกษา ค้นคว้าประเด็นปัญหาทาง เทคโนโลยีการศึกษา	1. การประเมินผลงานรายวิชาของ นิสิต 2. การประเมินวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. มีภาวะผู้นำในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่ม และสามารถร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ไขปัญหา 2. มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุงตนเอง 3. ความสามารถในการจัดการวิเคราะห์และแก้ปัญหา	1.จัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรให้นิสิตได้ทำงานกลุ่ม และจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำการแก้ปัญหา 2. ให้นิสิตประเมินตนเองรายภาคการศึกษา และส่งผลการประเมินตลอดจนแผนงานการปรับปรุงพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ให้อาจารย์ที่ปรึกษา	1. การประเมินพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม 2. การประเมินจากรายงานการประเมินตนเองและแผนการปรับปรุงพัฒนาตนเองของนิสิต

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติ มาใช้ในการศึกษาค้นคว้าและแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษาอย่างเหมาะสม 2. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 3. สามารถนำเสนอรายงานวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างดี	1. บูรณาการการใช้สถิติในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจการใช้สถิติในการศึกษาและแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษา 2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในรายวิชาต่างๆ เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารระหว่างอาจารย์และนิสิต และระหว่างนิสิตกับนิสิต	1. การประเมินผลงานรายวิชาของนิสิตที่มีการใช้สถิติในการศึกษาค้นคว้า 2. การประเมินการทำกิจกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในรายวิชา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
O1169511	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●
O1169517	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●
O1169518	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
O1169519	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○
O1169521	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○
O1169523	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●
O1169528	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
O1169529	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●
O1169532	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●
O1169535	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●
O1169536	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○
O1169551	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●
O1169553	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○
O1169591	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●
O1169593	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○
O1169595	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●
O1169596	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
O1169597	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○
O1169598	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○
O1169599	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●

หมวด 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

ข้อ 22 การวัดและการประเมินผลการศึกษา

22.1 ระดับคะแนน ความหมาย และแต้มระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	แต้มคะแนน
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.0
B+	ดีมาก (very good)	3.5
B	ดี (good)	3.0
C+	ค่อนข้างดี (fairly good)	2.5
C	พอใช้ (fair)	2.0
D+	อ่อน (poor)	1.5
D	อ่อนมาก (very poor)	1.0
F	ตก (fail)	0.0
I	ยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	-
S	พอใจ (satisfactory)	-
U	ไม่พอใจ (unsatisfactory)	-
P	ผ่าน (passed)	-
N	ยังไม่ทราบระดับคะแนน (grade not reported)	-

ระดับคะแนน I ใช้เฉพาะกรณีที่นิสิตมีงานบางส่วนในวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ แต่มีผลการวัดผลอย่างอื่นของวิชานั้นตลอดภาคการศึกษา และเป็นที่พอใจของอาจารย์ผู้สอน

ระดับคะแนน S และ U ใช้สำหรับรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนประเภทไม่นับหน่วยกิต (audit) รวมถึงรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และรายวิชาวิทยานิพนธ์ ที่นิสิตลงทะเบียนประเภทนับหน่วยกิต (credit)

ระดับคะแนน P ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่นำค่าของหน่วยกิตมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม การฝึกงานที่ไม่มีหน่วยกิต หรือรายวิชาที่มีการเทียบโอนจากการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบัน

ระดับคะแนน N ใช้เฉพาะกรณีที่ยังไม่ได้รับรายงานการประเมินผลการศึกษา

22.2 การแก้ไขระดับคะแนน I และ N จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน 30 วัน หลังวันส่งคะแนนวันสุดท้ายของภาคการศึกษานั้น การผ่อนผันต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีเจ้าสังกัดรายวิชานั้น ทั้งนี้ต้องไม่เกินสิ้นภาคการศึกษาปกติถัดไป หากไม่ปฏิบัติตามให้ถือว่านิสิตผู้นั้นได้รับคะแนน F หรือ U ในรายวิชานั้น

22.3 การแก้ไขระดับคะแนนต้องมีเหตุผลความจำเป็นพร้อมเอกสารประกอบการพิจารณา โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา คณะกรรมการประจำคณะเจ้าสังกัดรายวิชานั้น และได้รับอนุมัติจากรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลงานด้านวิชาการ

22.4 คะแนนสอบได้ สอบตก และไม่สมบูรณ์

22.4.1 นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิต นิสิตประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และนิสิตปริญญาโทที่เรียนวิชาระดับปริญญาตรี ถ้าได้ระดับคะแนน F ต้องเรียนซ้ำ ส่วนวิชาที่นับเป็นวิชาระดับบัณฑิตศึกษาทุกรายวิชา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.4.2 นิสิตปริญญาเอก ถ้าได้แต่มีระดับคะแนนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบนับหน่วยกิตทุกรายวิชาได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C ถือว่าต่ำกว่ามาตรฐานและต้องเรียนซ้ำ

22.5 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.1 การคิดแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตให้คิดจากแต้มระดับคะแนนทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียน ทั้งรายวิชาที่สอบได้ และรายวิชาที่สอบตก โดยแยกวิชาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสาขาในมหาวิทยาลัย จะนำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

ส่วนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.2 กรณีนิสิตสอบตกในรายวิชาระดับปริญญาตรี เมื่อเรียนซ้ำและสอบได้ แต่ยังไม่ทำให้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมถึง 2.50 อาจเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก หรือลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นในระดับปริญญาตรี เพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าภาควิชาหรือประธานสาขาวิชา และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

22.5.3 ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไป ไม่นานุญาตให้ลงทะเบียนเรียนซ้ำเพื่อยกแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสม

22.5.4 นิสิตที่จะมีสิทธิ์ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้มคะแนนหรือเทียบเท่า

ส่วนแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมของวิชาระดับปริญญาตรีที่กำหนดให้เรียนเป็นวิชาพื้นฐาน
ต้องไม่ต่ำกว่า 2.50

22.5.5 มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษา และใบรับรองใด ๆ ให้แก่นิสิต หาก
นิสิตค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ถึงแม้จะได้มีการประกาศผลการศึกษาไปแล้วก็
ตาม

ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตเพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบเรื่อง
การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ดังนี้

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชา โดยคณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตกับ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายในหรือภายนอก ทำการประชุมพิจารณาจากข้อมูลแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการ
สอนของอาจารย์ การมอบหมายงานให้นิสิต และผลการเรียนของนิสิต

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับหลักสูตร คณะกรรมการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต
ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก ทำการประชุมพิจารณาข้อมูลผลสรุปของการจัดการเรียนการสอน
ทุกรายวิชา และผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง
และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้
ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง

หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ข

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้แต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3) ผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4) ระเบียบปฏิบัติอื่นๆ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการจัดปฐมนิเทศและแนวการเป็นอาจารย์ใหม่เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะ

1.2 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

1.3 ให้อาจารย์ใหม่ร่วมสอนกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนและความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้น เพื่อเรียนรู้เทคนิคการสอน การเตรียมการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนวิจัย การผลิตผลงานวิชาการ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/นำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ทั้งในและต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการ ฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาชีพในองค์กรต่างๆ เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ/นำเสนอผลงานวิชาการในระดับชาติและ/หรือนานาชาติ ทั้งในและต่างประเทศ หรือการไปพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศ

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการสอนและการประเมินผลที่คณะ มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

(3) แลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติที่ดีกับอาจารย์ต่างสถาบันทั้งในและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ให้ทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาคณาจารย์ด้านการสอน การบริการวิชาการ

(3) มีการสนับสนุนส่งเสริมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร คุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

1.4.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.4.2 อาจารย์พิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.5 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)

1.6.1 อาจารย์ประจำ คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการเผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการได้

1.6.2 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

1.7 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง หรือในระดับนานาชาติไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

1.8 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

แผน ก แบบ ก2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมทางวิชาการ (Proceeding)

1.9 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา

อาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอก 1 คนต่อนิสิต 5 คน หากอาจารย์คุณวุฒิปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการ หรือปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป 1 คนต่อนิสิต 10 คน

1.10 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สภابัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

2. บัณฑิต

ในด้านบัณฑิต สาขาวิชาแบ่งการประเมินออกเป็น 2 แนวทาง ประกอบด้วย

2.1 ประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย และบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพการบริหารหลักสูตรโดยรวม ซึ่งจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

2.2 ประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนดกรอบการพัฒนาบัณฑิตให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอันมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่ มีภาวะผู้นำ ริเริ่ม ส่งเสริมด้านการประพฤติปฏิบัติโดยใช้หลักการ เหตุผล และค่านิยมอันดีงาม มีความสามารถในการวินิจฉัยและจัดการปัญหาที่ซับซ้อน ข้อโต้แย้งและข้อบกพร่องทาง จรรยาบรรณ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

2. มีความรู้ ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในหลักการ ทฤษฎี และเทคนิคการวิจัยที่เป็นแก่นในสาขาวิชา และสามารถพัฒนานวัตกรรมและสร้างองค์ความรู้ใหม่

3. มีทักษะทางปัญญา ได้แก่ สามารถคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และสามารถสังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชา เพื่อออกแบบและทำโครงการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

4. มีภาวะผู้นำ มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน วางแผน และปรับปรุง

5. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติมาใช้แก้ไขปัญหาอย่างเจาะลึกในสาขาวิชา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้กำหนดกรอบคุณลักษณะด้านผลลัพธ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา อันประกอบด้วย ด้านการเป็นผู้เรียนรู้ ด้านการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และด้านการเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม ทั้งนี้ทางหลักสูตรจะทำการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิตภายหลังจากที่นิสิตจบการศึกษาไปแล้วตามหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพ โดยจัดทำแบบสอบถามส่งไปยังผู้ใช้บัณฑิตโดยตรง และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตต่อไป

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

3.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนกำหนดจำนวนและคุณสมบัตินิสิตที่จะรับเข้าศึกษาต่อทั้งในภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย

3.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอรายชื่อคณะกรรมการสอบ โดยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

3.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

3.1.4 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลการรับสมัครผ่านช่องทางสื่อสังคมบนเครือข่ายออนไลน์ และเครือข่ายสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

3.1.5 คณะกรรมการสอบคัดเลือกร่วมกันพิจารณาผลการสอบสัมภาษณ์ของผู้สมัคร และแจ้งผลการสอบไปยังบัณฑิตวิทยาลัยทราบเพื่อทำการประกาศรายชื่อต่อไป

3.2 การส่งเสริมและพัฒนานิสิต

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกปีการศึกษา

3.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม และแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษา โดยมีการแบ่งหน้าที่การดำเนินงานตามความเหมาะสม

3.2.3 หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์แต่ละท่านมีตารางการทำงาน และตารางให้คำปรึกษาแก่นิสิตทุกภาคการศึกษาอย่างเพียงพอ

3.2.4 ในกรณีที่นิสิตแต่ละคนยังไม่มีคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหลักสูตรฯ กำหนดให้ประธานหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ให้คำแนะนำนิสิตทั้งในด้านการลงทะเบียน การเรียนรู้ในรายวิชา และการใช้ชีวิตในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.5 หลักสูตรให้อิสระแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตามหัวข้อที่นิสิตสนใจและตามความถนัดของอาจารย์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระบบกลไกที่สาขาวิชาเป็นผู้กำหนด และจะต้องแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาที่ 2 ในปีการศึกษาแรก

3.2.6 หลักสูตรจัดปฐมนิเทศนิสิตใหม่และเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมซึ่งผ่านการประชุมร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อแนะนำการปรับตัวก่อนเริ่มการเรียนในระดับปริญญาโท และเตรียมความพร้อมในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา

3.2.7 หลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนานิสิตในทุกภาคการศึกษาผ่านการประชุมสาขาวิชา และวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงาน

3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนิสิต

หลักสูตรจัดทำรายงานอัตราการคงอยู่ของนิสิต การสำเร็จการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา รวมถึงพัฒนาเครื่องมือเพื่อประเมินความพึงพอใจการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การควบคุม ดูแล ให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิต รวมทั้งการผลการพัฒนาศักยภาพนิสิตให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะพิเศษในการเป็นกระบวนกรและนักปฏิบัติงานมืออาชีพที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (รอบรู้และรู้ลึก) ในการขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้

3.4 การอุทธรณ์ของนิสิต

3.4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประจำตัวนิสิตหรือหัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา หรือรองคณบดีฝ่ายวิชาการ หรือบัณฑิตศึกษา หรือคณบดีในเรื่องที่ต้องการอุทธรณ์ โดยให้นิสิตเขียนคำร้องตามขั้นตอนของบัณฑิตวิทยาลัย

3.4.2 หลักสูตรมีช่องทางการแจ้งข้อร้องเรียน ประกอบด้วย การอีเมลข้อร้องเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร การส่งข้อร้องเรียนทางช่องทางสื่อสังคมของสาขาวิชา ในทุกช่องทาง และนิสิตสามารถเขียนข้อความร้องเรียนแล้วใส่กล่องรับข้อร้องเรียนที่ตั้งอยู่ในห้องเรียนของสาขาวิชา ได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ช่องทางต่าง ๆ ดังกล่าว

ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแจ้งให้นิสิตใหม่ทราบในวันปฐมนิเทศ และกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจของช่องทางการร้องเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 การรับอาจารย์ใหม่ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดคุณวุฒิและคุณสมบัติที่ต้องการ ทั้งนี้ผู้สมัครจะต้องผ่านการสอบข้อเขียน สอบปฏิบัติการสอนภายใต้หัวข้อที่กำหนด รวมถึงการสอบสัมภาษณ์ภายหลังทราบผลทางจิตวิทยาที่จัดสอบโดยมหาวิทยาลัย จากนั้นจึงดำเนินการต่อตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยต่อไป

4.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติ อัตรากำลังของหลักสูตรในทุกภาคการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา และเน้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้วางแผนการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เป็นรายบุคคล โดยใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกการกำกับติดตาม

4.1.3 กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้พัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความต้องการและเป้าหมายของแต่ละบุคคลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยสามารถขอทุนสนับสนุนจากภาควิชา ปีละ 20,000 บาทต่อคน

4.1.4 สนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ พัฒนาโครงการวิจัยสำหรับใช้ขอผลงานทางวิชาการ โดยมีอาจารย์อาวุโสในสาขาวิชาฯ เป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ

4.1.5 ทุกภาคการศึกษา จะมีการประชุมหารือเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามข้อ 4.1.2 ถึง 4.1.4 แล้วร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

4.2 คุณภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา โดยใช้กลไกของการประชุมสาขาวิชาฯ ในการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

จัดทำรายงานอัตรากำลังอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในทุกปีการศึกษา ตลอดจนมีการประเมินผลความพึงพอใจระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกปีการศึกษา เพื่อนำผลการประเมินดังกล่าวมาเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรต่อไปในอนาคต

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

5.1.1 หลักสูตรมีการทำวิจัยสถาบันโดยมีการแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และตอบโจทย์สังคมยุคใหม่อย่างต่อเนื่องในทุก ๆ 5 ปี โดยกำหนดให้เริ่มมีการทำวิจัยสถาบันตั้งแต่เสร็จสิ้นการดำเนินงานปีที่ 3

5.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการจัดประชุมร่วมกันเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนของรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา

5.1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันตรวจสอบการปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยใช้กลไกการประชุมสาขาวิชา และร่วมกันหาแนวทางสำหรับการพัฒนาเนื้อหาสาระการสอนให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคม

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 สาขาวิชา ได้วางระบบการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยคำนึงถึงความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของผู้สอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับรายวิชา

5.2.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ให้ผู้สอนจัดทำได้เรียบร้อยตามกำหนดเวลาของมหาวิทยาลัย

5.2.3 สาขาวิชา ใช้รายวิชาสัมมนาเป็นกลไกตรวจสอบและควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

5.2.4 สาขาวิชา ให้นิสิตเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะประชุมพิจารณาร่วมกันอีกครั้ง

5.2.5 สาขาวิชา มีโครงการกำกับติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ให้กับนิสิตในทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

5.2.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันประเมินผลการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนผ่านการประชุมสาขาวิชา และร่วมกันวางแนวทางการดำเนินงานให้มีคุณภาพมากขึ้นในทุกภาคการศึกษา

5.3 การประเมินผู้เรียน

5.3.1 สาขาวิชา กำหนดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน

5.3.2 สาขาวิชา ใช้การประชุมสาขาวิชา เป็นกลไกในการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นผู้ทวนสอบทั้งในระดับรายวิชา และระดับหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

5.3.3 สาขาวิชา ใช้แบบประเมินวิทยานิพนธ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งการสอบฉบับโครงร่างและวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ รวมถึงมอบหมายให้อาจารย์ผู้เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ประเมินความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแล้วรายงานในที่ประชุมสาขาวิชา ในช่วงท้ายของภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้จัดสรรห้องเรียน จำนวน 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง มีคอมพิวเตอร์ 45 เครื่อง ห้องสตูดิโอ ห้องทัศนศึกษาระดับ ป.โท และเอกรวมถึงอุปกรณ์ที่จำเป็น ได้แก่ Visualizer และ Interactive Projector แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เครือข่าย WiFi นอกจากนี้มีการวางแผนที่จะตรวจสอบ และปรับปรุงระบบไฟ สีภายใน โต๊ะ เก้าอี้ สื่อการเรียนการสอน เพื่อความปลอดภัยและทันสมัย

6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

6.2.1 ปรับปรุงห้องเรียนเป็น Smart Classroom จำนวน 1 ห้อง และมีแผนปรับปรุงห้องเรียนอื่นๆ

6.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ในสาขาวิชา สร้างและพัฒนาหนังสือ ตำรา หรือเอกสารประกอบการสอน โดยขอรับทุนสนับสนุนจากภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์

6.2.3 แหล่งเรียนรู้ออนไลน์โดยระบบสืบค้นข้อมูลและระบบฐานข้อมูลต่างๆ

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

กำหนดให้มีการประเมินความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในทุกปีการศึกษา รวมถึงสำรวจความเพียงพอ และความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การวางแผนทางการจัดสิ่งสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปี พ.ศ.				
	2564	2565	2566	2567	2568
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปี ที่แล้ว ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะได้ดำเนินการ	X	X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศโดยเฉพาะเป้าประสงค์ของ หลักสูตรหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่สอนหรือเทคนิคการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทุกคน ที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นิสิต (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ภายใต้ความรับผิดชอบ ของส่วนงานต้นสังกัด และมีการนำผลไปปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ ทำงาน	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร โดยรวม เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X*	X*	X*	X*	X

*เป็นการประเมินตัวชี้วัดต่อเนื่องจากหลักสูตรเล่มก่อนหน้า

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- (1) สังเกตพฤติกรรมการเรียน การโต้ตอบของนิสิตในชั้นเรียน และผลการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- (2) มีการประชุมคณาจารย์เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละชั้นปี และแลกเปลี่ยนกลยุทธ์การสอน
- (3) สอบถามนิสิตถึงประสิทธิผลการเรียนรู้จากวิธีการสอนที่ผู้สอนใช้

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- (1) การประเมินจากนิสิตเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาในด้าน วิธีการสอน เทคนิคการสอน การสื่อสาร การใช้สื่อการสอน และการประเมินผล
- (2) การสังเกตการณ์การสอนโดยผู้ที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการหลักสูตร
- (3) อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

คณะกรรมการหลักสูตรรับผิดชอบในการประเมินหลักสูตร โดยการรวบรวมข้อมูลการประเมินผล การเรียนการสอนรายวิชาของทุกภาคการศึกษา และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาวิทยาลัยที่จบการศึกษาในแต่ละปี มาพิจารณาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

การประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการหลักสูตรและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับภาควิชา

4. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบทันทีเมื่อเสร็จสิ้นการสอนแต่ละภาคการศึกษา และจัดทำแผนการปรับปรุงเสนอต่อคณะกรรมการหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้คำแนะนำเพิ่มเติม โดยคณะกรรมการหลักสูตรทำการติดตามการปรับปรุงและผลการปรับปรุงในภาคการศึกษาถัดไปที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น

4.2 ทุกปีการศึกษาคณะกรรมการหลักสูตรทำการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน เพื่อพิจารณาทบทวนสรุปผล การประเมินการดำเนินงานของหลักสูตร และจัดทำแผนการปรับปรุงแก้ไขรายปี เก็บรวบรวมข้อมูลรายปีไปประกอบการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรเมื่อครบรอบกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร

แบบเสนอขอเปิดรายวิชาใหม่
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169519 2(1-2-3)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Computing Science Learning Management

2. รายวิชาที่ขอเปิดอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

- วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 วิชาเอกบังคับ
 วิชาเอกเลือก
 วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
 4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
 5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการเปิดรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้บรรจุ วิชาวิทยาการคำนวณ ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2560 และได้บังคับใช้ในเดือนพฤษภาคม พ.ศ.2561 โดยสาระสำคัญคือมุ่งเน้นการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ซึ่งเป็นวิธีคิดและแก้ปัญหาเชิงวิเคราะห์ สามารถใช้จินตนาการมองปัญหาด้วยความคิดเชิงนามธรรม ซึ่งจะทำให้เห็นแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและมีลำดับวิธีคิด โดยวิธีคิดแบบวิทยาการคำนวณนี้ ไม่ใช่เพียงแค่การเขียนโปรแกรม เพราะภาษาโปรแกรมมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา แต่จุดประสงค์ที่สำคัญกว่า “กระบวนการคิดและแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์”

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. ออกแบบการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ
2. คิดเชิงคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้อย่างมีขั้นตอนและสร้างสรรค์
3. ประเมินและตัดสินใจอย่างสร้างสรรค์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

7. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

สาระสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ หลักการออกแบบตามขั้นตอนวิธี หลักการคิดคำนวณ วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน หลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น การค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ การประเมินและการตัดสินใจ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย การพัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ

Essences and computing science learning management process. Principles of algorithm design. Principles of computing, analysis and step-by-step problem solving. Principles of basic programming. Searching data/Information. Evaluation and decision making. Safe use of information communications and technology. Project development in computing science technology.

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169511 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Contemporary Educational Communications and Technology
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - (✓) วิชาเอกบังคับ
 - () วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- 6.*** วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชานี้เป็นวิชาเกี่ยวกับขอบข่าย หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการ และแนวโน้มของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีทั้งในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ โดยเนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการผลิตมหาบัณฑิตที่ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทั้งนี้ ได้มีการปรับปรุงรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำหลักการและทฤษฎี ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนรู้

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. วิเคราะห์ขอบข่าย หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการ และแนวโน้มของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
3. สังเคราะห์ขอบข่าย หลักการ ทฤษฎี พัฒนาการ และแนวโน้มของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้
4. เรียบเรียงเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและอ้างอิงได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ
5. บูรณาการหลักการและทฤษฎีทางเทคโนโลยีเพื่อการสอนกับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
6. นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย 2(2-0-4) Contemporary Educational Communications and Technology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ลักษณะเฉพาะ ขอบข่าย บทบาทพัฒนาการ และแนวโน้มของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และนวัตกรรมการศึกษาที่นำมาประยุกต์ ใช้กับการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ เน้นเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสมัยใหม่</p> <p>Characteristics, scope, roles, development and trends of educational communications and technology and innovations applied in various instruction, emphasis on modern educational communications and technology.</p>	<p>01169511 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย 2(2-0-4) Contemporary Educational Communications and Technology</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การศึกษาและวิเคราะห์ขอบข่าย หลักการ ทฤษฎีพัฒนาการ และแนวโน้มของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบูรณาการเทคโนโลยีทั้งในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้</p> <p>Study and analysis of scope, principles, theories, evolution, and trends of educational technology and communications. Integration of technology into teaching and learning</p>	<p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169517 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Leadership of Educational Communications and Technology for Human Resource Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากสภาพการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงทำให้แนวคิด เทคนิคและวิธีการ และกระบวนการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญในการปรับปรุงรายวิชา 01171513 เทคนิคและกระบวนการฝึกอบรม (Training Technique and Process) ประกอบกับบูรณาการปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอนรายวิชา 01170511 เทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Organization Theory and Human Resource Development) 01170512 การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Strategic Planning for Human Resource Development) และ 01170521 การออกแบบและประเมินโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Project Design and Evaluation in Human Resource Development) เข้าด้วยกัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบันและในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. วางแผนกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เลือกเทคนิคและกระบวนการพัฒนาโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนา และการบริหารและจัดการโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. วัดและประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169517 เทคโนโลยีการศึกษาในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ (Educational Technology in Human Resource Development)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด ระเบียบวิธี หลักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทฤษฎีองค์การ ความหมายขององค์การ ลักษณะขอบข่ายและชนิด ขององค์การกระบวนการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Concepts, methods and principles of human resources development, organization theory, meaning of organization, characteristics, scope and type of organization, and process of human resource development.</p>	<p>01169517 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสาร 2(2-0-4) การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Leadership of Educational Communications and Technology for Human Resource Development)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ การวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคนิค และกระบวนการพัฒนาโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ การบริหารและจัดการโครงการพัฒนาทรัพยากร มนุษย์ การวัดและประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกรณีศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p> <p>Principle, concepts, and theories of human resource development, strategic plan for human resource development, development technique and process of human resource development project, application of educational communications and technology for human resource development, project management of human resource development, assessment and evaluation of human resource development project, and case study on educational communications and technology for human resource development.</p>	<p>- ชื่อวิชาทั้งภาษาไทย และอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชาทั้ง ภาษาไทยและอังกฤษ</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169518 3(2-2-5)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่ง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ E-Learning Design and Development
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 () วิชาเอกบังคับ
 (✓) วิชาเอกเลือก
 () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

แนวโน้มของการจัดการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบจากการสอนในห้องเรียนไปสู่การเรียนการสอนทางไกลมากยิ่งขึ้น เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศสามารถประยุกต์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีเลิร์นนิ่งเป็นสิ่งที่กำลังได้รับความนิยมและพัฒนาให้ก้าวหน้าขึ้นเรื่อยๆ ทั้งในวงการศึกษา และการฝึกอบรม จึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการจัดประสบการณ์ในการออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่งให้กับนิสิต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. อธิบายหลักการแนวคิดหรือทฤษฎีที่ใช้ในเป็นพื้นฐานสนับสนุนการออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่งในแต่ละส่วนหรือขั้นตอนได้
2. อธิบายขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิ่งได้
3. ทำงานรายบุคคล และทำงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169518 หลักการและทฤษฎีอีเลิร์นนิง 2(2-1-3) (Principle and Theories in E-Learning) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ ทฤษฎี และขอบเขตการจัดการเรียนการสอนอีเลิร์นนิง รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนอีเลิร์นนิง</p> <p>Principle, theories, and scope of E-Learning, Pattern and teaching methods, E-Learning Design, component of Technology and Learning management in E-Learning.</p>	<p>01169518 การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิง 3(2-2-5) (E-Learning Design and Development) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิงโดยใช้หลักการแนวคิด งานวิจัย หรือทฤษฎีที่เป็นศาสตร์ด้านการศึกษาและจิตวิทยาการ การเรียนรู้รองรับการตัดสินใจออกแบบอีเลิร์นนิงในแต่ละส่วน การฝึกใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนาโมดูลการสอนออนไลน์</p> <p>Design and development of E-Learning using principles concepts, studies, or theories concerning the field of education and learning psychology to support E-Learning design decision in each part. Practice of using knowledge management system. Designing and development of online-teaching module.</p>	<p>- ชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชา เทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169521 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบสารเพื่อการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Message Design for Education
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
- 6.*** วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

วิชานี้เป็นวิชาเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสารและการผลิตสื่อกราฟิกทางการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาต่างๆ เช่น เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ อินโฟกราฟิก โพสต์เตอร์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น โดยเนื้อหารายวิชาี้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ต้องการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีการศึกษา ทั้งนี้ ได้มีการปรับปรุงรายวิชา โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการผลิตสื่อกราฟิกเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำหลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบสาร มาประยุกต์ใช้ในการวางแผน การสร้างสรรค์ การนำเสนอ และการประเมินสื่อกราฟิกเพื่อการศึกษา

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. วิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อเพื่อการศึกษาได้
2. ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาได้ถูกต้องตามหลักการและทฤษฎีการออกแบบสารเพื่อการศึกษา
3. ผลิตสื่อกราฟิกเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางการศึกษา
4. นำเสนอหรือสาธิตวิธีการใช้สื่อเพื่อการศึกษา
5. ประเมินและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อกราฟิกเพื่อการศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169521 การออกแบบสารเพื่อเรียนรู้ 2(2-0-4)</p> <p>Message Design for Learning</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การวิเคราะห์และสังเคราะห์หลักการและทฤษฎีด้านการออกแบบและพัฒนาการด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร จิตวิทยา รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ กลยุทธ์การเรียนรู้ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในยุคสารสนเทศ เน้นการประยุกต์ใช้หลักการทฤษฎีและผลงานวิจัยในการออกแบบและพัฒนาต้นแบบชิ้นงาน</p> <p>Message design for learning analysis and synthesis of principles and theories of learning design and development, communication, psychology and related research for designing messages for learning, learning media, learning strategies, and educational technology and communications innovation for various learning in information society, emphasis on applications of principles, theories, and research findings in design and developing prototypes.</p>	<p>01169521 การออกแบบสารเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Message Design for Education</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสารเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ ออกแบบและผลิตสื่อกราฟิก สื่อสิ่งพิมพ์ทางการศึกษา และสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>Study of principles, theories, and related research of instructional message design. Analyzing, designing, and producing graphics, educational publications, and electronic publications.</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อวิชา</p> <p>- เปลี่ยนชั่วโมงการเรียน</p> <p>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด້วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169523 2 (1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Mobile Learning Design
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
() วิชาเอกบังคับ
(✓) วิชาเอกเลือก
() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เครื่องมือสื่อสารไร้สายได้กลายเป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญมากขึ้นต่อการดำรงชีพของคนในสังคมทุกด้าน รวมไปถึงด้านการศึกษาที่เครื่องมือไร้สายได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญต่อผู้เรียนและผู้สอนที่นำมาใช้ใน การสร้างเรียนรู้ การสื่อสาร และการบริหารจัดการต่างๆในการเรียนการสอน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่รายวิชา จะต้องปรับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนให้มีความสอดคล้องกับบทบาทและความต้องการของบุคลากรทางการ ศึกษาในด้านเครื่องมือเหล่านี้ที่มากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนต่อแนวความคิดและ รูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนแปลงไปจากอดีต รวมไปถึงส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาในรูปแบบไร้สาย ได้ต่อไปในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. ออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย
2. ออกแบบระบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ประยุกต์และพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สายที่พัฒนาการศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169523 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ 2(1-2-3) ผ่านเครื่องมือการสื่อสารเคลื่อนที่ (Mobile Learning System Design and Development)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ผ่านเครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนแนวโน้มการใช้เครื่องมือสื่อสารเคลื่อนที่เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้</p> <p>Design and development instructional system on mobile communication devices, related literature and tendency of using mobile devices as instructional media.</p>	<p>01169523 การออกแบบการเรียนการสอนผ่าน 2(1-2-3) เครื่องมือสื่อสารไร้สาย (Mobile Learning Design)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) การออกแบบและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย การศึกษางานวิจัยและโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการใช้เครื่องมือสื่อสารไร้สายในการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับต่างๆ รวมไปถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชน</p> <p>Design and development of guideline for learning and teaching through mobile devices. Study related research and projects for analyzing trends in mobile learning area within educational institutions at different levels including government organization, and private sector.</p>	<p>- ชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01169528 | 3(2-2-5) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Instructional System Design and Development | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

วิชาเอกบังคับ

วิชาเอกเลือก

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

ในการเป็นนักออกแบบระบบการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการวิเคราะห์ความจำเป็น วิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์การเรียนการสอน ตลอดจนการออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ ระบบนำส่งประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ผลการวิจัย หรือทฤษฎีด้านจิตวิทยาการศึกษามาเป็นเหตุผลในการตัดสินใจออกแบบระบบการเรียนการสอนในแต่ละส่วน

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. อธิบายหลักการแนวคิดหรือทฤษฎีที่ใช้เป็นพื้นฐานสนับสนุนการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนในแต่ละส่วนหรือขั้นตอนได้
2. อธิบายขั้นตอนและรายละเอียดของกระบวนการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามแบบจำลองที่คัดสรรได้
3. ทำงานรายบุคคล และทำงานกลุ่มได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ การสอน (Instructional Systems Design and Development)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการพัฒนาระบบการเรียนรู้การสอน โดยใช้ทฤษฎีจิตวิทยา ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีระบบและหลักการด้านเทคโนโลยี การศึกษาเป็นเหตุผลการตัดสินใจเลือกองค์ประกอบหรือการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้การสอน</p> <p>Decision making in each process of instructional design and development based on psychology theory, communications theory, system theory, and educational technology.</p>	<p>01169528 การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้ การสอน (Instructional System Design and Development)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนโดยดำเนินการตามขั้นตอนและกระบวนการของแบบจำลองที่ได้รับ การคัดสรร และการใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ในด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านจิตวิทยาการศึกษาเป็นพื้นฐาน สนับสนุนการตัดสินใจออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนในแต่ละขั้นตอน</p> <p>Design and development of learning and teaching systems by following steps and procedure of selected models. Applying concepts, principles and theories of educational technology and psychology as base for supporting decision making of design and development of learning and teaching systems in each step.</p>	<p>- จำนวนหน่วยกิต</p> <p>- คำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169529 2(1-2-3)
 ชื่อวิชาภาษาไทย การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Design and Development of Digital Media and Innovation for Learning

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

() วิชาเอกบังคับ

(✓) วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เนื่องจากสภาพการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้แนวคิด เทคนิคและวิธีการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและสื่อสารการศึกษามีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญ ในการปรับปรุงรายวิชานี้ร่วมกับรายวิชา 01169526 การออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์เพื่อการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นฐาน เพื่อให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมของรายวิชาดังกล่าวมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบันและในอนาคต

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
2. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเสมือนจริง
3. เลือกแนวทางการประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และยกตัวอย่างกรณีศึกษาการ

ประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169529 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และสื่อสารการศึกษา 3(2-2-6)</p> <p>Instructional Innovation and Media Design and Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการและแนวคิดในการออกแบบ กระบวนการพัฒนา เทคนิคและวิธีการประยุกต์ใช้ และแนวทางการประเมินผล การใช้นวัตกรรมและสื่อสารการศึกษา กรณีศึกษาการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและสื่อสารการศึกษา</p> <p>Principle and Process in Design and Development, Utilization Technique and Evaluation Approach on Instructional Innovation and Media, and Case Study in Instructional Innovation and Media Design and Development.</p>	<p>01169529 การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)</p> <p>Design and Development of Digital Media and Innovation for Learning</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการออกแบบและพัฒนา สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเสมือนจริง แนวทางการประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Principles, concepts, and theories of design and development of digital media and innovation for learning, Management of learning environments through Digital Media and virtual innovation. Guideline for evaluation use of digital media and innovation for learning, and case studies of application on digital media and innovation for learning.</p>	<p>สิ่งที่เปลี่ยนแปลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อวิชาทั้งภาษาไทย และอังกฤษ - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|---|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01169532 | 3(3-0-6) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Information and Communications Technology Innovation in Education | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วฉับพลันของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในยุคดิจิทัลให้มีความทันสมัย โดยจัดทำเนื้อหาสาระสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของคุรุสภาที่กำหนดให้รายวิชานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นวิชาหลักที่ต้องมีในการสอบวัดคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งตรงกับความต้องการของสถานศึกษาที่ต้องการให้ครูที่สอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีองค์ความรู้ ความเข้าใจและประยุกต์ใช้สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ และทักษะดิจิทัล รวมถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ โดยเฉพาะในช่วงวิกฤต Covid-19 การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกวิธี และได้ปรับปรุงกรณีศึกษาที่ทันเหตุการณ์เพื่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจและการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

- อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
- วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีต่อการศึกษา
- ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อและการปรับตัวได้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169532 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2(2-1-3) เพื่อการศึกษา (Information and Communications Technology in Education) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พัฒนาการเทคโนโลยี สารสนเทศ การบูรณาการของสารสนเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบของ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อสังคม การใช้ การจัดการและการประเมินผลเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อระบบ ต่างๆ ทางการศึกษา</p> <p>Information and communication technology literacy, development of Information and communication technology, integration of Information, especially digital technology, its impacts on society, utilization, management and evaluation of information technology for educational systems.</p>	<p>01169532 นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและ 3(3-0-6) การสื่อสารทางการศึกษา (Information and Communications Technology Innovation in Education) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้ การรู้เท่าทันและปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งและการสืบค้นข้อมูล สื่อสังคมออนไลน์ การวิเคราะห์ปัญหาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับออกแบบ การพัฒนาและการประเมินสื่อ ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ จริยธรรมและการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Importance, types and components of information and communications technology innovation, Digital technology in learning management. Learning resources pursuit. Digital literacy and disruption. Internet of things and data search. Social media. Problem analysis, principles; concepts, theories related to media design. Development and evaluation. Artificial intelligent for learning. Ethic and application of information technology and communications innovation.</p>	<p>- ชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา
ระดับบัณฑิตศึกษา
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169535 2 (1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality Technology for Learning
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
เนื่องจากสภาพการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงทำให้แนวคิด เทคนิคและวิธีการ และกระบวนการทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญในการปรับปรุงรายวิชา 01171529 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเสมือน (Virtual Learning Environment Technology Design and Development) ประกอบกับบูรณาการปรับเปลี่ยนแนวทางการเรียนการสอนรายวิชา 01171531 การใช้แท็บเล็ตในห้องเรียน (Tablet Utilization in Classroom) 01171532 ออกเมนเตดเรียลลิตี (Augmented Reality for Education) เข้าด้วยกัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบันและในอนาคต
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ
 1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
 2. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเสมือนจริงได้อย่างเหมาะสม
 3. เลือกแนวทางการประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และยกตัวอย่างกรณีศึกษาการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169535 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยี 2(1-2-3) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเสมือน Virtual Learning Environment Technology Design and Development</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ และแนวคิด การออกแบบ การพัฒนา และการวัดประเมินเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเสมือนกรณีศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเสมือนทั้งในและต่างประเทศ และแนวทางการศึกษาโครงการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเสมือน</p> <p>Principles and Ideas of Virtual Learning Environment Technology, in terms of Design, Development and Evaluation, and Case Study of Virtual Learning Environment Technology Design and Development Projects.</p>	<p>01169535 เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน 2(1-2-3) ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality Technology for Learning</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน ความเป็นจริงเสริม และแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้ แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษาแบบเปิด สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสาน และกรณีศึกษาเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสานในรูปแบบต่างๆ</p> <p>Principles, concepts, and theories related to virtual reality, augmented reality, and mixed reality technology for learning, virtual reality (VR), augmented reality (AR), mixed reality (MR), learning platform and application for learning, open educational resources (OER), mixed virtual learning environments (VLEs), and case studies on mixed virtual and augmented reality technology for learning.</p>	<p>- ชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169536 2(2-0-4)
ชื่อวิชาภาษาไทย เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Digital Technology for Knowledge Management
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
เนื่องจากสภาพการจัดการเรียนการสอน องค์กรทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้แนวคิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ในองค์กรมีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพบริบทในปัจจุบันและในอนาคต
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ
 1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้ได้อย่างถูกต้อง
 2. อธิบายกระบวนการและวิธีการจัดการความรู้ และกำหนดกลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ได้
 3. ประเมินผลความสำเร็จในการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ในองค์กร และยกตัวอย่างกรณีศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีในการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01171528 เทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ 2(2-0-4) Technology for Knowledge Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ ลักษณะและรูปแบบของเทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ ประเภทต่างๆ แนวคิดเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ แนวคิดการบริหารจัดการบุคลากรกับเทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ แนวคิดการประเมินเทคโนโลยีเพื่อการจัดการความรู้ และกรณีศึกษาแนวทางการจัดการความรู้ภายในองค์กร Principles, Concepts, and Theories of Technology for Knowledge Management, in terms of Types and Ideas of Technology for Knowledge Management System, Staffs Management and Evaluation of Technology for Knowledge Management, and Case Study of Knowledge Management in Organization.</p>	<p>01169536 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ 2(2-0-4) Digital Technology for Knowledge Management วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้ กระบวนการและวิธีการจัดการความรู้ กลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ การประเมินผลความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ กรณีศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดีในการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ในองค์กร Principles, concepts, and theories related to digital knowledge management. Process and method of knowledge management. Strategic use of digital technology for knowledge management, Learning organization, success evaluation use of digital technology for knowledge management. Case studies and best practice for applying digital technology for knowledge management in organization.</p>	<p>- รหัสวิชา - ชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

- | | | |
|--------------------|--|----------|
| 1. รหัสวิชา | 01169551 | 2(1-2-3) |
| ชื่อวิชาภาษาไทย | การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | |
| ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ | Organizational Management in Educational Communications and Technology | |

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

(✓) วิชาเอกบังคับ

() วิชาเอกเลือก

() วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

เพื่อให้มีเนื้อหาสาระสำคัญที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการสมัยใหม่ เน้นการวางแผนและพัฒนาความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และใช้เครื่องมือทางการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้วจะสามารถ

1. อธิบายแนวคิด หลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
2. วิเคราะห์ SWOT องค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการวางแผนกลยุทธ์
3. เขียนโครงการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ และประเมินผลโครงการ
4. เสนอแนวคิดใหม่ในประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในยุคดิจิทัลในการบริหารจัดการองค์กรให้มี

ประสิทธิภาพ

5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจากกรณีศึกษาองค์กรจริง

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169551 การจัดการระบบงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(2-1-3) (Management of Educational Communications and Technology Systems) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) หลักและทฤษฎีการบริหารและการจัดการระบบงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้นที่ การบริหารองค์การ บุคลากร งบประมาณ สถานที่ วัสดุ เครื่องมือ การประเมินผล การให้บริการด้านทั่วไป และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการศึกษานอกสถานที่</p> <p>Principles and theories of management in educational communications and technology systems, emphasis on managing organization, personnel, budgets, space, materials, equipment, evaluation, general and informatiology services. Field trip</p>	<p>01169551 การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3) (Management of Educational Communications and Technology) วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารจัดการองค์กรและงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวางแผนกลยุทธ์ การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำ จริยธรรมของนักบริหารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบริหารและประเมินโครงการ งบประมาณ สถานที่ วัสดุ เครื่องมือ การประเมินผล การรายงานผล และการให้บริการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การใช้เครื่องมือเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาดูงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา</p> <p>Concepts, principles and theories of organizational management in educational communications and technology. Strategics planning. Leadership and human resources development. Ethic of educational communications and technology administrator. Budgets, places, materials and equipment management and assessment. Evaluations, reporting and providing services, for educational communications and technology. Employing equipments for administrator. Study trips of educational communications and technology.</p>	<p>ชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ - จำนวนหน่วยกิต - คำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ</p>

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01169553 2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Case Studies in Educational Communications and Technology
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้
 - (✓) วิชาเอกในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - () วิชาเอกบังคับ
 - (✓) วิชาเอกเลือก
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
เนื่องจากสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงและยากต่อการคาดเดาที่เกิดขึ้น ดังนั้น การพัฒนาความรู้และฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ และผ่านประสบการณ์แก้ปัญหาจากกรณีศึกษาในด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกิดขึ้นและมีความแปลกใหม่จากอดีต จึงมีความจำเป็นต่อการเตรียมความพร้อมของนิสิตที่จะไปประกอบการทำงานในอนาคต
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
เมื่อนิสิตผ่านการเรียนวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ
 1. วิเคราะห์หาสาเหตุที่เกิดขึ้นทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 2. แก้ปัญหาจากกรณีศึกษา และสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01169553 กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีการศึกษา 2(1-2-3) (Case Studies in Educational Technology)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>เรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับกลยุทธ์การวิเคราะห์กรณีศึกษาต่างๆในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา เรียนรู้การวิเคราะห์ผู้เรียนและการเรียนการสอนในการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาทั้งในระบบการศึกษานานาชาติและประเทศไทย เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Learning and practicing case analysis through case studies within educational technology field. Learners, teaching, and learning analyses in primary and higher educational levels within international and Thai education in order to find effective solutions.</p>	<p>01169553 กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3) (Case Studies in Educational Communications and Technology)</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description)</p> <p>การเรียนรู้และฝึกฝนเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจากกรณีศึกษาต่างๆที่เกิดขึ้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เรียนรู้การวิเคราะห์ความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอน และสังคมเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและแนวทางการแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>Learning and practicing in solving problem in the field of educational communications and technology from various case studies of primary and higher educational level in domestic and International institutions. Analysis of readiness of learners, and teachers, and society leading to conclusion and guidelines for solving problems related to technology effectively.</p>	<p>สิ่งที่เปลี่ยนแปลง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ - คำอธิบายรายวิชาทั้งภาษาไทยและอังกฤษ

เค้าโครงรายวิชา 01169511

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169511
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Contemporary Educational Communications and Technology
จำนวนหน่วยกิต	2(2-0-4)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ขอบข่ายของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
2. หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4
3. การประยุกต์หลักการและทฤษฎีสู่การจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้	4
4. พัฒนาการและแนวโน้มของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4
5. เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	4
6. การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4
7. เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	4
8. การบูรณาการเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4
รวม	30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169517

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169517
ชื่อวิชาภาษาไทย	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Leadership in Educational Communications and Technology for Human Resource Development
จำนวนหน่วยกิต	2(2-0-4)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

- | | |
|--|---|
| 1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 2 |
| 2. การวางแผนกลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 2 |
| 3. เทคนิคและกระบวนการพัฒนาโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 4 |
| 4. การประยุกต์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนา | 2 |
| 5. การบริหารและจัดการโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 4 |
| 6. การวัดและประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 4 |
| 7. กรณีศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 6 |
| 8. โครงการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ | 6 |

(Project-Based Learning)

รวม

30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169518

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169518
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิง
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	E-Learning Design and Development
จำนวนหน่วยกิต	3(2-2-5)

เค้าโครงรายวิชา (course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความเป็นมาของอีเลิร์นนิง	1
2. องค์ประกอบ รูปแบบอีเลิร์นนิง	2
3. พื้นฐานทฤษฎีทางการศึกษาสำหรับการออกแบบอีเลิร์นนิง: Behaviorism	2
4. พื้นฐานทฤษฎีทางการศึกษาสำหรับการออกแบบอีเลิร์นนิง: Cognitivism	2
5. พื้นฐานทฤษฎีทางการศึกษาสำหรับการออกแบบอีเลิร์นนิง: Constructivism	2
6. พื้นฐานทฤษฎีทางการศึกษาสำหรับการออกแบบอีเลิร์นนิง: Connectivism	2
7. โครงสร้างพื้นฐานและการสนับสนุนเพื่อการพัฒนาเนื้อหาอีเลิร์นนิง	4
8. องค์ประกอบ ขั้นตอน การออกแบบและพัฒนาอีเลิร์นนิง	6
9. การนำส่งอีเลิร์นนิง	2
10. การควบคุมคุณภาพ	4
11. การสนับสนุนการเรียนรู้	3
	รวม 30 ชั่วโมง
	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อีเลิร์นนิง	6
2. การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้จากอีเลิร์นนิง	6
3. การฝึกใช้ระบบการจัดการเรียนการสอน	6
4. การออกแบบ Storyboard	6
5. สร้าง e-learning ด้วยระบบ LMS	6
	รวม 30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169519

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169519	2(1-2-3)
ชื่อวิชาภาษาไทย	การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Computing Science Learning Management	

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. สาระสำคัญและกระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	1
2. การออกแบบการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	2
3. หลักการคิดคำนวณ และตรรกะ	2
4. หลักการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	2
5. หลักการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างขั้นตอน	2
6. หลักการค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศ	1
7. หลักการประเมินและการตัดสินใจ	1
8. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย	1
9. หลักการพัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีวิทยาการ	1
10. กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ	2
รวม	<u>15</u> ชั่วโมง

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. วิเคราะห์การจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ	2
2. ฝึกออกแบบการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ	4
3. ฝึกออกแบบการคิดคำนวณและตรรกะ	4
4. ฝึกการประยุกต์ซอฟต์แวร์เพื่อการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	4
5. ฝึกการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างขั้นตอนจากกรณีตัวอย่าง	2
6. ค้นหาข้อมูลหรือสารสนเทศด้วยระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์	2
7. ฝึกออกแบบเครื่องมือประเมินและการตัดสินใจ	2
8. ค้นคว้าและอภิปรายการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างปลอดภัย	4
9. ฝึกเขียนโครงงานทางวิทยาการคำนวณ	2
10. นำเสนอกรณีศึกษาและอภิปรายการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	4
รวม	<u>30</u> ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169521

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169521
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Message Design for Education
จำนวนหน่วยกิต	2(1-2-3)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความสำคัญของการออกแบบสารเพื่อการศึกษา	3
2. หลักการออกแบบสารเพื่อการศึกษา	3
3. ทฤษฎีการสื่อสารและการเรียนรู้	3
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบสารในสื่อแต่ละประเภท	3
5. กลยุทธ์ในการออกแบบสื่อกราฟิกและสื่อสิ่งพิมพ์	3
รวม	<u>15</u> ชั่วโมง

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การประยุกต์ใช้หลักการในออกแบบสารเพื่อการศึกษา	6
2. การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการสื่อสารและการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	6
3. การออกแบบสื่อกราฟิกเพื่อการศึกษา	6
4. การออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา	6
5. การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษา	6
รวม	<u>30</u> ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169523

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169523
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Mobile Learning Design
จำนวนหน่วยกิต	2(1-2-3)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมาย องค์ประกอบและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องของรูปแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย	3
2. ขั้นตอนการออกแบบและเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สาย	3
3. ศึกษาและวิเคราะห์แนวโน้มและประเด็นสำคัญของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สายในประเทศและต่างประเทศ	4
4. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สายในสถานศึกษาในระดับต่างๆ รวมไปถึงองค์ครภาครัฐ และเอกชน	4
รวม	15 ชั่วโมง

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ปฏิบัติการการบูรณาการเครื่องมือสื่อสารไร้สายสำหรับการเรียนการสอน	6
2. ปฏิบัติการการออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สายสำหรับรายวิชาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
3. ปฏิบัติการการออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สายสำหรับรายวิชาในระดับการศึกษาขั้นอุดมศึกษา	6
4. ปฏิบัติการการออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สายสำหรับการพัฒนาบุคลากรในองค์กรภาครัฐ	6
5. ปฏิบัติการการออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครื่องมือสื่อสารไร้สายสำหรับการพัฒนาบุคลากรในองค์กรภาคเอกชน	6
รวม	30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169528

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169528
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Instructional System Design
จำนวนหน่วยกิต	3(2-2-5)

เค้าโครงรายวิชา (course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความเป็นมา แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	2
2. แบบจำลองการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	2
3. การวิเคราะห์ความจำเป็น การวิเคราะห์ภารกิจ การวิเคราะห์การเรียนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน	2
4. การออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2
5. การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้	2
6. การออกแบบระบบนำส่งประสบการณ์การเรียนรู้	2
7. การพัฒนา การทดลองใช้ การประเมินระบบนำส่งประสบการณ์การเรียนรู้	2
8. การประเมินผลระบบการเรียนการสอน	2
9. ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาที่มีต่อการออกแบบระบบการเรียนการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้กลุ่ม Behaviorism	2
10. จิตวิทยาการเรียนรู้กลุ่ม Cognitivism	2
11. จิตวิทยาการเรียนรู้กลุ่ม Constructivism	2
12. ความแตกต่างของผู้เรียน	2
13. การรับรู้ ความจำ	2
14. การประยุกต์จิตวิทยาการศึกษากับการออกแบบระบบการเรียนการสอน	4
รวม	30 ชั่วโมง

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. การวิเคราะห์ความจำเป็น การวิเคราะห์ภารกิจ การวิเคราะห์การเรียนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน	6
2. การออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4
3. การออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้	6
4. การออกแบบระบบนำส่งประสบการณ์การเรียนรู้	6
5. การพัฒนา การทดลองใช้ การประเมินระบบนำส่งประสบการณ์การเรียนรู้	4
6. การประเมินผลระบบการเรียนการสอน	4
รวม	<u>30</u> ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169529

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169529
ชื่อวิชาภาษาไทย	การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Design and Development of Digital Media and Innovation for Learning
จำนวนหน่วยกิต	2(1-2-3)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีในการออกแบบสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	2
2. จิตวิทยาการเรียนรู้กับการออกแบบสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	2
3. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเสมือนจริง	2
4. กระบวนการ เทคนิค และวิธีการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	2
5. แนวทางการประเมินผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	2
6. กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	5
รวม	15 ชั่วโมง

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัลกราฟิกเพื่อการเรียนรู้	4
2. ปฏิบัติการผลิตสื่อทเรียนออนไลน์เพื่อการเรียนรู้	4
3. ปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัลวิดีโอออนไลน์เพื่อการเรียนรู้	4
4. ปฏิบัติการผลิตสื่อมัลติมีเดียแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการเรียนรู้	6
5. ปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้เสมือนจริง	6
6. โครงการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	6
รวม	30 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169532

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169532
ชื่อวิชาภาษาไทย	นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Information and Communications Technology Innovation in Education
จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3
2. ประเภทและองค์ประกอบของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3
3. เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ การแสวงหาแหล่งเรียนรู้	3
4. การรู้เท่าทันและปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล	3
5. อินเทอร์เน็ตของทุกสิ่งและการสืบค้นข้อมูล	6
6. สื่อสังคมออนไลน์	3
7. การวิเคราะห์ปัญหาการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3
8. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3
9. การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์	6
10. การประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3
11. ปัญหาประติษฐ์เพื่อการเรียนรู้	3
12. จริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3
13. การประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และกรณีศึกษา	3
รวม	45 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169535

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169535
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม และเทคโนโลยีแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Virtual Reality, Augmented Reality, and Mixed Reality Technology for Learning
จำนวนหน่วยกิต	2 (1-2-3)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสาน	3
2. ความจริงเสมือนเพื่อการเรียนรู้	2
3. ความจริงเสมือนแบบผสมผสานเพื่อการเรียนรู้	2
4. แพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	2
5. ทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษาแบบเปิด	2
6. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสาน	2
7. กรณีศึกษาการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสานในรูปแบบต่างๆ	2
รวม	<u>15</u> ชั่วโมง

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. ปฏิบัติการผลิตแพลตฟอร์มและแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้	6
2. ปฏิบัติการผลิตทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อการศึกษาแบบเปิด	6
3. ปฏิบัติการออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสาน	6
4. ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อออนไลน์แบบบูรณาการ	6
5. โครงการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนแบบผสมผสาน (Project-Based Learning)	6
รวม	<u>30</u> ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169536

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169536
ชื่อวิชาภาษาไทย	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Digital Technology for Knowledge Management
จำนวนหน่วยกิต	2(2-0-4)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการความรู้	3
2. กระบวนการและวิธีการจัดการความรู้	6
3. กลยุทธ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้	6
4. องค์กรแห่งการเรียนรู้	6
5. การประเมินผลความสำเร็จในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้	6
6. แนวปฏิบัติที่ดีในการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ในองค์กร	6
7. กรณีศึกษาการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ในองค์กร	6
8. โครงการศึกษาการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการความรู้ (Project-Based Learning)	6

รวม

45 ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169551

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169551
ชื่อวิชาภาษาไทย	การบริหารจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Organizational Management in Educational Communications and Technology
จำนวนหน่วยกิต	2(1-2-3)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1.	แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารจัดการองค์กรและงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
2.	การวางแผนกลยุทธ์ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
3.	การพัฒนาทรัพยากรบุคคลและภาวะผู้นำ	2
4.	จริยธรรมของนักบริหารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1
5.	การบริหารและประเมินโครงการ	1
6.	การบริหารงบประมาณ สถานที่ วัสดุ เครื่องมือ	1
7.	การประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	1
8.	การให้บริการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1
9.	การใช้เครื่องมือเพื่อการบริหารจัดการ	2
10.	การศึกษาดูงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2

รวม

15 ชั่วโมง

	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
1. แลกเปลี่ยนและอภิปรายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการบริหารจัดการองค์กรและงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	4
2. วิเคราะห์ SWOT องค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการสร้างแผนกลยุทธ์	4
3. เสนอแนวคิดสร้างสรรค์การพัฒนาทรัพยากรบุคคลแนวใหม่	4
4. เขียนโครงการ บริหารจัดการและประเมินผลโครงการ	4
5. เสนอแนวคิดใหม่ในการบริหารองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในยุคดิจิทัล	4
6. ฝึกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ	4
7 นำเสนอกรณีศึกษาเป็นกลุ่มและการอภิปราย	6
รวม	<u>30</u> ชั่วโมง

เค้าโครงรายวิชา 01169553

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

รหัสวิชา	01169553
ชื่อวิชาภาษาไทย	กรณีศึกษาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	Case Studies in Educational Technology
จำนวนหน่วยกิต	2 (1-2-3)

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. การแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
2. วิเคราะห์ความพร้อมของผู้เรียน ผู้สอนทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
3. วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	2
4. การวิเคราะห์และแก้ไขแก้ปัญหาสำหรับกรณีศึกษาในการเรียนการสอน ชั้นอุดมศึกษาของสถานศึกษาในประเทศและต่างประเทศ	3
5. การวิเคราะห์และแก้ไขแก้ปัญหาสำหรับกรณีศึกษาในองค์กรภาครัฐ	3
6. การวิเคราะห์และแก้ไขแก้ปัญหาสำหรับกรณีศึกษาในองค์กรเอกชน	3
รวม	15 ชั่วโมง

จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

1. ฝึกการวิเคราะห์กลยุทธ์กรณีศึกษาต่างๆ ในสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6
2. ฝึกการวิเคราะห์ผู้เรียนและเสนอการแก้ปัญหา	6
3. ฝึกวิเคราะห์การเรียนการสอนในการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ในระบบการศึกษานานาชาติและประเทศไทย	6
4. ฝึกการสรุปประเด็นสำคัญและเสนอแนวทาง/วิธีการแก้ปัญหา ทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	6
5. ฝึกวิเคราะห์แนวโน้มและทิศทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	6
รวม	30 ชั่วโมง

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายณัฐพล รำไพ

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย		
พรรณธัมภา ยิ่งเฮง และณัฐพล รำไพ. 2563. การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านเทคโนโลยีคลาวด์ ตามแนวคิดจิตวิศวะกรรม เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(3): 208-221. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
น้องนุช ธราดลรัตนกร และณัฐพล รำไพ. 2563. การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีมัลติมีเดียเชิงปฏิสัมพันธ์ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ซิมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีของครูประจำการ. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(3): 247-260. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
รัฐสภา แก่นแก้ว ณรงค์ สมพงษ์ และณัฐพล รำไพ. 2563. การพัฒนารูปแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาด้านนิเทศศาสตร์ในระดับปริญญาตรี. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(2): 189-203. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ชนินทร์ รุติเพชรกุล ณรงค์ สมพงษ์ และณัฐพล รำไพ. 2563. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ระบบคลาวด์คอมพิวเตอร์ตามแนวคิดคอนเน็คติวิสต์ซิมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วารสารราชพฤกษ์. 18(1): 38-48. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย		
Rampai, N and N. Sompong. 2019. Development of applications and website database of Phuket local food for creative city in Gastronomy, 432-437. <i>ACM International Conference Proceeding Series, 10th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management and E-Learning, IC4E 2019. Waseda University Tokyo, Japan. 10-13 January 2019.</i>	L	0.4
Sompong, N., N. Rampai and C. Kheerajit. 2017. Integrated Media Utilization for Creative Tourism Promotion in Bangkok Neighboring Area Nonthaburi, Pathum Thani, and Ayutthaya Provinces. <i>The Turkish Online Journal of Educational Technology</i> . Special Issue (November 2017): 407-412. (Scopus)	M	1
Rampai, N. 2017. Application of virtual reality learning environment to enhance graduate student's self-directed learning skill. <i>The Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , Special Issue (November 2017): 92-98. (Scopus)	M	1

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายบุญรัตน์ แผลงศร
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ ปี พ.ศ. 2544

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย		
บุญรัตน์ แผลงศร, วราภรณ์ ลินถาวร, สุนาฏ จันทนา, สุชิน นิธิไชโย, กฤษฎพลอยศรี, ดรณภพ เพียรจัด, ขนิดา จรุงจิตต์, ชัชฎาภรณ์ ตันตะรา วงศา, และ สุนทรีย์ ธรรมสุวรรณ. 2562. การศึกษาความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ และนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2559). วารสารเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2(4): 9-18. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
บุญรัตน์ แผลงศร และ หนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. 2562. กลยุทธ์การส่งเสริม การใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน: กรณีศึกษาชุมชนบางคล้า. วารสาร เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. 14(17): 25-35. (TCI กลุ่มที่ 2)	J	0.6
บุญรัตน์ แผลงศร และ หนึ่งฤทัย เมฆวาทต์. 2561. การเห็นคุณค่าและ พฤติกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนบางคล้าของครู. (ในการประชุม วิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6, ขอนแก่น. 5 ตุลาคม 2561)	K	0.2
Plangsom, B. & Poopan, S. 2017. Development of producing and using e-books competencies of teachers in Chachengsao, Thailand. World Journal on Educational Technology. 9(2): 112-117. (ERIC)	M	1

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นางสาววัตสาดรี ดิถียนต์
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ ปี พ.ศ. 2556

บรรณานุกรม	ระดับคุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย		
ถิรวิภา สารขวัญ, วัตสาดรี ดิถียนต์. 2562. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบการค้นพบโดยใช้โปรแกรม กูเกิลเอิร์ธในรายวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ. 10(1): 122-130. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
Diteeyont, W. 2017. Comparison of Motivation Affected by Vector Infographic and Bitmap Infographic. The Turkish Online Journal of Educational Technology. Special Issue (November 2017): 131-136. (Scopus)	M	1
Puangpub, C., Tanamai, S., and Diteeyont, W. 2017. Elements of MMORPGS Environment Affecting Skills Development of Players. International Journal of Educational Science and Research. 7(1): 77-84. (Scopus)	M	1
Diteeyont, W. 2017. Educational Technology Training Project: Digital Lifelong Learning Resource for Teachers, 239-248. Proceedings of AsTEN Conference: Teaching Competency Development: Issues, Innovations, & Initiatives. 3rd International Conference on Teaching Competency Development: Issues, Innovations, & Initiatives. Kasetsart University, Thailand. 19-22 July 2017.	L	0.4

บรรณานุกรมแสดงผลงานทางวิชาการ

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์พิเศษ

ชื่อ-นามสกุล นายสุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล
 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก เมื่อ ปี พ.ศ. 2554

บรรณานุกรม	ระดับ คุณภาพ ผลงาน	ค่า น้ำหนัก
ผลงานวิจัย		
Sriboonruang, P., Isaraku., N., and Siripipattanakul, S. 2563. Factors affecting social media literacy of farmers in Thailand, 2563. The Turkish Online Journal of Educational Technology. Special issue (November 2020): 143-148. (Scopus)	M	1
พัชราวดี ศรีบุญเรือง, สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และชลลธร จูเจริญ. 2562. ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูกยางพารา อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง. วารสารเกษตรพระจอมเกล้า. 37(1): 15-22. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
พัชราวดี ศรีบุญเรือง, สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และภัทราพร ช่วยเมือง. 2562. รูปแบบการจัดการความรู้สู่องค์กรอัจฉริยะสำหรับวิสาหกิจชุมชนเกษตรรุ่นใหม่. วารสารแก่นเกษตร, 47(5): 1067-1076. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
วิภาดา แซ่เล่า, สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล, กานต์สุดา วันจันทิก และประไพศรีศิริจักรวาล. 2562. ผลของโปสเตอร์โภชนศึกษาเรื่องอาหารที่มีลูทีนและซีแซนทีนสูงเพื่อสุขภาพสายตาในผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา, 20(2): 119-131. (TCI กลุ่มที่ 1)	N	0.8
ปิยพัทธ์ เลือดสงคราม, สุติเทพ ศิริพิพัฒน์กุล และณัฐพล ร้าไพ. 2562. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยบทเรียนมัลติมีเดียร่วมกับทักษะปฏิบัติ ด้านการออกแบบกราฟิกบนสื่อดิจิทัล สำหรับนิสิต	J	0.6

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	5.1	สามารถคัดกรองข้อมูลทางสถิติมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าและแก้ไขปัญหาทางเทคโนโลยีการศึกษอย่างเหมาะสม
	5.2	สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
	5.3	สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้า ที่ตีพิมพ์ในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างดี

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO (Program Learning Outcome)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม	2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
PLO1	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยียุคดิจิทัล และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในการแก้ปัญหาผลกระทบที่เกิดขึ้นได้ทันที	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○	
PLO2	สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรม สื่อทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษามิใหม่ตอบสนองตรงกับความต้องการของกลุ่มผู้ใช้งาน	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	○
PLO3	สามารถทำวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนางานในองค์กรหรือหน่วยงาน	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●
PLO4	มีภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและมีจรรยาบรรณวิชาชีพทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี

ปีที่	รายละเอียด
1	- นิสิตมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เหมาะสมกับ (PLO1)
	- นิสิตสามารถออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอนกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ (PLO1, PLO2)
	- นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผนบริหารจัดการ และตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (PLO1, PLO3, PLO4)
	- นิสิตสามารถวิเคราะห์ผลกระทบและแนวโน้มที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ (PLO1)
	- นิสิตสามารถวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดประเด็นหรือหัวข้อที่สนใจในการวิจัยเพื่อการแก้ปัญหา (PLO3)
2	- นิสิตสามารถคิดสร้างสรรค์ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม สื่อทางการศึกษาเพื่อการแก้ปัญห การเรียนรู้ของผู้เรียนหรือสอดคล้องกับความต้องการใช้งานของกลุ่มเป้าหมาย (PLO2)
	- นิสิตสามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการวิจัยและการแก้ปัญหา (PLO3)
	- นิสิตมีทักษะปฏิบัติในงานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถทำงานเป็นทีมและมีประสบการณ์วิชาชีพ (PLO4)
	- นิสิตสามารถสื่อสารด้วยการนำเสนอผลงาน เขียนบทความวิชาการหรือบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ เผยแพร่ในระดับชาติ หรือนานาชาติทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (PLO4)