

แบบเสนอขอปรับปรุงรายวิชา

ระดับปริญญาตรี

ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์

จำนวนหน่วยกิต (ชม.บรรยาย-ชม.ปฏิบัติการ-ชม.ศึกษาด้วยตนเอง)

1. รหัสวิชา 01355206 3 (3-0-6)
ชื่อวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษวิชาการ
ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Academic English
2. รายวิชาที่ขอปรับปรุงอยู่ในหมวดวิชาระดับปริญญาตรี ดังนี้
 - (✓) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร
 - () หมวดวิชาเฉพาะในหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
 - () วิชาเฉพาะบังคับ
 - () วิชาเฉพาะเลือก
 - () หมวดวิชาเลือกเสรี
 - () วิชาบริการสำหรับหลักสูตร..... สาขาวิชา.....
3. วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน (English for Job Opportunities) หรือ กำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ
4. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี
5. วันที่จัดทำรายวิชา วันที่ 7..เดือน..เมษายน..พ.ศ..2564
6. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 6.1 ความสำคัญของรายวิชาและเหตุผลในการปรับปรุง
 - 6.1.1 ภาษาอังกฤษในสาขาวิชาต่างๆมีคำศัพท์เฉพาะทางที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษวิชาการของแขนงวิชาที่ตนเองศึกษา เช่น วิทยาศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร วนศาสตร์ เกษตรศาสตร์ เป็นต้น จึงสมควรปรับปรุงรายวิชาเพื่อเป็นรายวิชาต่อเนื่องของรายวิชา 01355103 ภาษาอังกฤษเพื่อโอกาสในการทำงาน (English for Job Opportunities)
 - 6.1.2 ปรับปรุงแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องตามโครงสร้างและมาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2564
 - 6.2 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนิสิต
 - 6.2.1 นิสิตสามารถเดาคำศัพท์และรู้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการ
 - 6.2.2 นิสิตสามารถจับใจความสำคัญของบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษได้

7. ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงรายวิชา

รายวิชาเดิม	รายวิชาปรับปรุง	สิ่งที่เปลี่ยนแปลง
<p>01355206 ภาษาอังกฤษวิชาการ 3(3-0-6) Academic English วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อให้คุ้นเคยกับศัพท์ในตำราเรียนวารสาร และสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ Practicing reading skill in order to familiarize the students with technical terms found in technical textbooks of various fields, periodicals and other printed matter.</p>	<p>01355206 ภาษาอังกฤษวิชาการ 3(3-0-6) Academic English วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 01355103 หรือกำหนดจากผลคะแนนสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษ</p> <p>วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน ไม่มี</p> <p>คำอธิบายรายวิชา (Course Description) ไม่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>-เพิ่มเงื่อนไขวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน</p>

8. อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ/ สาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
นางน้ำทิพย์ อนันต์ศุภมงคล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การอ่าน ภาษาอังกฤษ)	ศศ.บ. (ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ) M.A. (TESOL)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539 University of Canberra, Australia, 2542

9. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มสาระภาษากับการสื่อสาร

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัส/ชื่อรายวิชา ภาษาไทย	1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			2. ตระหนักและสำนึกใน ความมีป่ะชย			3. มีความรอบรู้อย่าง กว้างขวาง มีโลกทัศน์ กว้างไกล เข้าใจและเห็น คุณค่าของคนองและ ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ			4. มีทักษะการแสวงหา ความรู้ตลอดชีวิต เพื่อ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง			5. มีทักษะการคิดแบบ องค์รวม			6. มีจิตอาสาและ สำนึกสาธารณะ เป็น พลเมืองที่มีคุณค่าของ สังคม ไทยและสังคม โลก			7. ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่า ทัน			8. ใช้ภาษาในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2						
01355206 ภาษาอังกฤษ วิชาการ	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●					
<p>1. มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.1 แสดงออกถึงกามีจิตสำนึก และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1.2 จัดการกับปัญหาต่าง ๆ ตามหลักคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.3 เลือกแนวทางการช้ชีวิตที่พึงพอใจและไม่ให้เกิดประโยชน์</p> <p>3. มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p> <p>3.1 แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของตนเองภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เคารพในความแตกต่างของวัฒนธรรมชาติ วัฒนธรรมวิถีชีวิต</p> <p>3.2 เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ที่หลากหลาย เพื่อคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม</p> <p>5. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม</p> <p>5.1 ใช้วิธีคิดที่หลากหลายเพื่อการตัดสินใจได้อย่างมีจริยธรรม</p> <p>5.2 เชื่อมโยงความรู้ขององค์รวมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>7. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>7.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>7.2 รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม</p>																								
<p>2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย</p> <p>2.1 แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรม เอกลักษณ์ที่ต่าง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ของไทย</p> <p>2.2 แสดงออกถึงการให้ความสำคัญของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และวิถีชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์</p> <p>4. มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>4.1 ดำเนินการแสวงหาความรู้ได้</p> <p>4.2 กำหนดเป้าหมาย ประเมินตนเอง วางแผนและประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้</p> <p>6. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>6.1 แสดงออกถึงการเสียสละ แบ่งปัน เื้อแผ่ ภาระกิจรับในการแก้ปัญหาส่วนรวม เพื่อช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์</p> <p>6.2 กำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งการเป็นผู้รับและผู้ตามในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้</p> <p>8. ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.1 สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์</p> <p>8.2 ใช้รูปแบบของการนำเสนอสื่อที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้</p>																								

เค้าโครงรายวิชา (Course Outline)

	จำนวนชั่วโมงบรรยาย
1. Reading skills and strategies	
- Using context clues	3
- Understanding sentence patterns	6
- Understanding paragraphs	3
- Identifying main idea and supporting details	6
- Identifying references in texts	3
- Making inferences	3
2. Practice reading original texts/ journals in the specific field	
- Recognizing and understanding text organization	6
- Recognizing and understanding classification in texts	3
- Recognizing and understanding exemplification in texts	3
- Creating a text map	6
- Understanding point of view and conclusions in texts	3
รวม	<u>45</u>

10. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและประเมินผล จำแนกตามหัวข้อ

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skills	Attitude			
1	-Course Introduction - Using context clues	1.5	- แนะนำรายวิชา - กิจกรรมเกมเดาคำศัพท์ - อภิปรายวิธีการเดาคำศัพท์โดยใช้บริบท	- เข้าใจวัตถุประสงค์และกรายวิชา - เข้าใจวิธีการเดาคำศัพท์โดยใช้บริบทและการอนุมาน	- สามารถเดาคำศัพท์โดยการอนุมาน	เข้าใจเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา - เห็นความสำคัญของ การเดาคำศัพท์ โดยใช้บริบท	-อธิบาย อภิปราย -เล่นเกม -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม	-PowerPoint presentation -Kahoot -PowerPoint Presentation -เอกสาร ประกอบการสอน	-สังเกต -แบบฝึกหัด
1	-Using context clues (continue)	1.5	-ศึกษาตัวอย่างย่อหน้า มีคำยากและบริบทที่ใช้ ในการเดาคำศัพท์ -อภิปรายชนิดของคำที่จะเดา -อภิปรายชนิดของตัว ไปที่ใช้เดาคำศัพท์	-รู้จักชนิดของคำ -รู้จักชนิดของตัวไปที่ใช้เดาคำศัพท์	-สามารถเดาคำศัพท์โดยใช้ตัวไป ได้	- เห็นความสำคัญของ การเดาคำศัพท์ โดยใช้ตัวไปบริบท	-บรรยาย -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	-PowerPoint Presentation -เอกสาร ประกอบการสอน	-แบบทดสอบย่อย
2	Understanding sentence patterns	3	-กิจกรรมทายชนิดของประโยค -อภิปรายชนิดและโครงสร้างของประโยคแบบไม่ซับซ้อน (Simple and Compound)	- เข้าใจชนิดและโครงสร้างของ ประโยคแบบไม่ซับซ้อน (Simple and Compound)	-สามารถระบุ ประโยคแบบไม่ซับซ้อนได้			-Kahoot -PowerPoint Presentation -เอกสาร	

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skills	Attitude			
			Compound)				ประกอบการสอน		
3	Understanding sentence patterns (continue)	3	-อภิปรายชนิดและโครงสร้างของประโยคที่มีความซับซ้อน (Complex)	-เข้าใจชนิดและโครงสร้างของประโยคที่มีความซับซ้อน (Complex)	-สามารถระบุประโยคแบบซับซ้อนได้	เห็นความสำคัญของโครงสร้างประโยค	-บรรยาย -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	-แบบทดสอบย่อย -PowerPoint Presentation -เอกสารประกอบการสอน	
4	Understanding paragraphs	3	-อภิปรายความหมายและองค์ประกอบของย่อหน้า -ศึกษาตัวอย่างจากบทความจริง	-เข้าใจความหมายและองค์ประกอบของย่อหน้า	-สามารถบอกความหมายของย่อหน้าและระบุองค์ประกอบที่เห็นในย่อหน้าได้	-เห็นความสำคัญของทฤษฎีบทที่ตีความย่อหน้าที่ดี	-บรรยาย -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	-PowerPoint Presentation -เอกสารประกอบการสอน	-สังเกต
5	Identifying main idea	3	-กิจกรรมเกมหาใจความสำคัญ -อภิปรายวิธีการหาใจความสำคัญของย่อหน้าหรือบทความ	-เข้าใจวิธีการหาใจความสำคัญของย่อหน้า	-สามารถหาใจความสำคัญของย่อหน้าหรือบทความวิชาการได้	-มีทัศนคติที่ดีในการอ่านบทความวิชาการ	-บรรยาย -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	-kahoot -PowerPoint Presentation -เอกสารประกอบการสอน	-แบบทดสอบย่อย
6	Supporting Details	3	-อภิปรายความหมายและชนิดของประโยคที่สนับสนุนใจความสำคัญของย่อหน้า	-เข้าใจประโยคที่สนับสนุนใจความสำคัญของย่อหน้า	-สามารถหาประโยคที่สนับสนุนใจความสำคัญของย่อหน้า	-มีทัศนคติที่ดีในการอ่านบทความวิชาการ	-บรรยาย -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	-PowerPoint Presentation -เอกสาร	-แบบฝึกหัด

ลำดับคำ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skills	Attitude			
			-ศึกษาตัวอย่างจาก บทความจริง		หรือบทความ วิชาการได้		ประกอบการสอน -บทความทาง วิชาการ		
7	Identifying references in texts	3	-กิจกรรมกลุ่มอภิปราย การใช้คำเพื่ออ้างถึงสิ่ง ที่พูดไปแล้วในย่อหน้า หรือบทความ -ศึกษาตัวอย่างจาก บทความจริง	-รู้จักการที่ผู้เขียนใช้ คำเพื่ออ้างถึงสิ่งที่พูด ไปแล้วในย่อหน้าหรือ บทความ	-สามารถอ่านโดย เข้าใจการที่ ผู้เขียนใช้คำเพื่อ อ้างถึงสิ่งที่พูดไป แล้วในย่อหน้า หรือบทความ และติดตาม ความคิดของ ผู้เขียนได้	-บรรยาย -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วย ตนเอง	-PowerPoint Presentation -เอกสาร ประกอบการสอน -บทความทาง วิชาการ	-แบบทดสอบย่อย	
8	Making inferences	3	-กิจกรรมเกมอนุมาน ความหมาย -อภิปรายวิธีการ อนุมานย่อหน้าหรือ บทความ	-เข้าใจวิธีการอนุมาน ย่อหน้าหรือบทความ ที่ถูกต้อง	-สามารถอนุมาน ย่อหน้าหรือ บทความ ได้ถูกต้อง	-บรรยาย -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วย ตนเอง	-Kahoot -PowerPoint Presentation -เอกสาร ประกอบการสอน	-แบบฝึกหัด	
9	Recognizing and understanding	3	-กิจกรรมกลุ่มอภิปราย โครงสร้างของย่อหน้า หรือบทความ การ	-วิธีการเรียบ เรียงความคิดของ ผู้เขียน	-สามารถอ่านย่อ หน้าหรือบทความ ได้เข้าใจงขึ้น	-บรรยาย -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วย ตนเอง	-PowerPoint Presentation	-แบบฝึกหัด	

ลำดับคำ	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skills	Attitude			
	text organization		เรียบเรียงความคิดของผู้เขียน -ศึกษาตัวอย่างจากบทความจริง	โดยอาศัยความเข้าใจโครงสร้างความคิดของผู้เขียน	วิชาการ	ตนเอง	-เอกสารประกอบการสอน -บทความทางวิชาการ		
10	Understanding text organization	3	-อภิปรายชนิดโครงสร้างของย่อหน้าหรือบทความ การเรียบเรียงความคิดของผู้เขียน ชนิดต่างๆ -ศึกษาตัวอย่างจากบทความจริง	-สามารถระบุชนิดของโครงสร้างของย่อหน้าได้		-บรรยาย -อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	-PowerPoint Presentation -เอกสารประกอบการสอน -บทความทางวิชาการ	-ประเมินตนเอง	
12	Recognizing and understanding classification in texts	3	-กิจกรรมกลุ่มอภิปรายตัวอย่างของย่อหน้าหรือบทความที่มีการเขียน Classification -ศึกษาตัวอย่างจากบทความจริง	-สามารถระบุย่อหน้าที่มีการเขียน Classification ได้		-อภิปรายเป็นกลุ่ม -ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง	-PowerPoint Presentation -ตัวอย่างบทความทางวิชาการ	-ประเมินตนเอง	
13	Recognizing and understanding	3	-กิจกรรมกลุ่มอภิปรายตัวอย่างของย่อหน้าหรือบทความที่มีการ	-สามารถระบุส่วนที่มีการยกตัวอย่างใน		อภิปรายเป็นกลุ่ม	-PowerPoint Presentation	-ประเมินตนเอง	

ลำดับที่	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังกับนิสิต			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบ การสอน	วิธีการประเมินผล การเรียนรู้
				Knowledge	Skills	Attitude			
	exemplification in texts		เขียนยกตัวอย่าง (Exemplification) -ศึกษาตัวอย่างจาก บทความจริง	(Exemplification) ประโยชน์ได้			-ตัวอย่างบทความ ทางวิชาการ		
14	Creating a text map	3	-กิจกรรมกลุ่มอภิปราย ความหมายและชนิด ของ Text map -ศึกษาตัวอย่างการ เขียน Text map/ graphic organizer	-รู้จัก Text map หรือ graphic organizer ชนิดต่างๆ	-สามารถระบุ Text map หรือ graphic organizer ชนิด ต่างๆได้		-PowerPoint Presentation		
15	Creating a text map (continue)	3	-กิจกรรมกลุ่มสร้าง Text map/ graphic organizer จากเรื่องที่ อ่าน	-รู้จักการสร้าง Text map หรือ graphic organizer ชนิดต่างๆ โดยลงมือปฏิบัติจริง	-สามารถสร้าง Text map หรือ graphic organizer จาก ย่อหน้าหรือ บทความวิชาการ ที่อ่านได้	-มีทัศนคติที่ดีและ อยากถ่ายทอด ความคิด สร้างสรรค์	-PowerPoint Presentation	-ผลงาน Text map/ graphic organizer จาก เรื่องที่อ่าน	
16	Understanding point of view and conclusions in	3	-กิจกรรมกลุ่มอภิปราย ตัวอย่างของความ คิดเห็นและบทสรุปที่ ปรากฏในย่อหน้าหรือ	-รู้จักย่อหน้าหรือ บทความที่มีการ เขียนความคิดเห็น และบทสรุป	-ทักษะการคิดเชิง วิพากษ์ -ทักษะการอ่าน	-รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	-PowerPoint Presentation -ตัวอย่างบทความ	-ประเมินตนเอง	

สปีดท์	หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติการ)	กิจกรรม	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา			รูปแบบการสอน	สื่อประกอบการสอน	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้
				Knowledge	Skills	Attitude			
	texts		บทความ -ศึกษาตัวอย่างจากบทความจริง	-สามารถระบุส่วนที่มีการเขียนความคิดเห็นและบทสรุปได้			ทางวิชาการ		