

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

วช.มก. 1-2

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาปรัชญาและศาสนา คณะมนุษยศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01387102 3 (3-0-6)

ชื่อวิชาภาษาไทย ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่

ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophy for Modern Life

2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรีดังนี้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

วิชาเฉพาะบังคับ

วิชาเฉพาะเลือก

หมวดวิชาเลือกเสรี

วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....

3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี

4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี

5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2564

6. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุงรายวิชา

6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง

6.1.1 วิชาปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่ เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้นิสิตได้เปิดกว้างในความคิด มองเห็นคุณค่า และ ยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย รวมทั้งได้ฝึกฝนการคิดด้วยเหตุผลอย่างลึกซึ้งในประเด็นร่วมสมัยที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและสังคม ทั้งในด้านความจริง ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความดี และความงาม รวมทั้งการประยุกต์วิธีการทางปรัชญาเพื่อให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญาและมีคุณค่าต่อชีวิตและสังคมในโลกยุคใหม่

6.1.2 ปรับปรุงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามโครงสร้างและมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564

6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต

6.2.1 นิสิตสามารถคิดเชิงวิพากษ์ โดยใช้ปรัชญาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามุมมองและมีโลกทัศน์ที่สร้างสรรค์ ทั้งต่อชีวิตและสังคมในโลกยุคปัจจุบัน

6.2.2 นิสิตแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนเจตคติเชิงบวกในการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01387102 ปรัชญาสำหรับโลกยุคใหม่ 3 (3-0-6) ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophy for new world วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ศึกษาปรัชญาที่เกี่ยวกับความจริง ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ความดี และความงาม ทั้ง ในมิติทางกายภาพและทางจิตวิญญาณ โดยใช้วิธีการทางปรัชญาหรือการใช้เหตุผลอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งการประยุกต์ใช้วิธีการทางปรัชญาเพื่อให้เกิดความงอกงามทาง สติปัญญา และมีคุณค่าต่อชีวิตและสังคมในโลกยุคใหม่</p> <p>Studying on the problems of Reality, knowledge, morality, ethicality goodness and beauty in both physical concept and spiritual concept with philosophical method or reasoning. Application of philosophical method to wisdom growing and worth of life and society in new world.</p>	<p>01387102 ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่ 3 (3-0-6) ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Philosophy for Modern life วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน ไม่มี วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี คำอธิบายรายวิชา (Course Description) คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวสรณีย์ สายสร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา)	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) ศศ.ม. (ปรัชญาและศาสนา) พธ.ด. (พระพุทธศาสนา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2557
2. นางสาววิไลพร สุจริตธรรมกุล	อาจารย์ (สาขาวิชาปรัชญาและศาสนา)	บข.บ (บัญชี) M.A. (Religious Studies) M.A. (Buddhist Studies) Ph.D. (Religious Studies)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542 Fu Jen Catholic University, Taiwan R.O.C, 2550 Faguang Fojiao Wenhua Yanjiusuo, Taiwan Peking University, Beijing, 2556

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มสาระสุนทรียศาสตร์

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส/ชื่อรายวิชา ภาษาไทย	1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Active citizen			2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย Active citizen		3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ Learner Person		4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง Learner Person		5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม Innovative Co-creator		6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก Active citizen		7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน Innovative Co-creator		8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ Innovative Co-creator	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2
	01387102 ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	●	●			○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 1.1 แสดงออกถึงการมีจิตสำนึก และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม 1.2 จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม 1.3 เลือกแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์									2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย 2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่งดงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ของไทย 2.2 แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์								
3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ 3.1 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างของธรรมชาติมนุษย์ วิถีชีวิตเพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีดุลยภาพ 3.2 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม									4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.1 ดำเนินการแสวงหาความรู้ได้ 4.2 กำหนดเป้าหมาย ประเมินตนเอง วางแผนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้								
5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม 5.1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ 5.2 เชื่อมโยงความรู้ขององค์รวมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์									6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 6.1 แสดงออกถึงการเสียสละ แบ่งปัน เมตตา กรุณา รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์ 6.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งการเป็นผู้นำและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้								
7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 7.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 7.2 รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม									8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 8.1 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ 8.2 ใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้								

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

1. ความหมายและคุณค่าของปรัชญา	3
2. ความสำคัญของปรัชญาต่อความเป็นมนุษย์	3
3. มนุษย์กับการเข้าถึงความจริงแห่งตนและสรรพสิ่ง	6
4. เจตจำนงเสรี อีสรภาพแห่งชีวิต	6
5. มนุษย์กับศักยภาพแห่งการเรียนรู้	6
6. มนุษย์กับคุณค่าและเป้าหมายแห่งชีวิต	3
7. มนุษย์กับข้อขัดแย้งทางจริยธรรมและบรรทัดฐานความดี	6
8. ชีวิตกับความมั่งคั่งเชิงสุนทรียศาสตร์	6
9. ปรัชญาสำหรับชีวิตยุคใหม่	6
รวม	<u>45</u>

10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล จำแนกตามหัวข้อ

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skill	Attitude			
1	ความหมาย ลักษณะสำคัญ และสาขาของ ปรัชญา	3	แนะนำรายวิชา บรรยาย ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญและวิธีการศึกษา ปรัชญา	นิสิตสามารถอธิบาย ความหมาย ขอบเขต ความสำคัญและวิธี การศึกษารายวิชาปรัชญา ได้			บรรยาย/ อภิปราย/ซักถาม ปัญหา	สไลด์ เอกสาร ประกอบการ สอน	-การตอบคำถามในชั้น เรียนเพื่อดูความเข้าใจ หัวข้อบรรยาย -การทำข้อสอบวัด ความรู้ความเข้าใจ (สอบปลายภาค)
2	ความสำคัญของ ปรัชญาต่อ ความเป็น มนุษย์และ ความสัมพันธ์ ของปรัชญากับ ศาสตร์อื่น	3	เสวนาในประเด็น ความสำคัญทางปรัชญาต่อ ความเป็นมนุษย์ และฝึกฝนการมองปัญหา และตั้งคำถามเชิงปรัชญา	นิสิตสามารถอธิบาย ลักษณะทั่วไปของ ปัญหาทางปรัชญา และสามารถจำแนก สาขาของปรัชญา พร้อมทั้งอธิบาย ความสัมพันธ์ของ ปรัชญากับมนุษย์และ ต่อศาสตร์อื่นได้ - นิสิตสามารถตั้ง คำถามในประเด็นใกล้ ตัวเพื่อไปสู่การคิด แบบปรัชญาได้			บรรยาย/ อภิปรายปัญหา ทางปรัชญา เบื้องต้น	สไลด์ เอกสาร ประกอบการ สอน สื่อวีดิทัศน์	สังเกตการณ์ตั้งคำถาม ของผู้เรียน ว่า สอดคล้องกับหลักการ คิดทางปรัชญาหรือไม่
3	มนุษย์กับการ เข้าถึงความจริง ของสรรพสิ่ง	3	ร่วมกันเสวนาในประเด็น "ความลับของโลกและ จักรวาล"	นิสิตสามารถอธิบาย เกี่ยวกับเนื้อแท้ของ โลกผ่านแนวคิด			บรรยาย/ แบ่งกลุ่มค้นคว้า และอภิปราย	สไลด์เอกสาร ประกอบการ สอน	สังเกตการณ์การแสดง ความคิดเห็นและการ วิพากษ์โดยใช้เหตุผล ของผู้เรียน

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skill	Attitude			
				<p>อภิปรายแนวคิด ต่างๆ</p> <p>- นิสิตสามารถ นำเสนอคิดเชิง วิพากษ์โดยเชื่อมโยง กับแนวคิดอภิปราย ที่มีมุมมองเกี่ยวกับ สสารนิยม จิตนิยม ธรรมชาตินิยมได้</p>			<p>ปัญหาทาง อภิปราย</p>	<p>สื่อวีดิทัศน์</p>	
4	มนุษย์กับการ เข้าถึงความจริง ของสรรพสิ่ง (ต่อ)	3	ร่วมกันเสวนาในประเด็น "เรามารู้ถึงจุดนี้ได้อย่างไร ภัย ธรรมชาติและCOVID 19"	<p>นิสิตสามารถนำเสนอ ความคิดเชิงวิพากษ์ เรื่องการเปลี่ยนแปลง ของโลกผ่านแนวคิด อภิปรายแนวคิด ต่างๆ ในด้าน ภัยธรรมชาติและโรค ระบาด (COVID 19) ได้</p>		<p>นิสิตตระหนักถึงปัญหาและ สาเหตุของภัยธรรมชาติและ ภัยของโรคระบาดที่ เกิดขึ้น และมีมุมมองท่าที เหมาะสมในการรักษาและ แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม</p>	<p>แบ่งกลุ่มอภิปราย ปัญหาทาง อภิปรายกับโลก ยุคใหม่</p>	<p>สไลด์เอกสาร ประกอบการ สอน</p> <p>สื่อวีดิทัศน์</p>	<p>สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการ อภิปราย/ระดม สมองในกลุ่มย่อย เพื่อดูทักษะการคิด วิเคราะห์</p>

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skill	Attitude			
5	ความจริงของ ชีวิต	3	ร่วมกันเสวนาในประเด็น "Who am I ? ปรัชญาพาใจ ไปรู้จักตัวเอง ?"	นิสิตสามารถนำเสนอ ความคิดเชิงวิพากษ์ โดยเชื่อมโยงกับ แนวคิดอภิปรัชญาว่า ด้วยความจริงของ มนุษย์ที่มีมุมมอง แตกต่างกันได้ ไม่ว่าจะ เป็นกลุ่มสาระนิยม จิตนิยม และ ธรรมชาตินิยม			บรรยาย/ แบ่งกลุ่มค้นคว้า และอภิปราย ปัญหาทาง อภิปรัชญา	สไลด์ เอกสาร ประกอบการ สอน สื่อวีดิทัศน์	สังเกตการณ์การแสดง ความคิดเห็นและการ วิพากษ์โดยใช้เหตุผล ของผู้เรียน
6	เจตจำนงเสรี อิสรภาพแห่ง ชีวิต	3	ร่วมกันเสวนาในประเด็น "มนุษย์มีเจตจำนงเสรีหรือไม่ เมื่อใด ผ่านการวิเคราะห์ เหตุการณ์ปัจจุบัน"	นิสิตสามารถบอก และอธิบายเกี่ยวกับ เจตจำนงเสรีของ มนุษย์ผ่านแนวคิด อภิปรัชญาแนวคิด ต่างๆ -นิสิตสามารถวิพากษ์ การมีอิสรภาพที่ แท้จริงของมนุษย์ผ่าน แนวคิดอภิปรัชญา อิสรวิสัย เหตุวิสัยได้		นิสิตแสดงออกถึงการ ยอมรับมุมมองที่แตกต่าง และ นำไปสู่ความเข้าใจใน มุมมองที่หลากหลาย เกี่ยวกับเสรีภาพของมนุษย์	แบ่งกลุ่มอภิปราย ปัญหาเรื่อง เจตจำนงเสรีกับ ประเด็นในโลกยุค ใหม่	สไลด์ เอกสาร ประกอบการ สอน สื่อวีดิทัศน์	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการอภิปราย/ ระดมสมองในกลุ่ม ย่อยเพื่อดูทักษะการ คิดวิเคราะห์

ลำดับคำ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skill	Attitude			
7	มนุษย์กับ ศักยภาพแห่ง การเรียนรู้	3	ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการสืบ ค้นหาความรู้ในหัวข้อที่ตน เลือก	นิสิตสามารถอธิบาย เกี่ยวกับที่มาและ ศักยภาพแห่งการ เรียนรู้ในทางปรัชญา ได้ - นิสิตสามารถสืบค้น ข้อมูลข่าวสาร ใน ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ ได้อย่างคล่องแคล่ว และมีความหลากหลาย หลายของแหล่งข้อมูล		นิสิตสามารถอธิบายคุณค่า ของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้	ผู้เรียนเลือกหัวข้อ และทำการสืบค้น ผ่านแหล่งข้อมูลที่มี ความ หลากหลาย	สไลด์ เอกสาร ประกอบการ สอน สื่อวีดิทัศน์	สังเกตพฤติกรรม นำเสนอวิธีการและผล การสืบค้น รวมถึงเจต คติที่มีต่อการเรียนรู้
8	มนุษย์กับ ศักยภาพแห่ง การเรียนรู้ (ต่อ)	3	แบ่งกลุ่มอภิปรายประเด็น ความจริงทางปรัชญาผ่าน หัวข้อที่กำหนด	นิสิตสามารถแยกแยะ ระหว่าง ความเชื่อ ความเห็น ความรู้ กับ ความจริงได้ - นิสิตสามารถ ตรวจสอบความจริง ด้วยวิธีการทาง ปรัชญาได้			แบ่งกลุ่มอภิปราย ปัญหาในการ พิสูจน์ความจริง กับเหตุการณ์ใน โลกยุคปัจจุบัน	สไลด์ เอกสาร ประกอบการ สอน สื่อวีดิทัศน์	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างการอภิปราย และพิจารณาจากการ นำเสนอกระบวนการ ตรวจสอบความจริง ด้วยวิธีทางปรัชญา
9	มนุษย์กับ คุณค่าและ เป้าหมายแห่ง ชีวิต	3	กิจกรรม "ร่วมกันแสวงหา ความหมายและคุณค่าของ ชีวิต" ผ่านภาพยนตร์	นิสิตสามารถอธิบาย แนวคิดเรื่องอุดมคติ ของชีวิตได้		นิสิตอธิบายความสำคัญต่อ คุณค่าและการแสวงหา ความหมายให้กับชีวิต	อภิปรายมุมมอง เกี่ยวกับคุณค่า และความหมาย ของชีวิต	สไลด์ เอกสาร ประกอบการ สอน	สังเกตพฤติกรรมและ ทัศนะของผู้เรียนที่ เกี่ยวกับคุณค่าและ ความหมายของชีวิต

สัปดาห์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skill	Attitude			
								สื่อวีดิทัศน์	ผ่านการวิเคราะห์ เรื่องราวในภาพยนตร์
10	มนุษย์กับข้อ ขัดแย้งทาง จริยธรรม	3	เกมส์ล่าขุมทรัพย์ : แสวงหา คุณค่าในตัวเอง กับคุณค่า นอกตัว	นิสิตสามารถแยกแยะ คุณค่าในตัวเอง และ คุณค่านอกตัวที่มี อิทธิพลต่อชีวิตได้		นิสิตอธิบายความสำคัญ เกี่ยวกับคุณค่าในตนเองที่ เหมาะสมกับชีวิตของ ตนเองและผู้อื่นได้	เล่นเกมอภิปราย สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก เกม	เกมส์	ประเมินและสังเกต พฤติกรรมจากการ แสดงความคิดเห็น และอภิปรายสิ่งที่ได้ เรียนรู้หลังจากที่ได้ เล่นเกม
11	มนุษย์กับ บรรทัดฐาน ความดี	3	ร่วมกันวิเคราะห์ และวิพากษ์ ปัญหาทางจริยศาสตร์ใน สังคมยุคปัจจุบัน	นิสิตสามารถบอกและ แยกแยะทัศนะทาง จริยศาสตร์ของสำนัก หน้าที่นิยมและสำนัก ประโยชน์นิยมได้		นิสิตสามารถอธิบาย ความดีงามในการใช้ชีวิตที่ มีอยู่รอบตัวได้	อภิปรายมุมมอง เกี่ยวกับจริย ศาสตร์กับปัญหา สังคมในยุค ปัจจุบัน	สไลด์ เอกสาร ประกอบการ สอน สื่อวีดิทัศน์	สังเกตทัศนะของ ผู้เรียนจากการ อภิปรายและวิพากษ์ ในประเด็นจริยศาสตร์ กับปัญหาสังคม ปัจจุบัน
12	ชีวิตกับความ งดงามเชิง สุนทรียศาสตร์	3	กิจกรรมถ่ายภาพและ นำเสนอมุมมองเรื่องความ งาม	นิสิตสามารถถ่ายทอด ความงามจากมุมมอง ของตนได้		นิสิตสามารถยกตัวอย่าง ความงามในชีวิตที่มีอยู่ รอบตัวได้	นำเสนอมุมมอง ความงามจาก กิจกรรมการ ถ่ายภาพ	สื่อวีดิทัศน์ ภาพถ่าย	พิจารณาจากการ นำเสนอและอธิบาย มุมมองความงามจาก ผลงานภาพถ่าย และ สังเกตพฤติกรรม
13	ชีวิตกับความ งดงามเชิง	3	ร่วมเสวนาเรื่องความงามจาก หัวใจหรือสมอง	นิสิตสามารถบอก อธิบายและแยกแยะ ทัศนะเรื่องความงาม		นิสิตสามารถแสดง ความคิดเห็นเป็นการยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่างได้	อภิปรายมุมมอง เกี่ยวกับ	สไลด์	สังเกตพฤติกรรมและ ทัศนะของผู้เรียนจาก การอภิปรายและ

ลำดับ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skill	Attitude			
	สุนทรียศาสตร์ (ต่อ)			ในมุมมองแนวคิด จิตวิสัยและวัตถุวิสัย ได้ - นิสิตสามารถคิดเชิง วิพากษ์เกี่ยวกับทักษะ เรื่องความงามใน มุมมองที่แตกต่าง หลากหลายได้			สุนทรียศาสตร์ กับชีวิต	เอกสาร ประกอบการ สอน สื่อวีดิทัศน์	วิพากษ์ในประเด็น สุนทรียศาสตร์กับชีวิต
14-15	คุณค่าของ ปรัชญากับการ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตและสังคม ยุคใหม่	6	ร่วมแลกเปลี่ยนสิ่งที่เรียนรู้ และนำเสนอวิเคราะห์บท วิเคราะห์ประเด็นทาง อภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ และ สุนทรียศาสตร์ผ่านภาพยนตร์	นิสิตสามารถวิเคราะห์ และวิพากษ์ทักษะ เรื่องอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ และ สุนทรียศาสตร์ผ่าน ภาพยนตร์ได้		นิสิตสามารถแสดงความ คิดเห็นที่เป็นการยอมรับ มุมมองที่แตกต่างได้	นำเสนองานผ่าน สื่อสร้างสรรค์	คลิปวีดิทัศน์	สังเกตพฤติกรรมและ ทักษะและการ วิเคราะห์ของผู้เรียน จากการนำเสนอใน ประเด็นอภิปรัชญา และญาณวิทยาจาก ภาพยนตร์