



# ประเทศไทย กับการก้าวไกล ทางการศึกษา

โดย พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



# หัวข้อการบรรยาย

1. สภาพการณ์ด้านการศึกษาของประเทศ

2. ประเด็นปัญหาของการศึกษาไทย

3. ประเด็นปัญหาของอุดมศึกษา

4. ประเด็นยุทธศาสตร์เร่งด่วน

4.1 การแก้ปัญหาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

4.2 การแก้ปัญหาครู

4.3 การแก้ปัญหาการทดสอบและการประเมิน

4.4 การแก้ปัญหาการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการ

4.5 การแก้ปัญหา ICT

4.6 การแก้ปัญหาการบริหารจัดการ

5. อื่นๆ

5.1 การแก้ปัญหาเด็กตกหล่น

5.2 แผน 15 ปี

# สถานการณ์ด้านการจัดการศึกษาของประเทศ

Thailand 4.0

ผู้เรียนทุกระดับยังขาดทักษะ  
สมรรถนะและคุณลักษณะที่  
สนองตอบโลกศตวรรษที่ 21

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่  
ขาดทักษะการปฏิบัติงานที่  
สำคัญจำเป็น

การผลิตกำลังคนที่ไม่สอดคล้อง  
กับความต้องการของประเทศ

ผลการประเมินความสามารถของ  
ผู้เรียนและการจัดอันดับ  
มหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ  
(PISA, TIMMS, ภาษาอังกฤษ)

การลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา (R  
& D) ต่อ GDP ยังน้อย

กลุ่มเป้าหมายพิเศษยังขาดการ  
สนับสนุนที่เหมาะสม

ระบบการศึกษา (หลักสูตร วิธีจัดการเรียนการ  
สอน การมีส่วนร่วมของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง  
ครู ฯลฯ) ที่ไม่สนองตอบการพัฒนาในโลก  
ศตวรรษที่ 21และความต้องการของประเทศ

ค่านิยมที่มุ่งเรียนสายสามัญ  
มากกว่าสายอาชีพ

คุณภาพของสถานศึกษาขนาดเล็ก

เด็กปฐมวัยร้อยละ 30  
มีพัฒนาการไม่สมวัย

เด็กตกหล่นและคุณแม่ไว้อิส



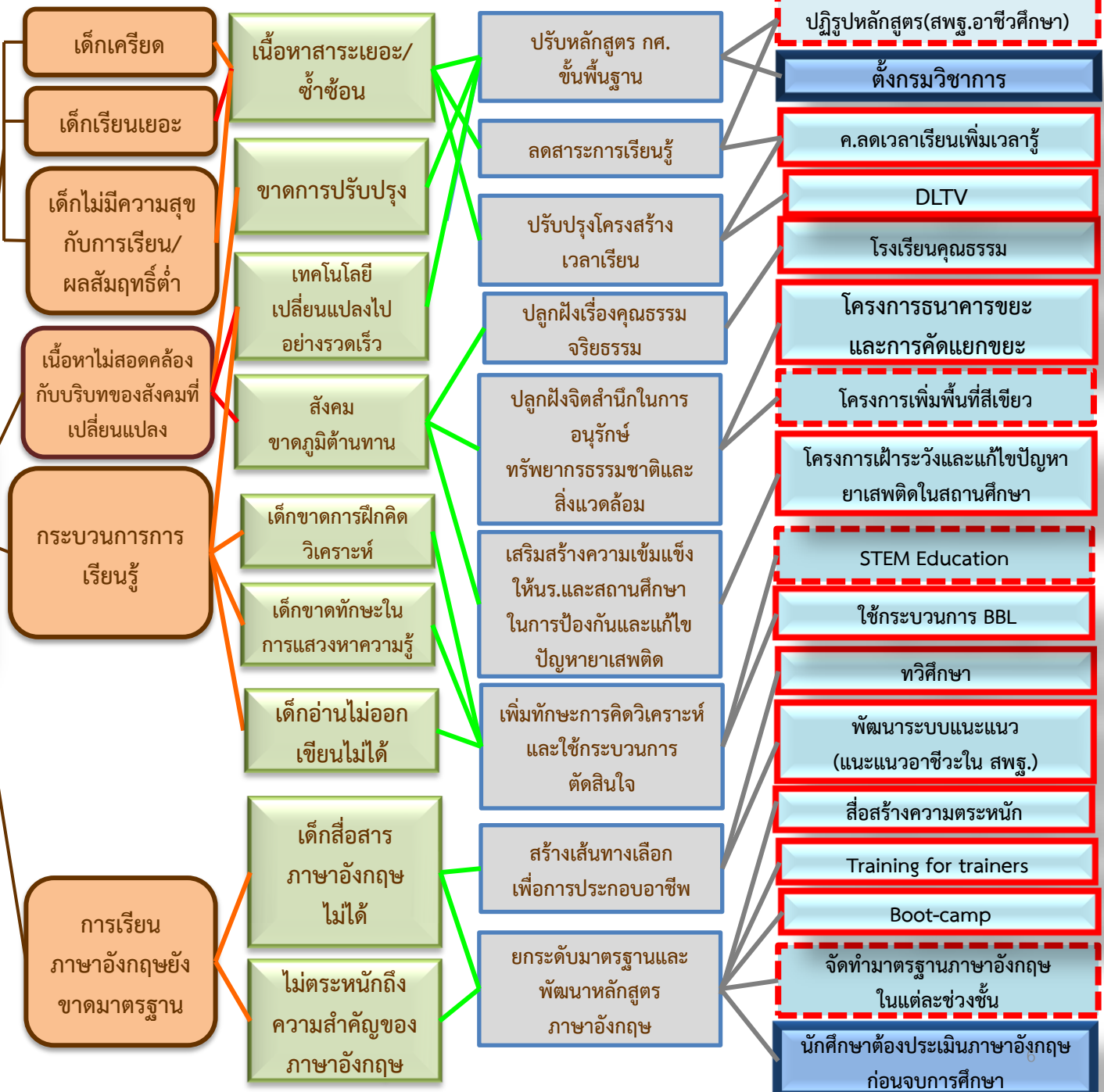
# ประเด็นปัญหาของการศึกษาไทย




# ประเด็นปัญหาของการศึกษาไทย



# 1

## หลักสูตร และกระบวนการเรียน การสอน



-  =โครงการที่กำลังผลักดันให้เกิดขึ้น
-  =โครงการที่ดำเนินการแล้วและมีผลสัมฤทธิ์บางส่วนแล้ว
-  =โครงการที่เริ่มต้นดำเนินการ

2

# การผลิตและพัฒนาครู

## ครูบางส่วนไม่เก่ง

- ไม่มีองค์ความรู้
- ครูบางส่วนสอนแต่อธิบายหน้าห้องเรียน
- ขาดเทคนิคการสอน

- พัฒนากระบวนการผลิต คัดสรรคนเก่ง คนดีเป็นครู
- พัฒนาครูให้เป็น facilitator Coaching และ Motivator
- เปิดโอกาสให้คนเก่งสาขาวิชาเฉพาะเป็นครู

## ครูไม่ครบชั้นสอนไม่ตรงเอก

- ขาดแคลนครูสาขาเฉพาะ
- ครูไม่ครบชั้น
- ครูกระจุกตัวอยู่ในเมือง/ร.ร.ใหญ่

- ใช้ระบบช่วยสอน
- ให้สามารถโอนย้ายข้ามเขตได้หรือสร้างแรงจูงใจในการย้าย
- สร้างระบบการพัฒนา/อบรมครูที่ใช้เวลานานนอกเหนือเวลาสอน

## ภาระงานเยอะ

- การอบรมและการพัฒนา
- การปฏิบัติงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน

- ทำงานตามสั่งของผู้ใหญ่
- ลดภาระการรายงาน ทำเอกสารสำหรับการประเมิน การประกัน ภายในภายนอก

## ครูขาดขวัญและกำลังใจ

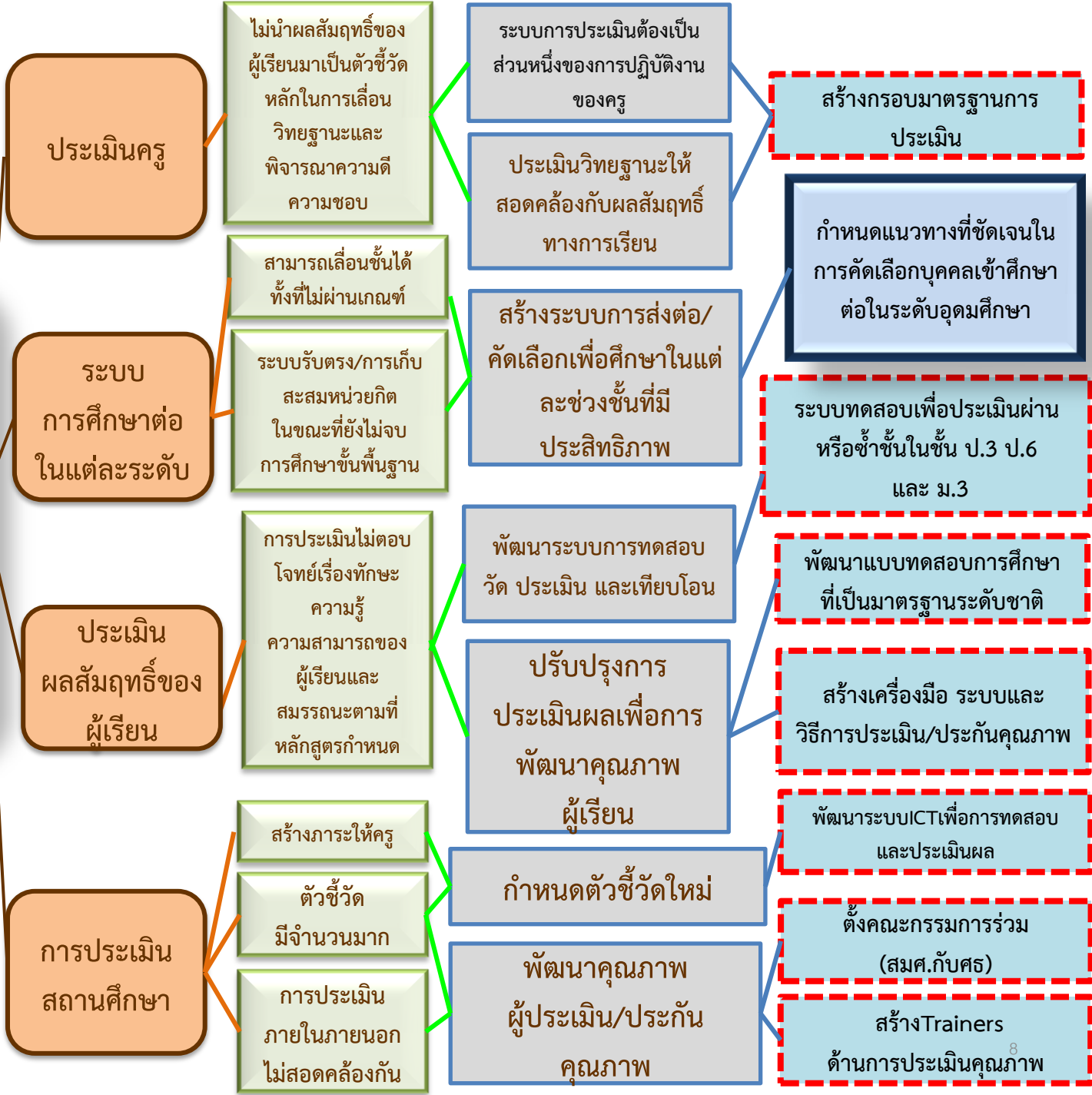
- ความก้าวหน้าในอาชีพ
- ปัญหาหนี้
- ขาดสวัสดิการ

- ปรับปรุงระบบบริหารงานบุคคล
- สร้างวินัยในการใช้เงิน
- ปรับปรุงบ้านพักครูที่ทรุดโทรมหรือไม่ปลอดภัย

- ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- สนับสนุนทุนเรียนครูระดับอุดมศึกษา
- พัฒนาระบบนิเทศ
- ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู)
- มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง
- จับกลุ่มสถานศึกษา
- DLTV
- ปรับกฎ ระเบียบ เรื่องใบประกอบวิชาชีพ
- โครงการจ้างครูผู้ทรงคุณค่า (ครูเกษียณ)
- ปรับหลักเกณฑ์การโอนย้าย
- กำหนดให้พัฒนาครูเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน
- ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ
- มาตรการในการแก้ปัญหาหนี้สินครู
- เร่งปรับปรุงบ้านพักครู

# 3

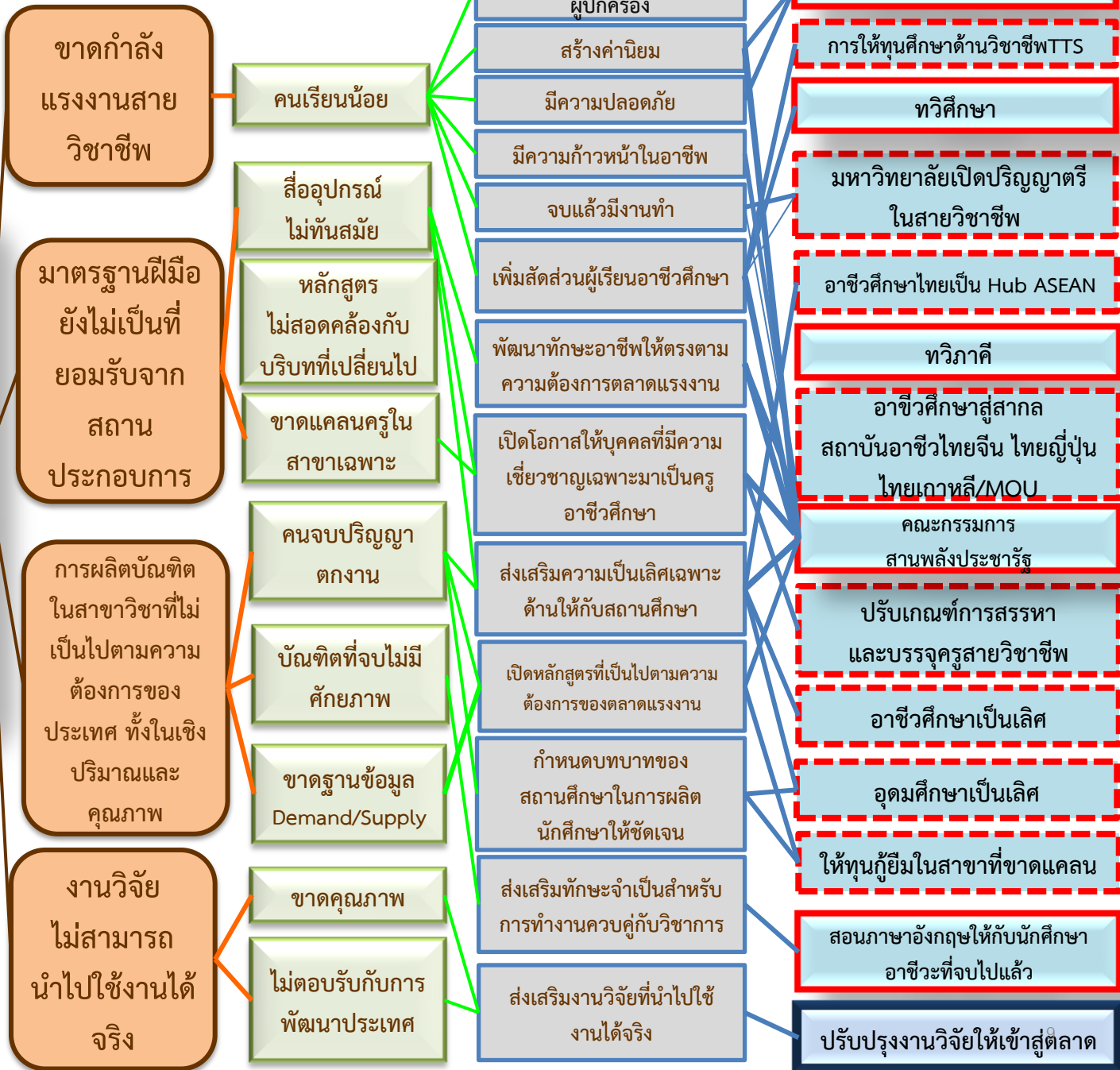
## การทดสอบ การประเมิน การประกัน คุณภาพและการพัฒนา มาตรฐาน การศึกษา





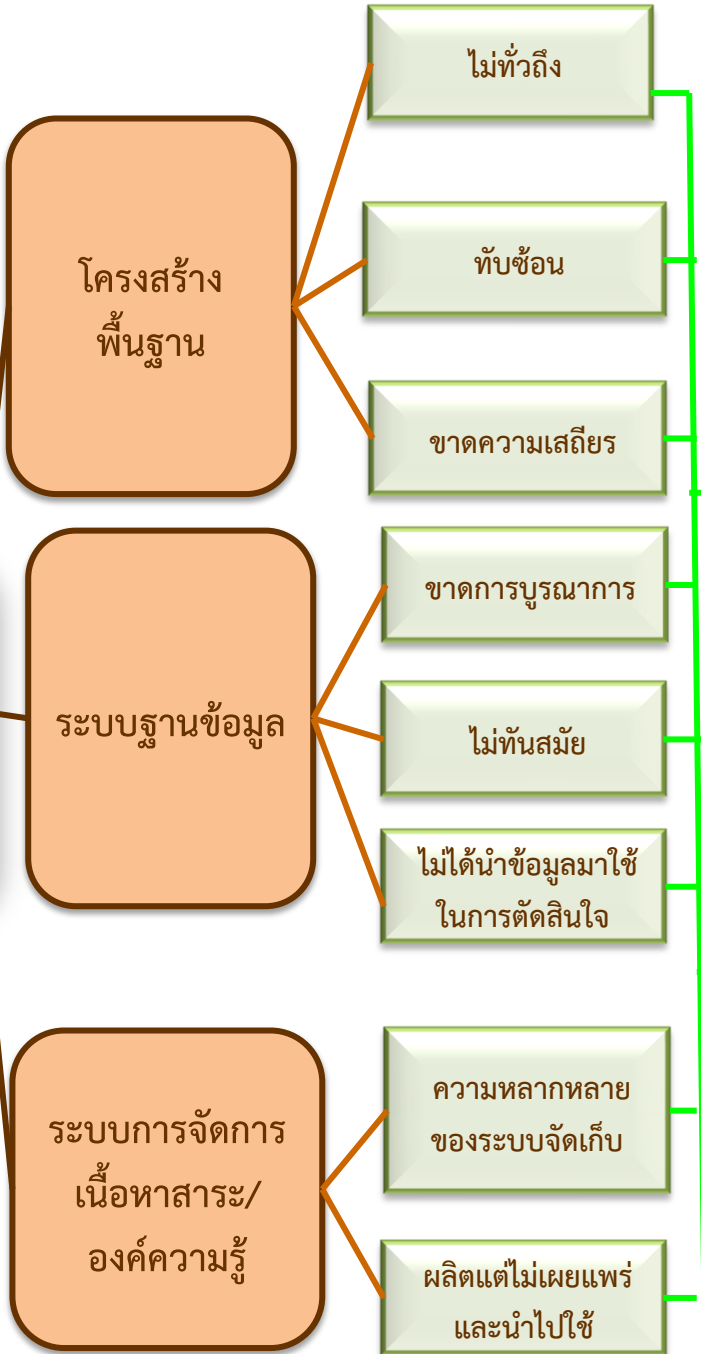
4

# การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ



5

# ICT เพื่อการศึกษา



บูรณาการ ICT  
ทั้งด้าน  
Content  
Network และ  
MIS ภายใน  
กระทรวง  
ศึกษาธิการ

ประสานความ  
ร่วมมือ ICT กับ  
หน่วยงาน  
ภายนอกทั้งด้าน  
Content  
Network และ  
MIS

จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน

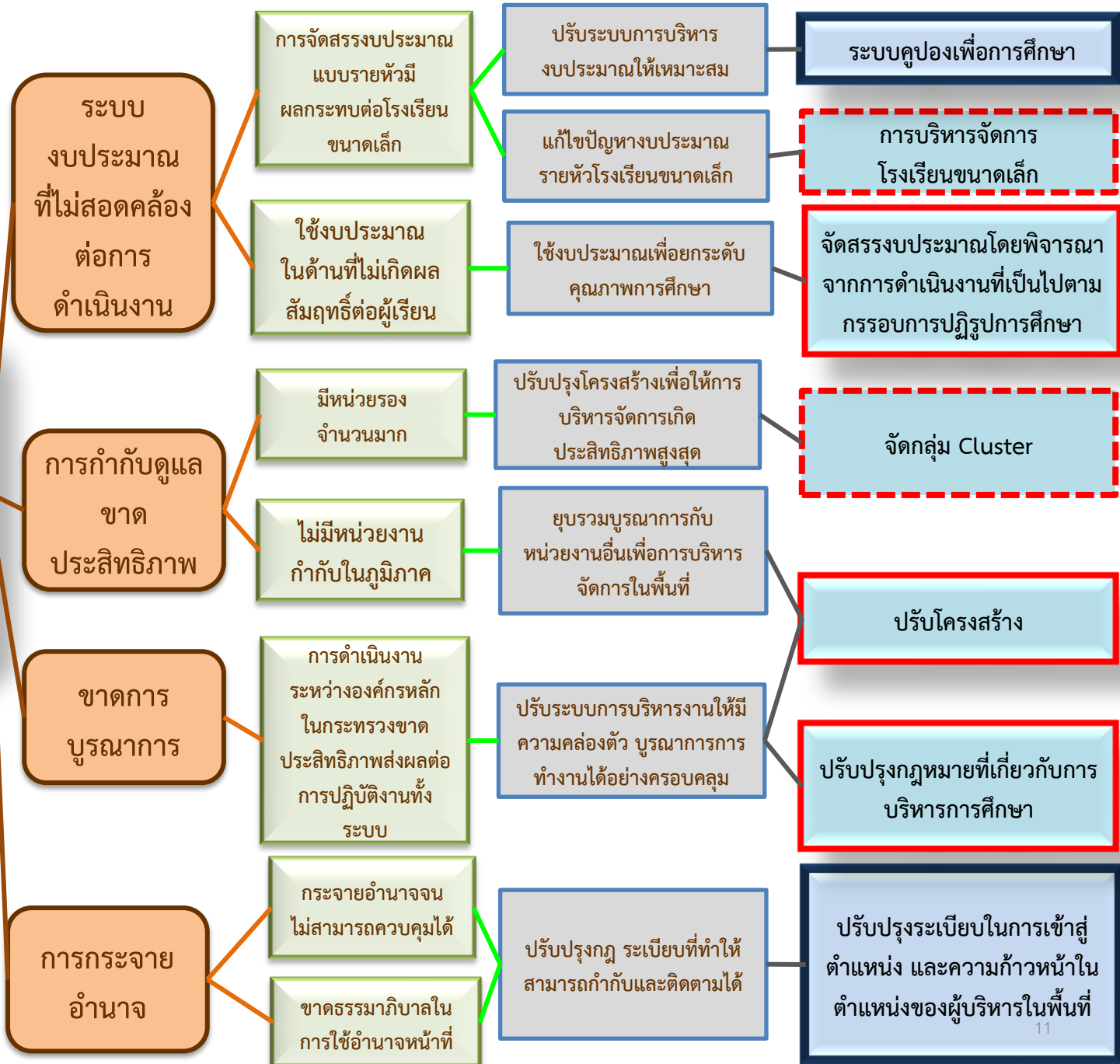
มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

บูรณาการงบประมาณ ICT

DLTV/DLIT/ETV

# 6

## การบริหารจัดการ





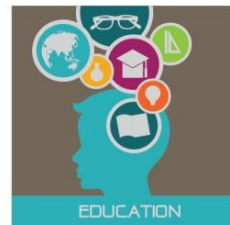
# สภาพแวดล้อม ทางการศึกษาของอาเซียน



● **ห้องเรียน**  
บางแห่งถูกสร้างขึ้นตั้งแต่  
ศตวรรษที่ **19**



● **ครูผลิตมาจากหลักสูตร**  
ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอน  
ในศตวรรษที่ **20**  
■ Immigrant Digital



● **นักเรียนต้องมีทักษะ**  
สำหรับการทำงานและดำรงชีวิต  
ในศตวรรษที่ **21**  
■ Native Digital

# ผลการจัดอันดับความรู้ภาษาอังกฤษ

สำรวจจาก 63 ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ  
**(TOEFL)**

ลำดับที่ 48

การจัดอันดับทักษะความสามารถด้าน  
ภาษาอังกฤษ 5 กลุ่ม

เราอยู่กลุ่มที่ 5 (ทักษะความสามารถระดับต่ำมาก)

# ตัวเลขที่แสดงว่าเด็กไทยเรียนเยอะ

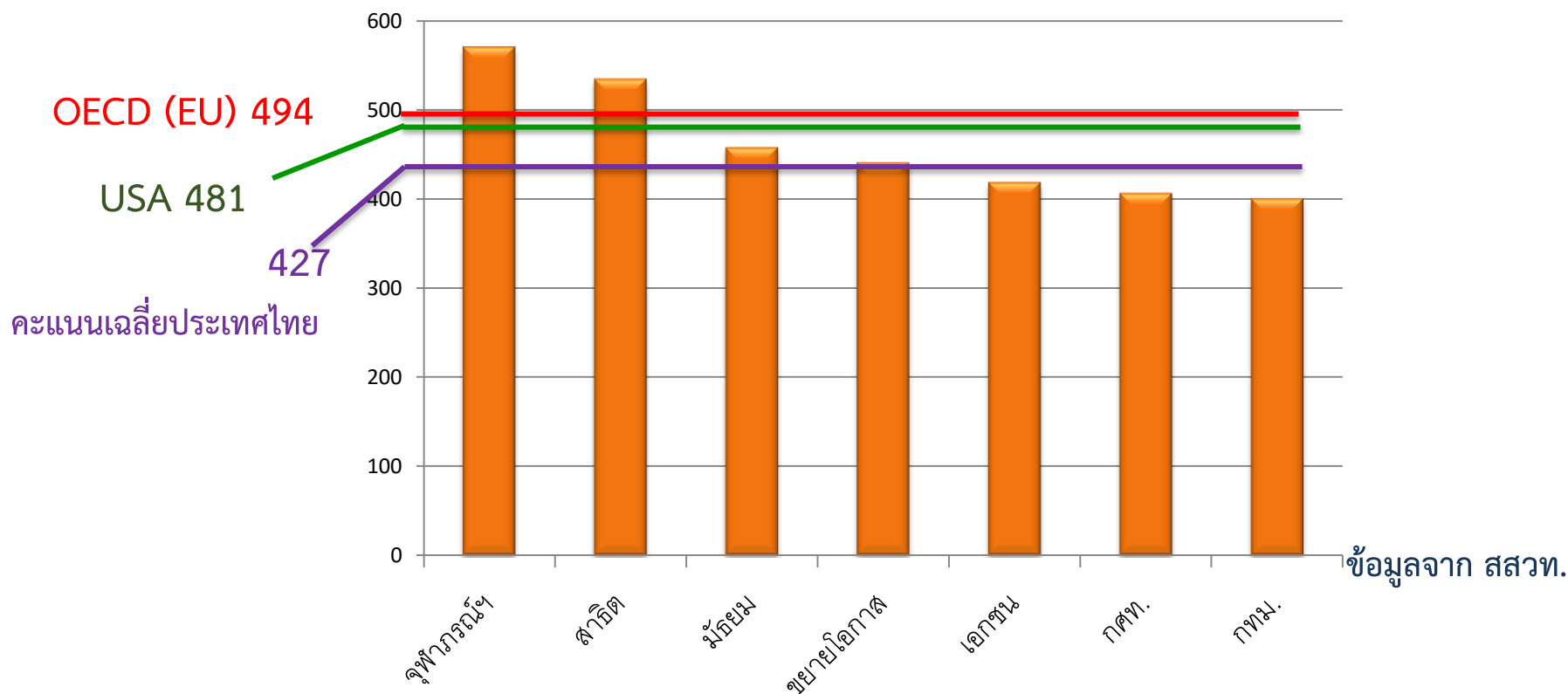
จำนวนชั่วโมงเรียนต่อปี ของนักเรียนในระดับอายุต่างๆ (ข้อมูลจาก UNESCO)

ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1
อันดับ 2 ของโลก	อันดับ 1 ของโลก	อันดับ 1 ของโลก	อันดับ 5 ของโลก	อันดับ 8 ของโลก
1,080 ชม./ปี	1,200 ชม./ปี	1,200 ชม./ปี	1,167 ชม./ปี	1,167 ชม./ปี

# ผลการศึกษาคณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน (ปี ๒๕๕๕)

ของนักเรียนไทยเทียบเท่านักเรียนในสหรัฐอเมริกาและประเทศกลุ่มยุโรป

(PISA) (Programme for International Student Assessment)



- ประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี จากโรงเรียนทุกสังกัด โดย OECD สุ่มตัวอย่างโรงเรียนไม่น้อยกว่า 150 โรงเรียน
- สสวท. สุ่มตัวอย่างนักเรียนจากโรงเรียนที่ OECD เลือกมา (เกณฑ์คือจำนวนไม่น้อยกว่า 6,300 คน) ในปี 2012 สสวท. เลือกรร. กลุ่มตัวอย่าง 273 รร. ทำการทดสอบนักเรียนที่สุ่มจำนวน 8,937 คน (จากยอดนักเรียนอายุ 15 ปี ประมาณ 2,000,000 คน )

# PISA (Programme for International Student Assessment)

## การประเมินความรู้เรื่องการอ่านตามแนวทาง PISA

**การรู้เรื่องการอ่าน** คือ ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักความผูกพันกับการอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม

## การประเมินความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ตามแนวทาง PISA

**การรู้เรื่องคณิตศาสตร์** คือ ความสามารถของบุคคลในการคิด ใช้ และตีความคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ต่างๆที่หลากหลาย รวมถึงการให้เหตุผลอย่างเป็นคณิตศาสตร์ ใช้แนวคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการอธิบายและทำนายปรากฏการณ์ต่างๆ

## การประเมินความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA

**การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์** คือ ความสามารถของบุคคลที่จะเชื่อมโยงสิ่งต่างๆเข้ากับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างไตร่ตรอง

**ปี 2018** เพิ่มการประเมินสมรรถนะเกี่ยวกับโลก(Global Competence) ประเมินความสามารถในการตอบสนองต่อบุคคล เมื่อต้องอยู่ร่วมกันกับความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรม (ไม่กำหนดสัดส่วน)



# ภาพรวมครู : อัตรากำลังกับการบรรจุจริง

หน่วยงาน	อัตรากำลัง	บรรจุจริง	ขาด/เกิน
สปป.	๒๙๓,๐๔๕	๓๐๒,๐๐๘	+๘,๙๖๓
สปม.	๑๒๘.๓๕๗	๑๑๙,๖๙๓	- ๘,๖๕๔
สศค.	๙,๗๑๗	๔,๔๒๘	- ๕,๒๘๙

# จำนวนโรงเรียนที่มีครูขาด ครูเกิน

หน่วยงาน	จำนวนรวม	ครูพอดี (จำนวนโรงเรียน)	ครูขาด (จำนวน โรงเรียน)	ครูเกิน (จำนวน โรงเรียน)
สพป.	๒๗,๙๘๘	๙,๐๐๙	๖,๕๗๐	๑๒,๔๐๙
สพม.	๒,๓๖๓	๒๑๗	๑,๑๘๘	๙๕๕
สศค.	๑๗๔	๒	๑๖๒	๑๐

# สัดส่วนจำนวนครูต่อห้องเรียน

## (๑) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียน จำนวน ๑๒๐ คนลงมา)

- ครู ๘๔,๙๔๑ คน
- จำนวนห้องเรียน ๑๒๐,๖๓๒ ห้อง
- **ห้องเรียนที่ไม่มีครูประจำชั้น ๓๕,๖๙๑ ห้อง**

## (๒) โรงเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ ขึ้นไป

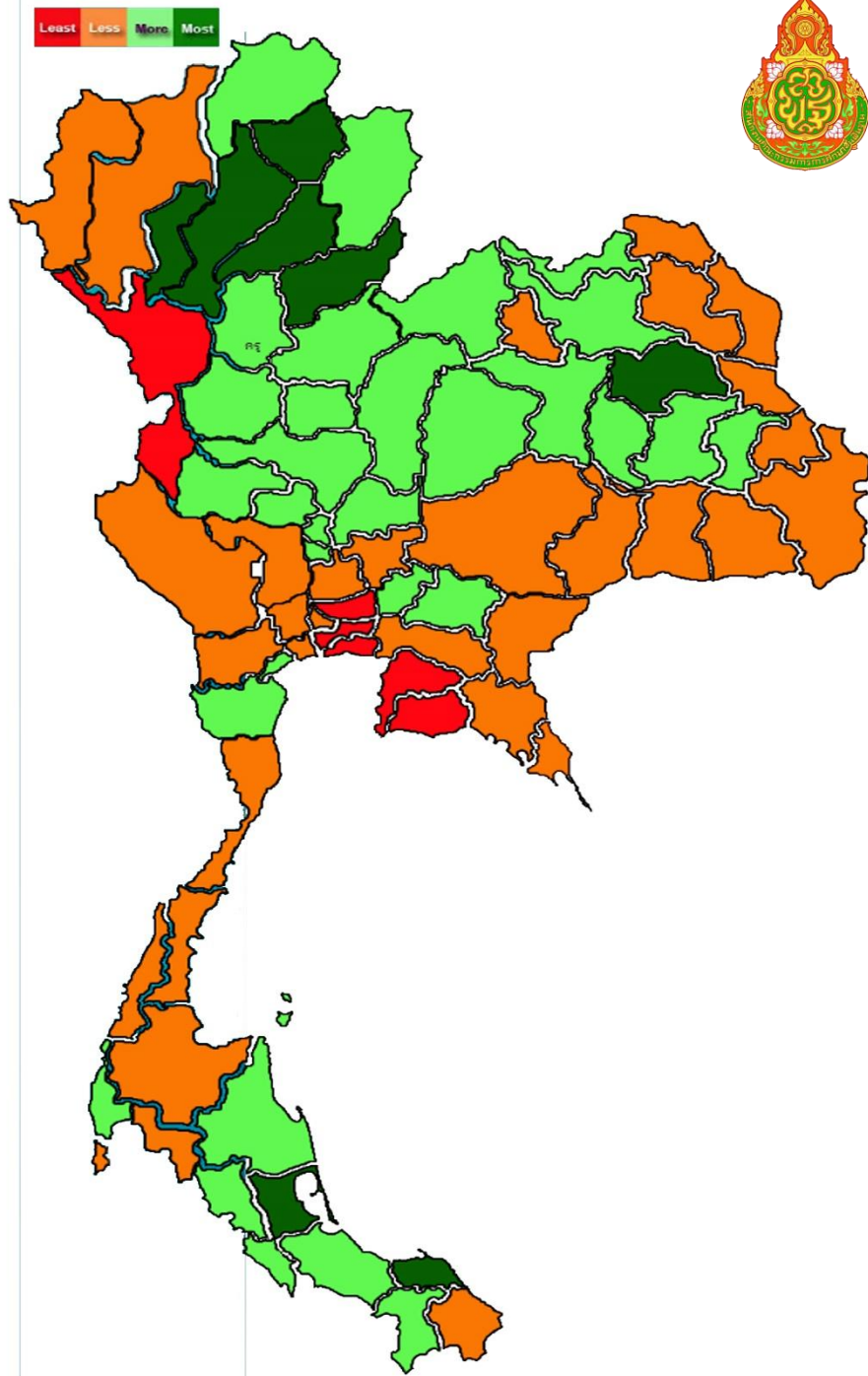
- ครู ๓๑๔,๘๕๘ คน
- จำนวนห้องเรียน ๒๒๔,๐๖๗ ห้อง
- **ครูเกินห้องเรียน ๙๐,๗๙๐ คน**

# ครูสอนไม่ตรงสาขา

สาขาวิชา	จำนวนครูที่สอนไม่ตรงสาขา (คน)
ปฐมวัย	๙,๗๕๐
ภาษาไทย	๘,๖๔๓
คณิตศาสตร์	๘,๓๗๗
วิทยาศาสตร์	๒,๔๓๗
ศิลปศึกษา	๑,๑๔๙



# แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู



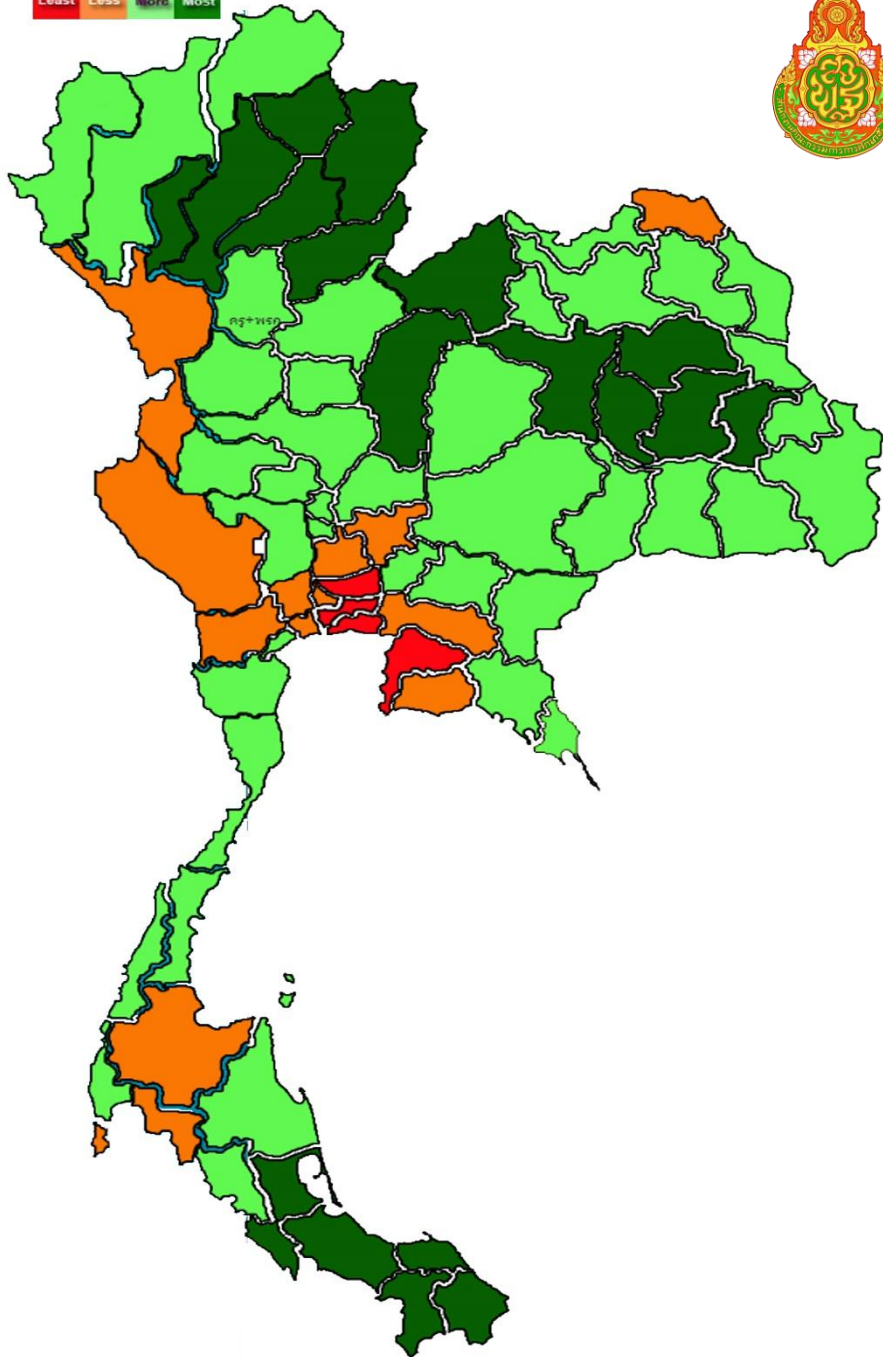
แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.

- แสดงมีครูขาดเกณฑ์มากกว่า -10% (6)
- แสดงมีครูขาดเกณฑ์ระหว่าง 0-10% (32)
- แสดงมีครูเกินเกณฑ์ระหว่าง 0-10% (31)
- แสดงมีครูเกินเกณฑ์มากกว่า 10% (8)

Least Less More Most



# แผนที่แสดงอัตราการขาด-เกิน ข้าราชการครู + พนักงานราชการ



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกณฑ์มากกว่า -10% (4)



แสดงมีครูขาดเกณฑ์ระหว่าง 0-10% (14)



แสดงมีครูเกินเกณฑ์ระหว่าง 0-10% (40)

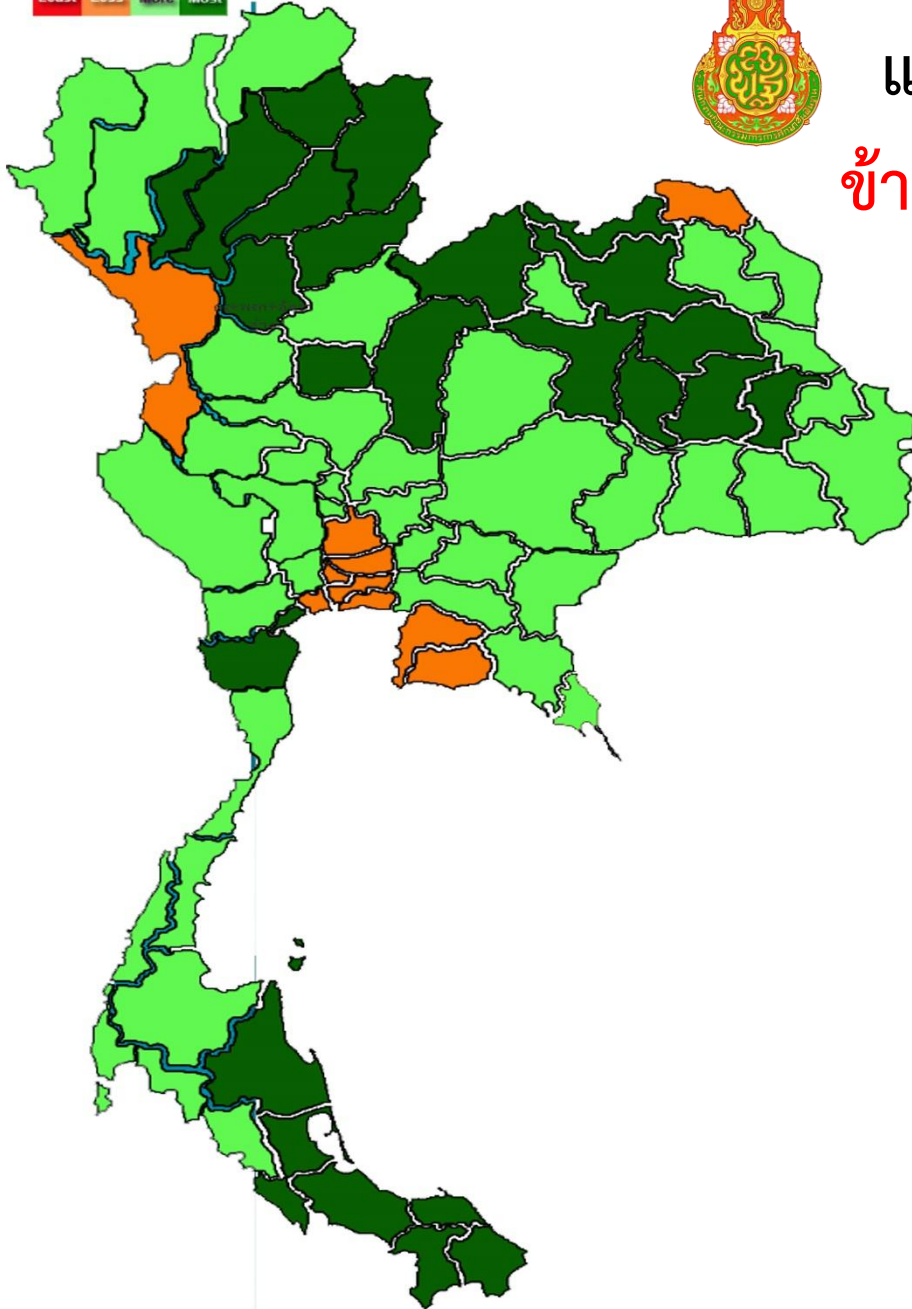


แสดงมีครูเกินเกณฑ์มากกว่า 10% (19)

Least Less More Most



# แผนที่แสดงอัตราการ ขาด-เกิน ข้าราชการครู + พนักงานราชการ + อัตราจ้าง



แผนที่แสดงร้อยละการขาดเกิน อัตรากำลังครู ของ สพฐ.



แสดงมีครูขาดเกินมากกว่า  $-10\%$  (0)



แสดงมีครูขาดเกินระหว่าง  $0-10\%$  (10)



แสดงมีครูเกินเกินระหว่าง  $0-10\%$  (41)



แสดงมีครูเกินเกินมากกว่า  $10\%$  (26)

# จำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	
1	น้อยกว่า 120 คน	15,577	» ขนาดเล็ก
2	121 – 200 คน	6,791	
3	201 – 300 คน	3,547	
4	301 – 499 คน	2,310	» ขนาดกลาง
5	500 – 1,499 คน	1,899	
6	1,500 – 2,499 คน	390	» ขนาดใหญ่
7	ตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป	302	» ขนาดใหญ่พิเศษ



# จำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 20 คน

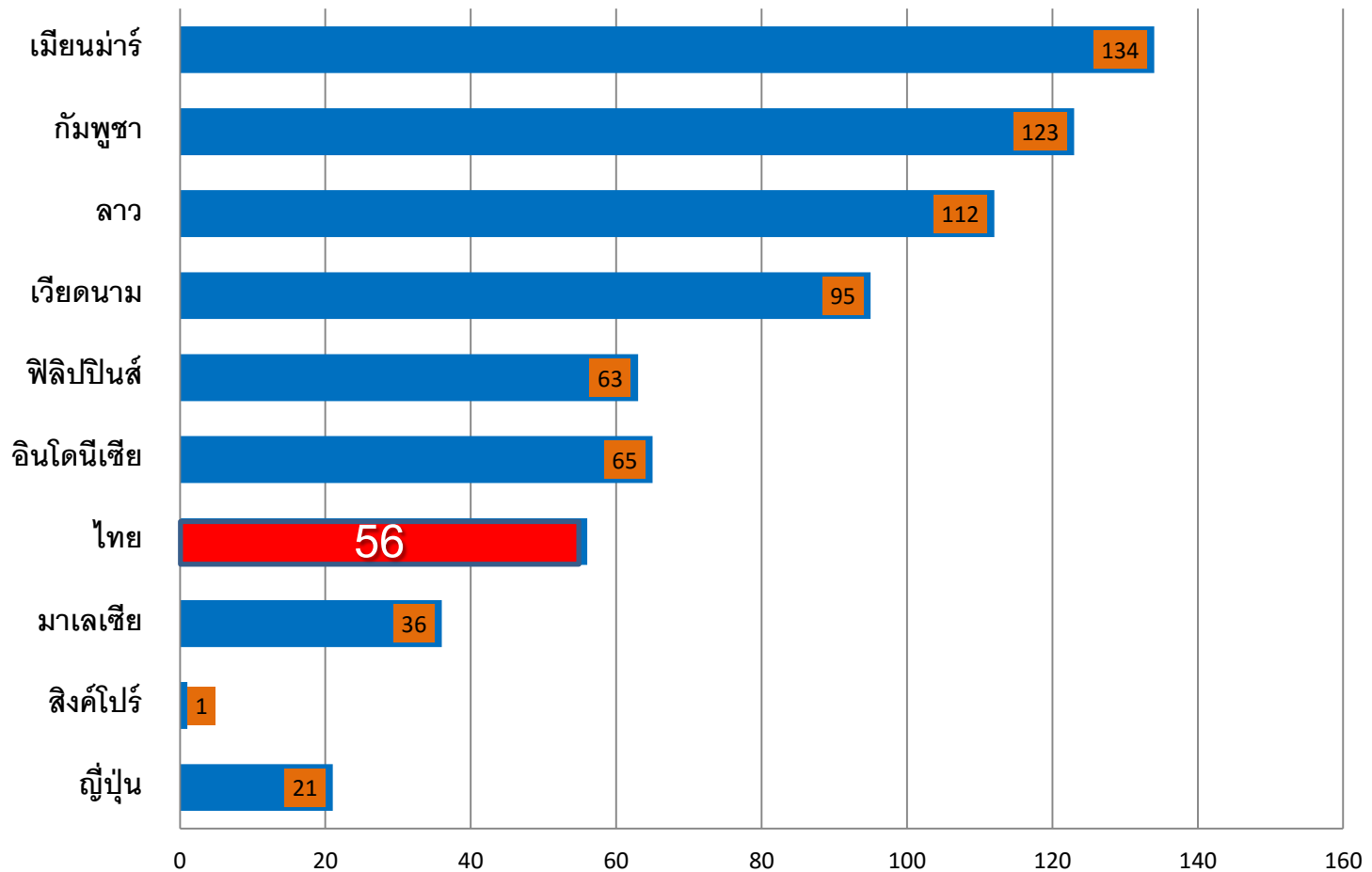
จำนวน นร. ทั้งรร.	จำนวน รร.
0	207 (ครู 468 คน)
1	8
2	20
3	26
4	17
5	30
6	32
7	37
8	38
9	36
10	41

จำนวน นร. ทั้ง รร.	จำนวน รร.
11	40
12	33
13	48
14	51
15	60
16	52
17	60
18	73
19	88
20	75

1,072 แห่ง

# World Economic Forum

ตัวชี้วัด เสาหลักที่ 5 การอุดมศึกษาและการฝึกอบรม (Higher education and training)



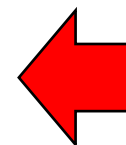
หมายเหตุ : พ.ศ. 2558-2559 (ข้อมูลเปรียบเทียบจาก 140 ประเทศ) ตัวเลขในกราฟแสดงอันดับ 1-140

# อันดับของไทยในการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน

## (ด้านการศึกษา)เปรียบเทียบ 3 ปี (จาก 140 ประเทศ)



ดัชนี	ปัจจัย	ปี 56-57	ปี 57-58	ปี 58-59
	ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ(ภาพรวม)	37	31	32
1	คุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา	86	90	89
2	อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา	101	58	54
3	อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา	94	79	79
4	โอกาสในการเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา	55	54	52
5	คุณภาพของระบบการศึกษา	78	87	74
6	คุณภาพของการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	80	81	79
7	คุณภาพของสถานศึกษาที่สอนการบริหารจัดการ	53	81	77
8	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา	65	61	54
9	การวิจัยและการบริการฝึกอบรมที่ใช้ประโยชน์ได้	64	69	70
10	ขอบเขตของการฝึกอบรม	50	37	41



# ภาพรวมของการจัดอันดับขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ จาก IMD\* (จาก 61 ประเทศ)



\* International Institute for Management Development

การจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จาก **IMD**  
เฉพาะด้านการศึกษาในหมวดพื้นฐานเปรียบเทียบ 3 ปี  
(จาก 61 ประเทศ)

ปี 2557

**54/61**

ปี 2558

**48/61**

ปี 2559

**52/61**

ตัวชี้วัดที่มีเกณฑ์ต่ำ ประกอบด้วย

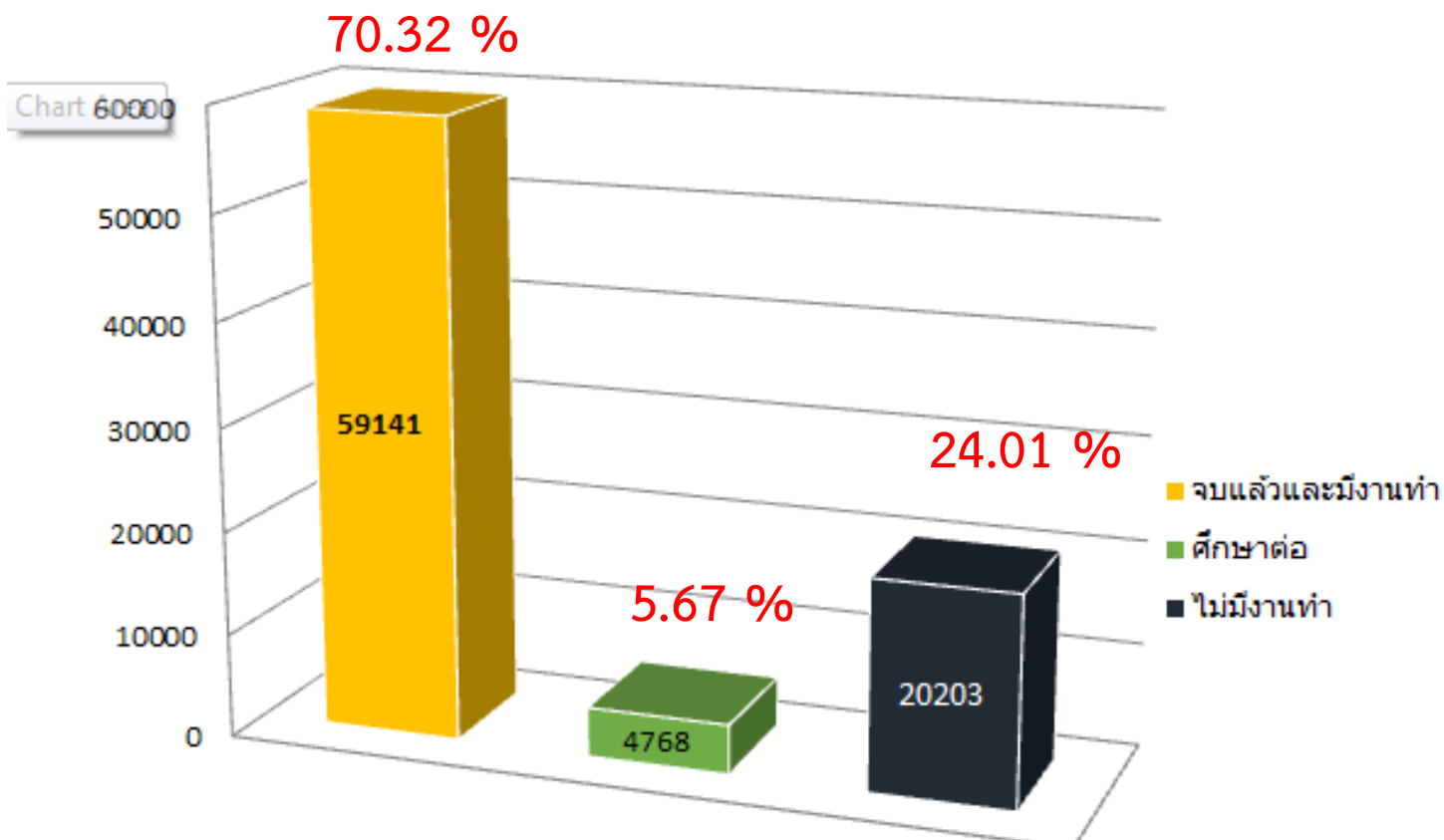
- 1) ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ
  - 2) การสอนวิชาวิทยาศาสตร์
  - 3) การจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัย
  - 4) การบริการการศึกษา
- ไม่ตอบสนองความจำเป็นของธุรกิจ

# จำนวนร้อยละของบัณฑิตที่ตกงาน

จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ยังไม่ได้ทำงาน และไม่ได้ศึกษาต่อ	ร้อยละ
84,112	20,203	24.01

# ปัญหาเรื่องภาวะการมีงานทำ

สถานภาพการทำงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาประจำปี 2557  
จำนวน 84,112 คน



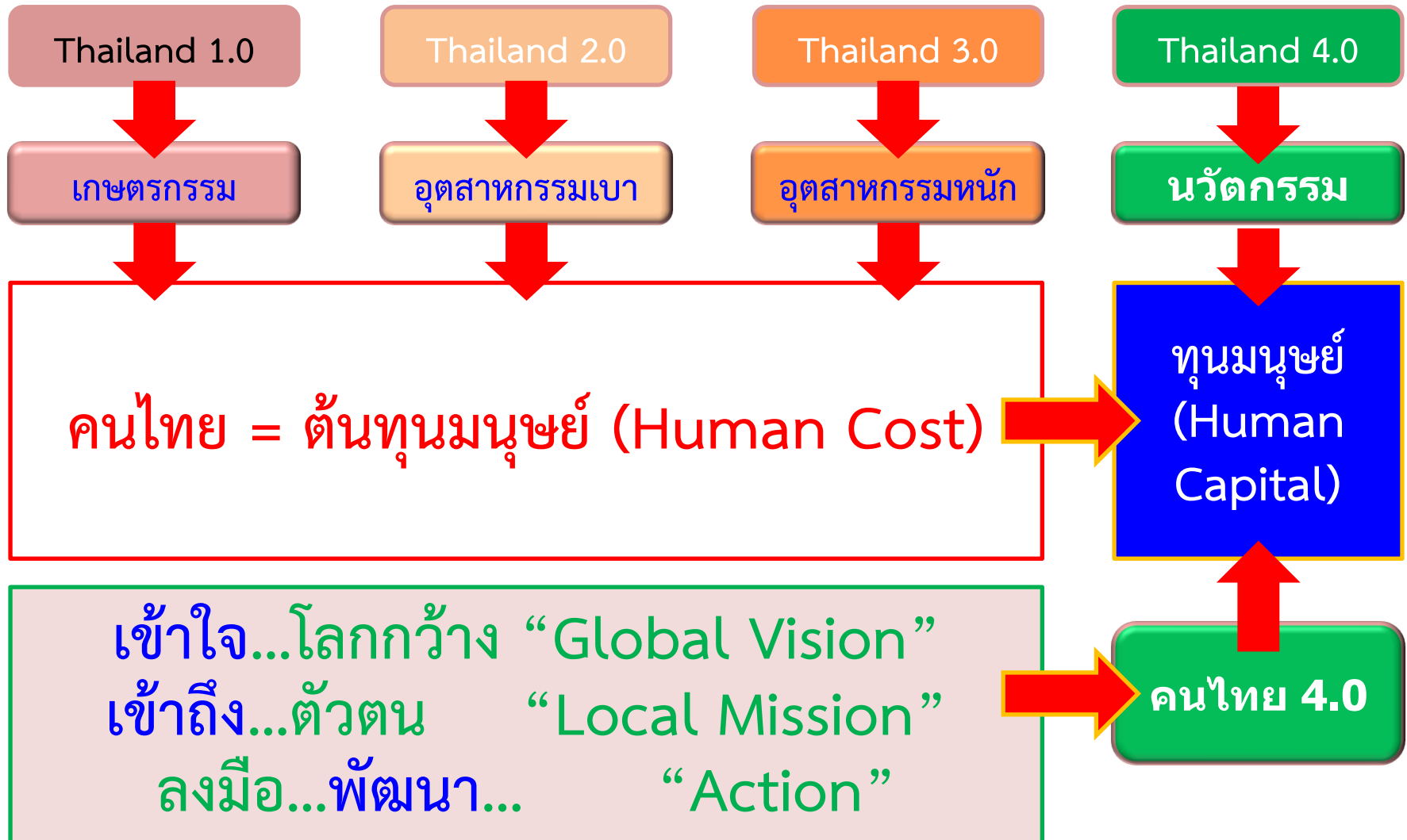
# มุมมองของนักลงทุนต่างประเทศ

นายดาเรน บัคเลีย ผู้บริหารสูงสุดของกลุ่ม ซีดีวาณิชธนกิจ ประจำไทย ลาว กัมพูชา และเมียนมา จาก นิตยสารนิกเกอิ เอเชีย นรีวิว เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙

“...ให้เครดิตกับรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่มุ่งเน้นการทำงานไปที่การดำเนินการตามนโยบายต่างๆ แทนที่จะดำเนินการทางการเมืองอย่างเดียว ในรายงานยังระบุถึงความพยายามของไทยในการให้แรงจูงใจเชิงภาษี ต่อ ๑๐ อุตสาหกรรม ในเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ซึ่งนักธุรกิจบางคนเห็นว่า**ไทยยังต้องพัฒนามูลค่าเพิ่มให้กับแรงงาน ซึ่งเป็นไปได้ยากภายใต้ระบบการศึกษาในปัจจุบัน** ขณะที่ ดร.เชาน์ เก่งชน กรรมการผู้จัดการบริษัทศูนย์วิจัยธนาคารกสิกรไทยชี้ว่า**รัฐบาลให้ลงทุนด้านสาธารณูปโภค อีอีซีเพียงอย่างเดียวไม่พอ แต่ต้องมีส่วนอื่นประกอบ อาทิ คุณภาพแรงงาน การศึกษาและขีดความสามารถในการแข่งขัน...**”



# การขับเคลื่อนบริบท คนไทย สู่ยุค Thailand 4.0



# การขับเคลื่อนบริบท **ภาครัฐ** สู่ยุค Thailand 4.0

Thailand	1.0	2.0	3.0	4.0
Economic Base	Agricultural Base	Light Industrial Base	Heavy Industrial Base	Value Connectivity Base
สำนักนายกรัฐมนตรี				
กระทรวงกลาโหม	รบกับโลก	รบกับทวีป	รบในประเทศ	รบกับเศรษฐกิจและสังคม
กระทรวงการคลัง				
กระทรวงการต่างประเทศ				
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา				
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์				
กระทรวงเกษตรและสหกรณ์	เกษตร แรงงาน	เกษตร อุตสาหกรรม	เกษตร เทคโนโลยี	เกษตร นวัตกรรม
กระทรวงคมนาคม				AEC hub
กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม				
กระทรวงพลังงาน				
กระทรวงพาณิชย์	Marketing 1.0 Product Centric	Marketing 2.0 Customer Centric	Marketing 3.0 Social Centric	Branding 4.0 Value Centric
กระทรวงมหาดไทย				
กระทรวงยุติธรรม				
กระทรวงแรงงาน	ขาย แรงงาน	ขาย สีมี่อ	ขาย ทักษะ	ขาย บัญญา
กระทรวงวัฒนธรรม				Thai Value Centric
กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ความรู้	อุตสาหกรรม	เทคโนโลยี	นวัตกรรม
กระทรวงสาธารณสุข			สุขภาพที่ดี	ชีวิตที่ดี
กระทรวงอุตสาหกรรม	เกษตร	อุตสาหกรรมเบา	อุตสาหกรรมหนัก	อุตสาหกรรม นวัตกรรม

## กระทรวงศึกษาธิการ

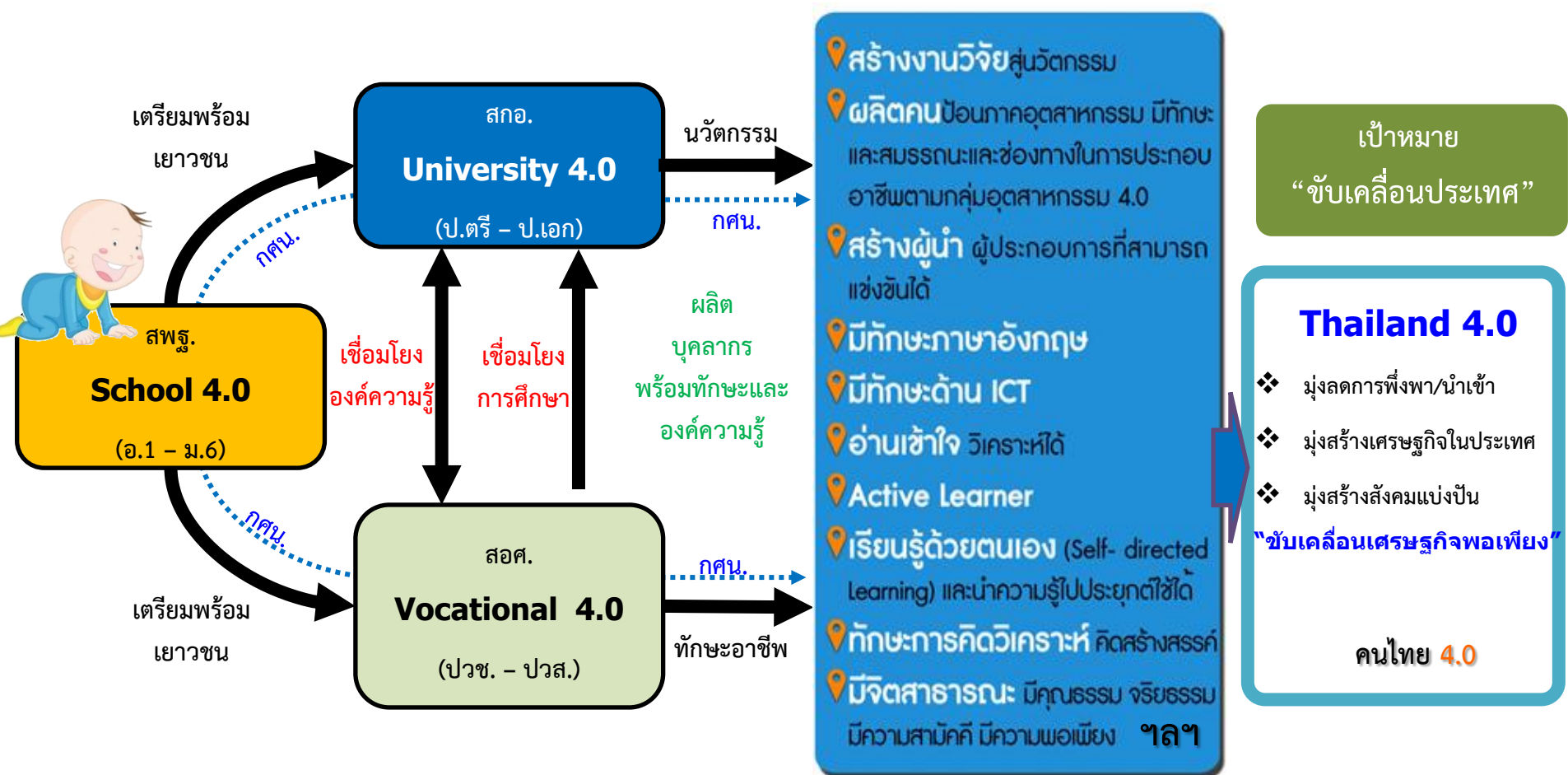
- ถ่ายทอดภูมิปัญญาจากรุ่นสู่รุ่น
- การศึกษาตามอัธยาศัยโดยญาติพี่น้อง
- เป็นการศึกษาเพื่อดำรงชีวิต

- เป็นการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อประกอบอาชีพในท้องถิ่น ทำงานรับจ้างในภาค เอกชน และราชการที่มีความต้องการสูง

- ผลิตคนป้อนตลาดแรงงานของภาคอุตสาหกรรม การผลิตและบริการที่เติบโตอย่างรวดเร็ว และต้องการกำลังคนระดับ ปวช. ปวส. ป.ตรี ควบคู่กับการประกอบอาชีพอิสระ

- มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนานวัตกรรม
- เรียนรู้ผ่าน Internet
- สร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง
- ใช้ กศ.โดยยึดจังหวัดเป็นฐาน

# แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาไทย



# 4 ประเด็นปฏิรูปเร่งด่วน



โครงสร้างการบริหาร  
และระบบงบประมาณ



การบริหารงานบุคคล



ระบบสารสนเทศ

ธรรมาภิบาล

นำไปสู่

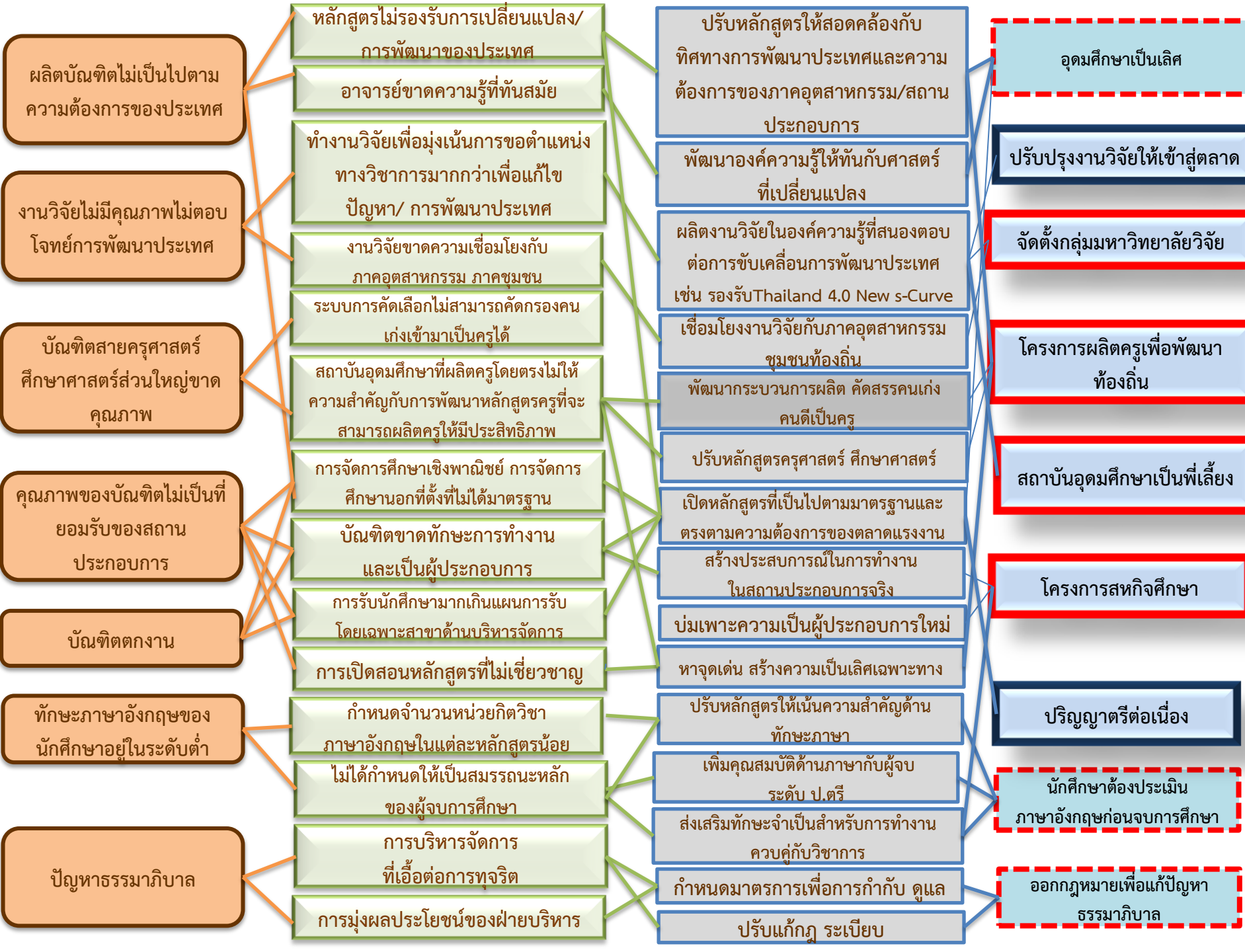


คุณภาพและมาตรฐาน  
การศึกษา

ธรรมาภิบาล

# ประเด็นปัญหาของอุดมศึกษา

- งบประมาณด้านการศึกษาลดลงเทียบกับต่างประเทศ ในขณะที่งบประมาณมีจำกัด
- อุดมศึกษายังไม่สามารถปรับตัวรองรับการลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล
- ฐานของนิสิต นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีแนวโน้มลดลง
- สถาบันอุดมศึกษาผลิตบัณฑิตเกินความต้องการของประเทศหรือพื้นที่
- สถาบันอุดมศึกษาเปิดหลักสูตรที่มีความซ้ำซ้อนกัน และไม่ตรงตามศักยภาพ ความเชี่ยวชาญของสถาบัน เน้นจัดการศึกษาเชิงพาณิชย์ (จัดนอกที่ตั้งขาดคุณภาพ)
- มีอัตราการว่างงานสูงกว่าระดับการศึกษาอื่น
- การผลิตกำลังคนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
- สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์/นักวิจัยมีจำนวนน้อย และทำงานไม่ตรงสายงาน
- บัณฑิตสายครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่ขาดคุณภาพ
- ทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ
- ปัญหารรรมภิบาล การบริหารงาน
- งานวิจัยไม่มีคุณภาพ/ไม่ตอบโจทย์การแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศ



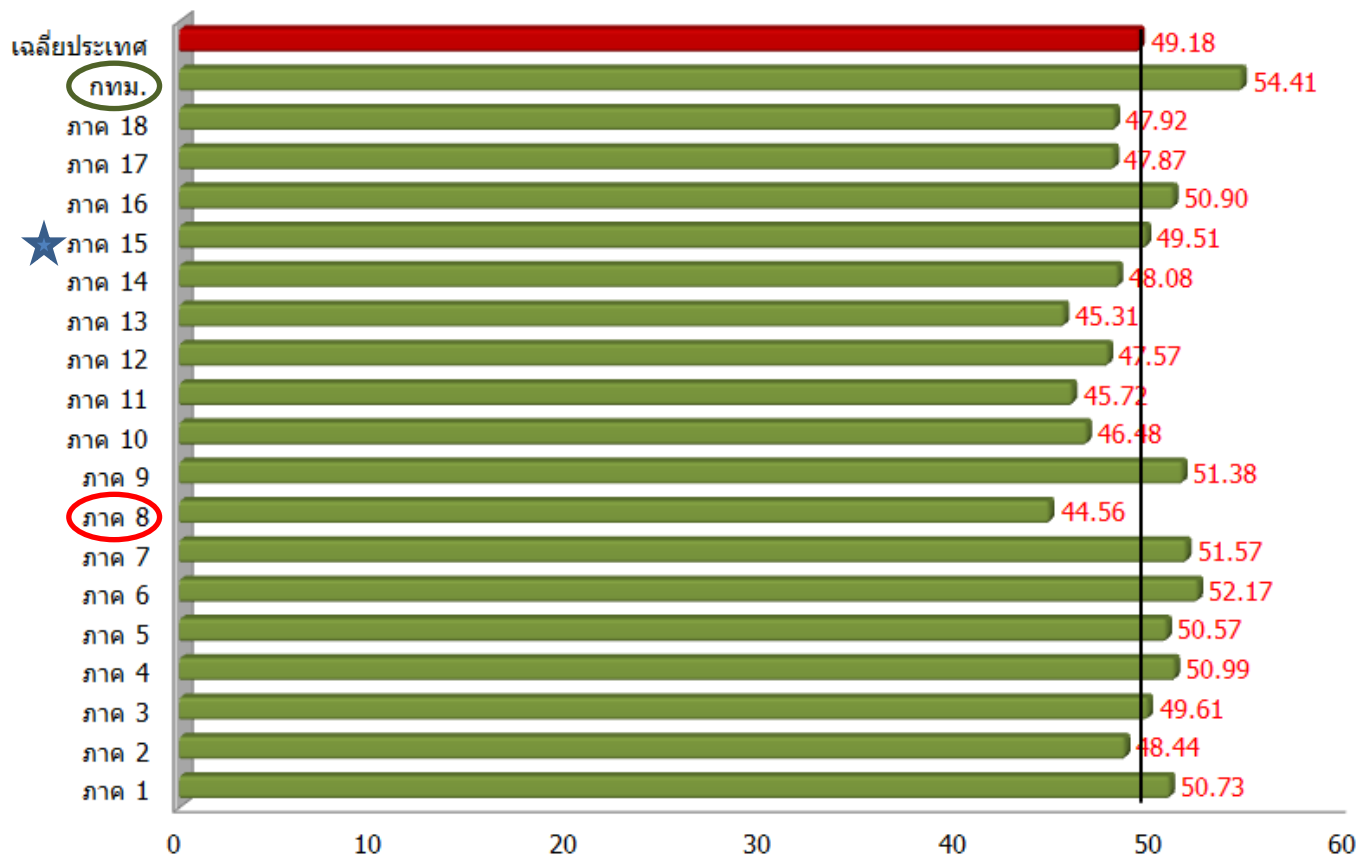
# ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหา

# 1. การแก้ปัญหาเรื่องหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้



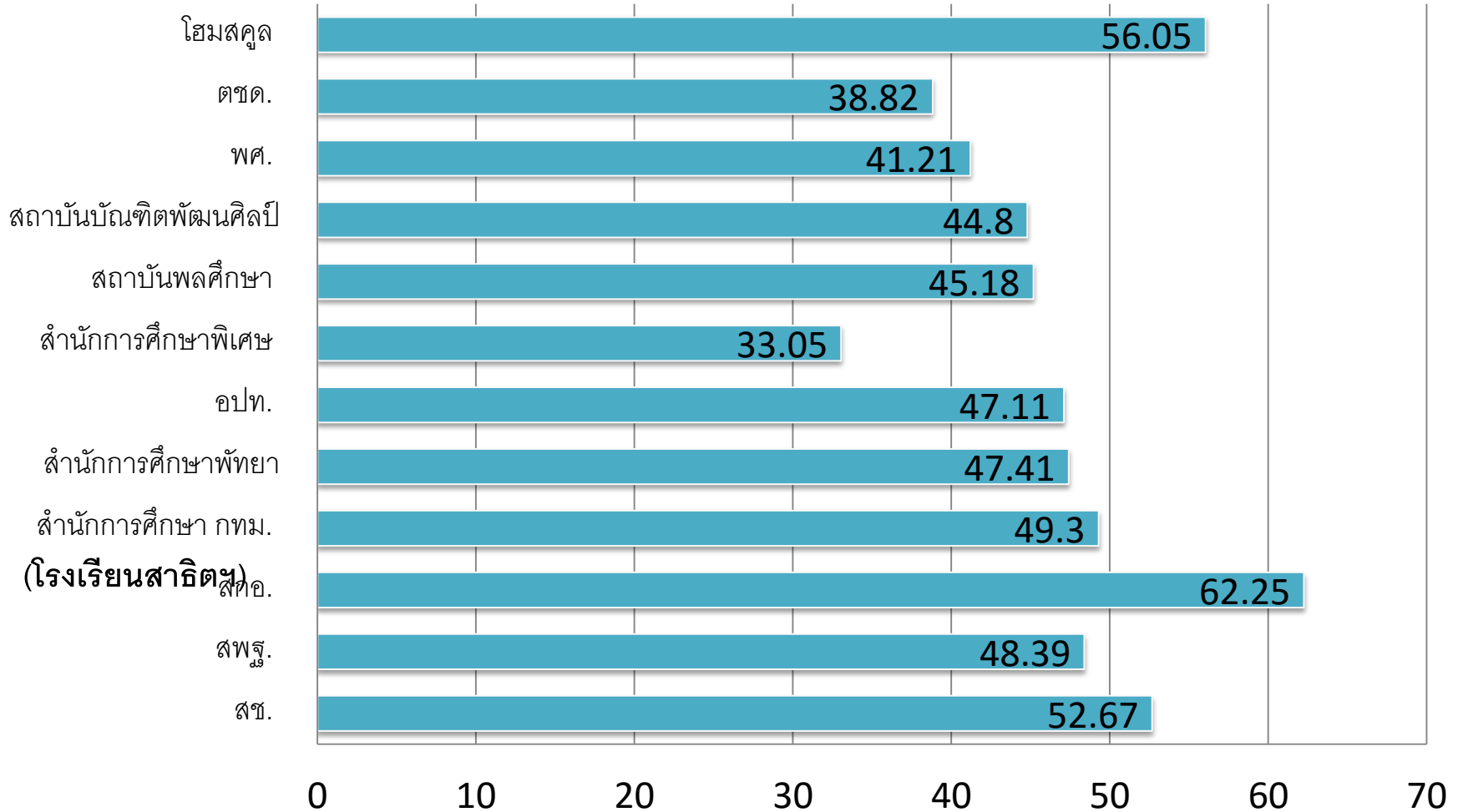
# O-NET

ค่าเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา จำแนกตามภาค  
ประถมศึกษาปีที่ 6

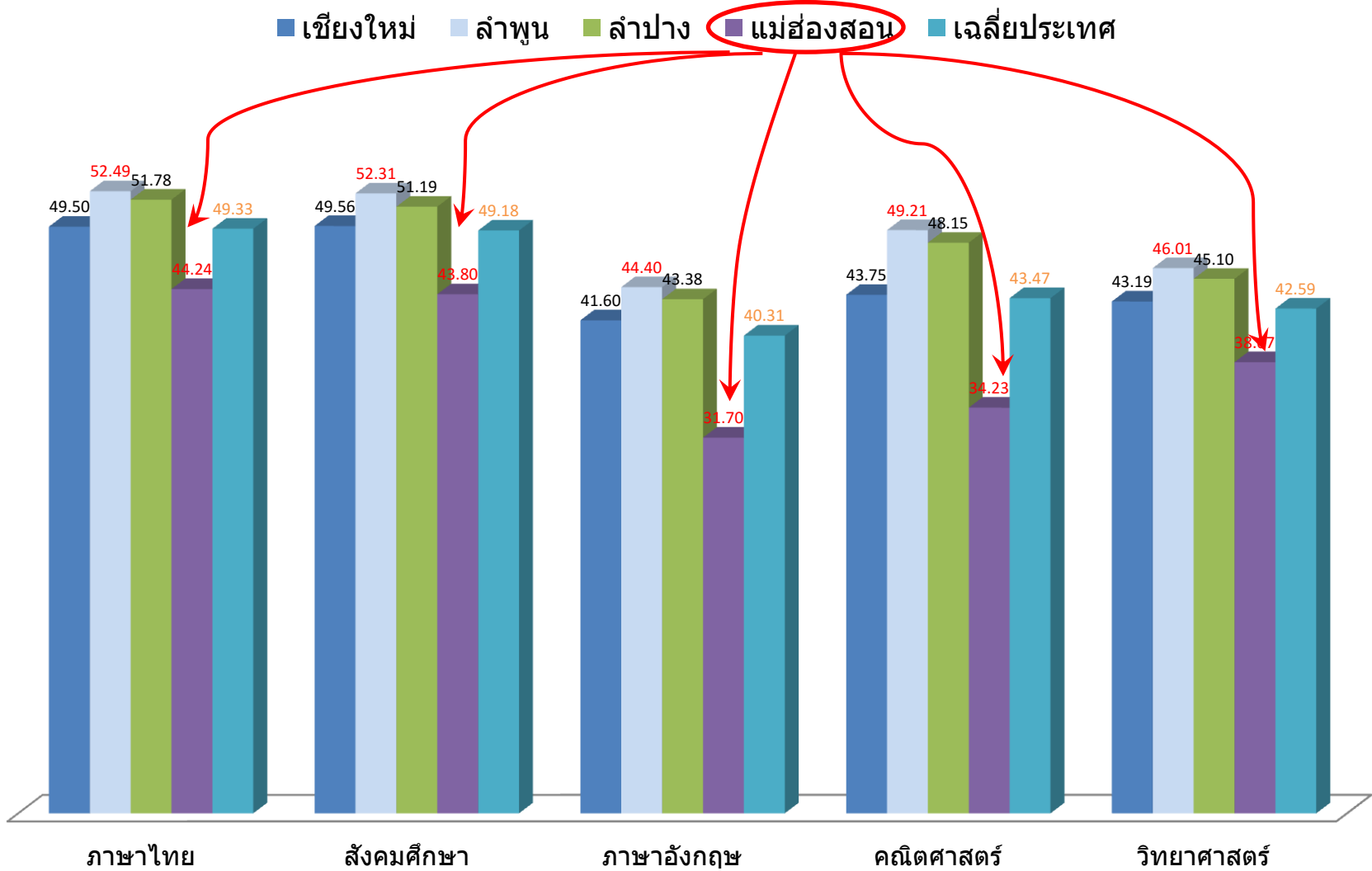


# สรุปผล O-NET จำแนกตามสังกัด ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

ภาษาไทย



# สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 จำแนกตามรายวิชา ประถมศึกษาปีที่ 6

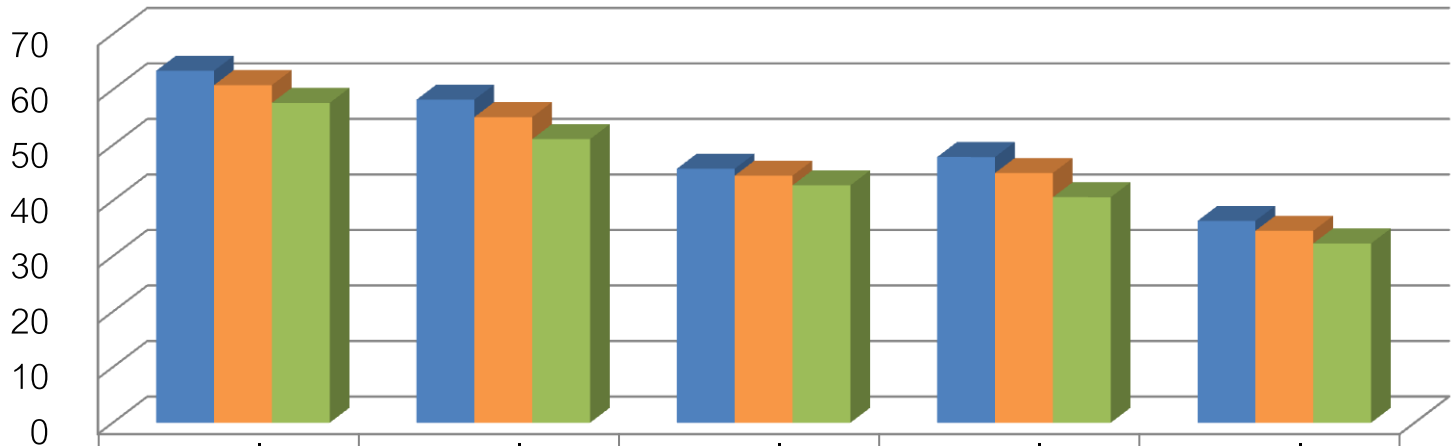


# สรุปผล O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้

## ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558

### สำนักงานศึกษาธิการภาค 15

## วิชาภาษาไทย



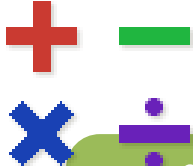
สาระที่	ลำพูน	Mean	แม่ฮ่องสอน
สาระที่ 1 การอ่าน	63.41	60.82	57.62
สาระที่ 2 การเขียน	58.2	55.06	51.09
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	45.75	44.51	42.77
สาระที่ 4 หลักการใช้ ภาษาไทย	47.87	44.99	40.63
สาระที่ 5 วรรณคดีและ วรรณกรรม	36.36	34.57	32.3

# จากผลคะแนน O-Net ตามข้อมูลในรายละเอียด

1. สทศ แจ้งข้อมูลให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการเขตพื้นที่ ศึกษาธิการจังหวัด กศจ. ทราบเพื่อเป็นข้อมูลเปรียบเทียบและพัฒนาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง
2. หน่วยงานที่รับผิดชอบตามลำดับ ให้ตามกำกับโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ วิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เพื่อพัฒนา/แก้ไขได้ตรงจุด ทั้ง ครู สื่อการสอน เทคนิคการสอน ฯลฯ
3. สพฐ.วิเคราะห์ให้ละเอียดถึงกลุ่มสาระเพื่อวางแผนแก้ไขในภาพรวมให้ตรงจุดทั้ง การให้ความรู้ครู แบบเรียน (ถ้าจำเป็น) ฯลฯ
4. สทศ.วิเคราะห์ผลคะแนนเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงข้อสอบ
5. กำหนด “เป้าหมาย” ผลสัมฤทธิ์ ในปีถัดไปในรายละเอียดถึงแยกกลุ่มสาระเพื่อให้ผู้ปฏิบัติมีเป้าหมายที่ชัดเจนเพื่อใช้เป็น KPI ของผู้บริหารแต่ละระดับ

## ภายใน 2 ปี

จะทำให้เด็กเรียนท่องจำ ในสิ่งที่ควรจำ  
และนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา  
และนำไปประยุกต์ใช้  
ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียน



ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ให้จัดกิจกรรมที่เน้นครบ 4 H)

ปรับกระบวนการสอนของครูที่เน้นให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา

โครงการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางในรูปแบบอัตนัยและปรนัยที่เน้นการคิดวิเคราะห์

โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (E5)



## ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

### ความเป็นมา

- นักเรียนเรียนในห้องเรียนมากเกินไป
- การบ้านมาก นักเรียนและผู้ปกครองเครียด
- การเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์



### เป้าหมาย : เชิงปริมาณ

ปีการศึกษา 2558 : โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4,100 โรงเรียน (สพฐ. 3,831 โรงเรียน , สช. 161 โรงเรียน , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 108 โรงเรียน)

### เป้าหมาย : เชิงคุณภาพ

เพิ่มพูนทักษะ  
การคิดวิเคราะห์  
สังเคราะห์ ตัดสินใจ  
และแก้ปัญหา



ปลูกฝังค่านิยม  
คุณธรรม จริยธรรม  
ทำประโยชน์เพื่อสังคม

HEALTH  
พัฒนาสุขภาพ

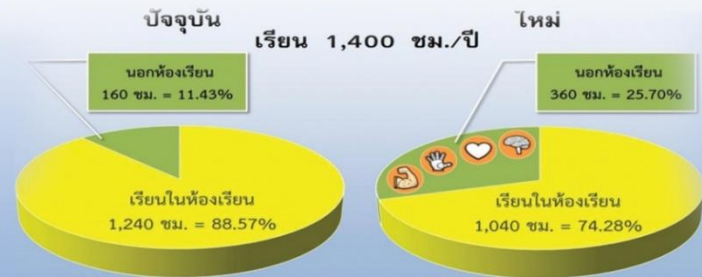
HAND  
พัฒนาทักษะ  
การปฏิบัติ

ฝึกการทำงาน  
ฝึกทักษะทางอาชีพ  
ค้นหาศักยภาพ  
ของตนเอง

สร้างเสริมสุขภาพ  
สมรรถนะทางกาย



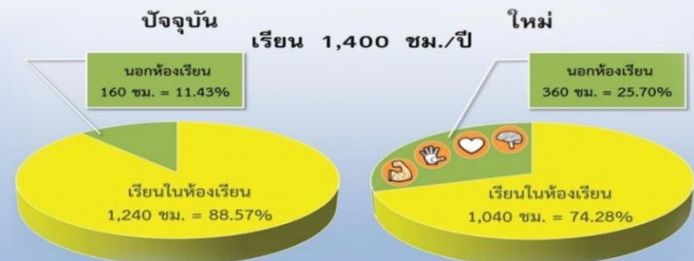
### โครงสร้างเวลาเรียนระดับ ประถมศึกษา



ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%



### โครงสร้างเวลาเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น



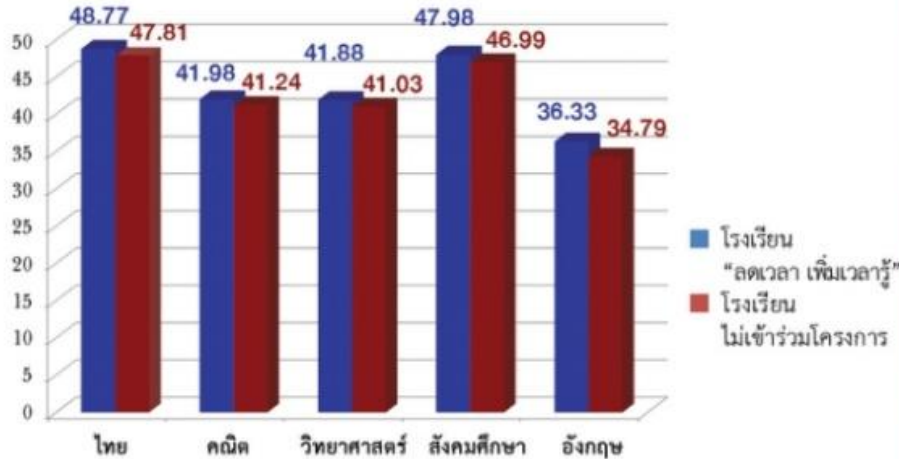
ชม. เรียนในห้องเรียนลดลง หรือ ชม. กิจกรรมเพิ่มขึ้นอีก 14.29%



# การเปรียบเทียบผลทดสอบ O-NET

ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และ โรงเรียนไม่เข้าร่วมโครงการ

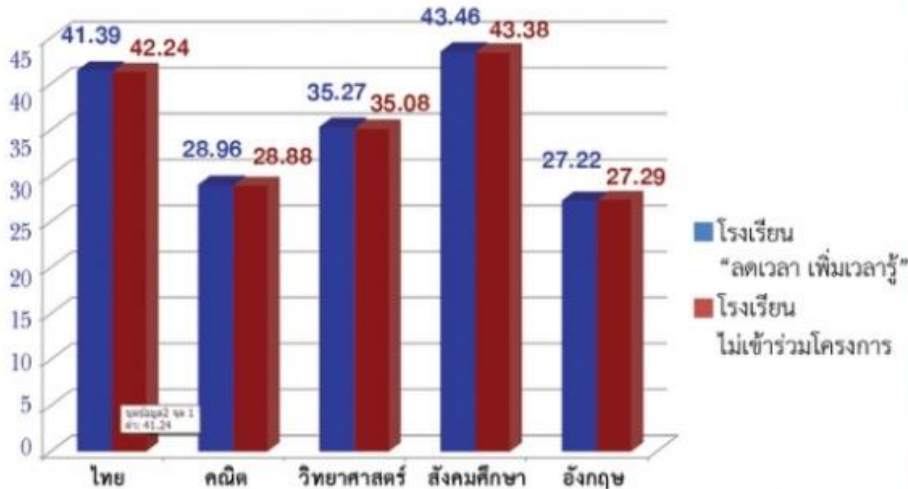
## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



## ผลต่าง

ไทย	0.96	สูงกว่า
คณิต	0.74	สูงกว่า
วิทย์	0.85	สูงกว่า
สังคม	0.98	สูงกว่า
อังกฤษ	1.54	สูงกว่า

## ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



## ผลต่าง

ไทย	0.15	สูงกว่า
คณิต	0.08	สูงกว่า
วิทย์	0.19	สูงกว่า
สังคม	0.07	สูงกว่า
อังกฤษ	-0.07	ต่ำกว่า

# ประเมินโดยใช้ AAR ดังนี้

ข้อค้นพบ	การดำเนินการในระยะต่อไป
1. รร.อ่อนเรื่อง Heart กับ Head	1. ให้ความรู้ในเรื่องการจัดฐานการเรียนรู้
2. Smart Trainer เป็นจุดอ่อนเนื่องจากผอ.เขต พื้นที่ไม่มีส่วนร่วม	2. Smart Trainer ให้มีผอ.เขตพื้นที่เป็นหัวหน้าทีม
3. กิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับ ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระวิชาได้ (โดยเฉพาะ Head และ Hand)	3. ปรับกิจกรรมให้เชื่อมโยงตัวชี้วัดและครูผู้ควบคุม กิจกรรมสามารถอธิบายได้
4. ครูบางส่วนเข้าใจว่าต้องใช้งบประมาณ	4. จัดงบประมาณเพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็ก
5. รร.ขนาดเล็กมีปัญหาในการทัศนศึกษานอกสถานที่	5. สพฐ. และ กศจ. ดูแลและสนับสนุน
6. การรายงานผลสร้างภาระให้ครู	6. ดู Outcome ไม่เน้นการรายงาน

จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ในปี ๒๕๕๙ จำนวน ๑๕,๘๙๗ โรงเรียน

## เท่าเทียม : ด้านคุณภาพ



ใช้ประโยชน์จาก DLTV ในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนทั่วไป

ชั้น	ปี	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	อังกฤษ	รวม
ป.6	2557	44.16	37.06	40.88	48.89	31.61	40.52
	2558	48.18	42.51	41.45	47.32	35.31	42.95
	ผลต่าง	4.02	5.45	0.57	-1.57	3.7	2.43
	สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
ม.3	2557	33.72	26.96	36.10	45.36	26.33	33.69
	2558	41.17	28.64	35.02	43.07	27.05	34.99
	ผลต่าง	7.45	1.68	-1.08	-2.29	0.72	1.3
	สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	ลดลง	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ปี 2538 – 2557

จำนวน 6,000 โรงเรียน

ปัจจุบัน

15,369 โรงเรียน



ให้มีทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต  
ได้อย่างมีคุณภาพ **และใช้ DLIT**  
ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่



**15,553** โรงเรียน



# โรงเรียนคุณธรรม



เป็นโรงเรียนคุณธรรมในโมเดลของโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ  
โรงเรียนสัตยาสัย /โรงเรียนปัญญาประทีป /โรงเรียนไทยรัฐวิทยา

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อาทิ คุณธรรม วินัย จิตสำราญ

- อบรมในโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ ประมาณ ๑,๐๐๐ โรงเรียน (ครูโรงเรียนละ ๒ คน)  
อบรม ๙ รุ่นๆ ละ ๒ วัน ห้วง มิ.ย.๕๙ ถึง ก.ค.๕๙



- กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการในปี ๕๙ อีกจำนวน ๒๒,๗๖๐ โรงเรียน

## ลูกเสือ เนตรนารี



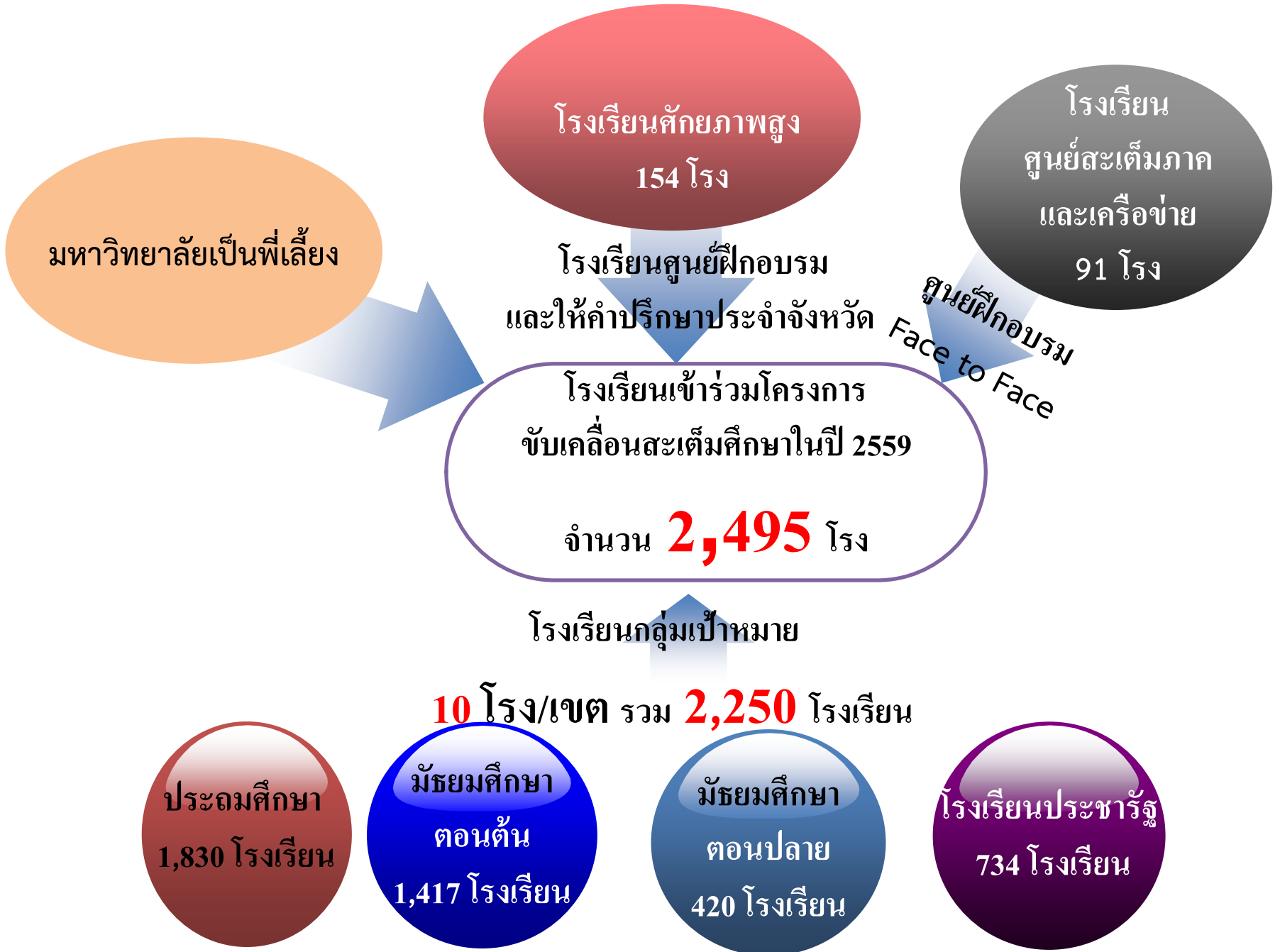
## ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Heart)



# จะทำให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษาครบทุกโรงเรียน (Science Technology Engineering and Mathematics)

## หน่วยงานที่ดำเนินงาน STEM

1. สถาบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) 13 ศูนย์ (91 โรงเรียน)
2. สำนักงานปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์ 17 โรงเรียน (รับผิดชอบเฉพาะห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง)
3. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) 24 โรงเรียน
4. สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) ผ่านเครือข่ายมหาวิทยาลัย
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) 118 โรงเรียน
6. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ดำเนินงานเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนทั้งหมด 147 โรงเรียน (ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)
7. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา 5 โรงเรียน



โครงการทวิภาคี ทวิศึกษา โครงการสหกิจศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน  
สามัญและ กศน.

## ทวิศึกษา

จำนวนนักเรียน	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา	ปี 2558 (หลัง คสช.)
นักเรียน สพล.	1,066 คน	29,796 คน
นักเรียน กศน.	-	709 คน
<b>รวม</b>	<b>1,066 คน</b>	<b>30,505 คน</b>

จำนวน สถานศึกษา	ปี 2557 (ก่อน คสช.) (เริ่มทำทวิศึกษา	ปี 2558 (หลัง คสช.)
<b>รวม</b>	<b>50 แห่ง</b>	<b>567 แห่ง</b>



# ภายใน 3 ปี

ยกระดับภาษาอังกฤษ

ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้



สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษา

จัดทำ application (Echo Hybrid, Echo English)

พัฒนาครูภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการ Boot Camp

ปรับชั่วโมงเรียนและเน้นการเรียนการสอนเพื่อการนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน

สร้างสภาพแวดล้อม



# ปรับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

## การปรับหลักสูตรการเรียนการสอน

ปรับการสอนภาษาอังกฤษ  
จากสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง  
เป็นวันละ 1 ชั่วโมง

สอนเว็บอื่น ๆ เป็น

### ภาษาอังกฤษ

สร้างสภาพแวดล้อม  
ส่งเสริมการเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ

ชม.ที่ ①  
นำเทคโนโลยีมาใช้

ชม.ที่ ②  
เน้นภาษาอังกฤษ  
ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ชม.ที่ ③  
จัดการเรียนการสอน  
โดยใช้หนังสือ

ชม.ที่ ④  
เน้นให้เด็ก  
รู้คำศัพท์

ชม.ที่ ⑤  
เป็นชั่วโมงซ่อมเสริม



จาก 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็น 5 ชั่วโมง/ สัปดาห์

# พัฒนาครู

## English Boot Camp

การพัฒนาครูแกนนำ  
ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ความเป็นมา

ภาษาอังกฤษ

มีความสำคัญจำเป็นในโลกยุคปัจจุบัน

**มีครู**  
ภาษาอังกฤษ  
ไม่เพียงพอ



**ครูขาดทักษะ**

และเทคนิคการสอน  
ภาษาอังกฤษ



ครูที่มีความสามารถภาษาอังกฤษ  
ระดับ **B2** ขึ้นไปจำนวน **350** คน

โรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ  
ที่**ครูแกนนำ**ปฏิบัติการสอน

นักเรียนในโรงเรียนที่ครูแกนนำปฏิบัติงานสอน  
ประมาณ **35,000** คน

**เป้าหมาย**



**ใช้ภาษา**

ใช้ภาษาอังกฤษ  
ระหว่างการสอน

**ประเมิน**

ประเมินทักษะ  
ภาษาอังกฤษ  
ทั้ง 4 ทักษะ

**จัดค่าย**

จัดค่ายภาษาอังกฤษ  
แบบเข้ม

**เจ้าของภาษา**

วิทยากรที่เป็น  
เจ้าของภาษา  
อบรมเทคนิคการสอน

**สร้าง**

สร้างครูแกนนำ  
ขยายผลความรู้  
และประสบการณ์

รูปแบบของ  
**กิจกรรม**

# 18 Regional English Training Centres



# Boot Camp

ศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาครูภาษาอังกฤษ

18 ศูนย์ภูมิภาค

# 18 Regional English Trainer Centres

First Phase ต.ค. 2559 – ก.ย. 2560

8 จังหวัด 6,000 คน

Second Phase พ.ค.2560 – เม.ย.2561

10 จังหวัด 7,500 คน

รวม 18 ศูนย์ ยอดอบรมครู 13,500 คน

# สื่อการสอนภาษาอังกฤษ

## ECHO English



**ECHO ENGLISH** ครั้งแรกทีคน ไทย จะได้เรียนภาษาอังกฤษ กับเจ้าของภาษาได้ **ฟรี ๆ** ทุกที่ทุกเวลาผ่าน **ทางมือถือและแท็บเล็ต**  

**3 ขั้นตอน** **สมัครง่าย ๆ**

**\* 200 บทเรียนที่ใช่** ในชีวิตประจำวันและ **สาขาอาชีพต่าง ๆ**

**1. เข้าไปที่ Google Play Store\* ค้นหาว่า echoenglish**

**2. กดติดตั้งแอปพลิเคชัน**

**3. กดสร้างบัญชีใหม่หรือสมัครผ่าน facebook**

## ECHO Hybrid



**นำร่อง 6 โรงเรียน**  
**ภาคเรียนที่ 2/2559 เริ่มใช้**  
**ในอย่างน้อย 10,000 โรงเรียน**

# โรงเรียน EP/MEP

ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษา  
ได้แก่

- เปิดทางเลือกการสอนภาษาอังกฤษในวิชาที่ใช้สื่อสาร/กิจกรรม/  
สังคมและสามารถสอนวิชาหลัก (วิทย์-คณิต) เป็นภาษาไทยได้

โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ EP จำนวน ๑๓๔ แห่ง

โรงเรียนที่เข้าร่วม โครงการ MEP จำนวน ๒๑๔ แห่ง



# การสร้างสภาพแวดล้อมภาษาอังกฤษในโรงเรียน



# ประเมินความสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ระดับอุดมศึกษา)

- ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาภาษาอังกฤษ

- นักศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกคนจะต้องทำการทดสอบภาษาอังกฤษ และรายงานผลสอบไว้ในใบรับรองผลการศึกษา (Transcript) แต่ไม่มีผลกับเกรดที่จะจบการศึกษา

- รูปแบบการทดสอบภาษาอังกฤษจะเน้นการสอบใน 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน

# จำนวนหน่วยกิตวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรศึกษาศาสตร် ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	สถาบันอุดมศึกษา	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
1	มรภ.กาญจนบุรี	12 หน่วยกิต	-
2	มรภ.กำแพงเพชร	6 หน่วยกิต	-
3	มรภ.จันทระเกษม	6 หน่วยกิต	-
4	มรภ.ชัยภูมิ	-	-
5	มรภ.เชียงใหม่	9 หน่วยกิต	-
6	มรภ.เชียงใหม่	6 หน่วยกิต	-
7	มรภ.เทพสตรี	12 หน่วยกิต	-
8	มรภ.ธนบุรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-
		ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ในทุกหลักสูตร	-
9	มรภ.นครปฐม	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
10	มรภ.นครราชสีมา	ไม่มีรายละเอียด	ไม่มีรายละเอียด
11	มรภ.นครศรีธรรมราช	9 หน่วยกิต	-
12	มรภ.นครสวรรค์	6 หน่วยกิต	-
13	มรภ.บ้านสมเด็จเจ้าพระยา	-	3 หน่วยกิต

# จำนวนหน่วยกิตวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรศึกษาศาสตร် ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	สถาบันอุดมศึกษา	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
14	มรภ.บุรีรัมย์	9 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
		6 หน่วยกิต	
15	มรภ.พระนคร	-	-
16	มรภ.พระนครศรีอยุธยา	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	-
17	มรภ.พิบูลสงคราม	-	12 หน่วยกิต
18	มรภ.เพชรบุรี	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	-
19	มรภ.เพชรบูรณ์	9 หน่วยกิต	-
20	มรภ.ภูเก็ต	6 หน่วยกิต	-
21	มรภ.มหาสารคาม	2 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
22	มรภ.ยะลา	6 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
23	มรภ.ร้อยเอ็ด	6 หน่วยกิต	ไม่มีรายละเอียด
24	มรภ.ราชนครินทร์	6 หน่วยกิต	-
25	มรภ.รำไพพรรณี	6 หน่วยกิต	ไม่มีรายละเอียด
26	มรภ.ลำปาง	6 หน่วยกิต	3 – 6 หน่วยกิต

# จำนวนหน่วยกิตวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตรศึกษาศาสตร် ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ลำดับที่	สถาบันอุดมศึกษา	วิชาบังคับ	วิชาเลือก
27	มรภ.เลย	6 หน่วยกิต	-
28	มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์	-	6 หน่วยกิต
29	มรภ.ศรีสะเกษ	3 หน่วยกิต	3 – 6 หน่วยกิต
30	มรภ.สกลนคร	9 หน่วยกิต	-
31	มรภ.สงขลา	-	6 หน่วยกิต
32	มรภ.สวนสุนันทา	6 หน่วยกิต	-
33	มรภ.สุราษฎร์ธานี	12 หน่วยกิต	-
34	มรภ.สุรินทร์	-	6 หน่วยกิต
35	มรภ.หมู่บ้านจอมบึง	6 หน่วยกิต	-
36	มรภ.อุดรธานี	6 หน่วยกิต	-
37	มรภ.อุดรดิตถ์	9 หน่วยกิต	-
38	มรภ.อุบลราชธานี	6 หน่วยกิต	-
27	มรภ.เลย	6 หน่วยกิต	-
28	มรภ.วไลยอลงกรณ์ฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์	-	6 หน่วยกิต

## 2. การแก้ปัญหาครู

ภายใน 5 ปี

## โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

### ปัญหา

1. คนเก่งไม่นิยมเป็นครู

2. ขาดแคลนครูในสาขาเฉพาะ

3. ขาดแคลนครูในบางพื้นที่โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล  
ชายขอบ ทุรกันดาร

### หลักการ

1. นำคนเก่งมา  
เป็นครู

2. ให้ความ  
แรงจูงใจใน  
สาขาที่ขาด  
แคลน

3. จบแล้วไปเป็น  
ครูตามภูมิลำเนา

# วิธีการ

1. คัดเลือกนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
2. ศึกษาระดับปริญญาตรี
  - หลักสูตรครุ 5 ปี ในคณะ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์อุตสาหกรรม
  - นศ.ที่จบสายวิชาชีพ แล้วต่อ ป.บัณฑิต ในสาขาวิชาขาดแคลน คือ สาขาช่าง วิชาชีพ ต่างๆ เช่น ช่างยนต์ ช่างเครื่องกลโรงงาน เกษตรกรรม การประมง เป็นต้นสาขาด้าน วิศวกรรมศาสตร์ เช่น โยธา ไฟฟ้า อุตสาหกรรม สาขา คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน เป็นต้น)
3. ร้อยละ 95 ไม่ให้ทุน กู้ กยศ.ได้ 100 ร้อยละ 5 ให้ทุนเด็กชายขอบ
4. บรรจุทดแทนอัตราครูเกษียณในภูมิลำเนาเดิม



# เงื่อนไข

1. จบการศึกษาแล้ว บรรจุในภูมิลำเนาเดิม (มีชื่อในทะเบียนบ้าน 2 ปี ตามกฎหมายเลือกตั้ง
2. กรณีรับทุน ป.ตรี(เด็กชายขอบ) หากผู้รับทุนขอลาออกจากการเป็น นศ. หรือไม่ยอมเข้ารับราชการ ต้องชดใช้ทุนทั้งหมดพร้อมเบี้ยปรับอีก 1 เท่า
3. กรณีไม่ได้รับทุน ป.ตรี หากขอลาออกจาก นศ. หรือไม่ยอมเข้ารับราชการ ต้องชดใช้เงิน 200,000 บาท
4. บรรจุเป็นครูเป็นระยะเวลาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จึงจะมีสิทธิ์ขอย้าย
5. รับราชการแล้ว 3 ปี จึงสามารถสอบชิงทุน ป.โทต่างประเทศ 50 ทุน และทุน ป.โท ในประเทศ 50 ทุน (10 รุ่น ทุนปี 62-71)
6. กรณี ทุน ป.โท ในประเทศ มีข้อผูกพัน ต้องปฏิบัติงานเป็นเวลา 1 เท่าของเวลารับทุน (2ปี) หากไม่ปฏิบัติงาน ต้องชดใช้ทุนทั้งหมดพร้อมเบี้ยปรับอีก 1 เท่า
7. กรณี ทุน ป.โท ต่างประเทศ มีข้อผูกพัน ต้องปฏิบัติงานเป็นเวลา 2 เท่าของเวลารับทุน (4ปี) หากไม่ปฏิบัติงาน ต้องชดใช้ทุนทั้งหมดพร้อมเบี้ยปรับอีก 1 เท่า
8. กรณี กู้ กยส. ต้องทำสัญญายินยอมให้หักเงินเดือนล่วงหน้า

# โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

- ปี 2559 รับ 4,079 อัตรา
- สพป. 2,293 อัตรา
- สพม. 1,457 อัตรา
- สศศ. 95 อัตรา
- สอศ. 224 อัตรา
- กศน. 10 อัตรา

“รุ่นแรกบรรจุลงที่ รร. ภายใน 25 ต.ค.59

- มีผู้สมัครทั้งหมด 39,400 คน

เขตที่เปิดรับมากที่สุด คือ สพม.33 สุรินทร์ รับ 41 อัตรา

เขตที่มีผู้สมัครมากที่สุด คือ สพม.33 สุรินทร์ สมัคร 757 คน

เขตที่มีผู้สมัครน้อยที่สุด คือ สพม. 5 สิงห์บุรี สมัคร 12 คน

# คุณลักษณะครูที่อยากเห็นในศตวรรษที่ 21



# การแก้ปัญหาครูไม่เก่ง



## การทดสอบความรู้ครู

ประเมิน  
ครู

1. จัดสอบวัดมาตรฐานความรู้ตามรายวิชาที่สอน

2. ดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน (ในวิชานั้น ๆ)

3. นำผลการทดสอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนมา  
เป็นตัวกำหนดว่า ครูท่านใดจะต้องอบรมในสาระใดบ้าง

ตัวอย่างเช่น - การจัดทดสอบความรู้ครูภาษาอังกฤษ ทุกชั้นปี และจัดอบรมในรูปแบบ Boot Camp  
- การกำหนดให้มีการทดสอบความรู้ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3



# การอบรมเพื่อการพัฒนาครู

แนวทางเดิม	แนวทางใหม่
- ส่วนกลาง โดย สพฐ.กำหนดหัวข้อ	- กศจ. ดำเนินการจัดอบรม
- เรื่องเดิมที่ดำเนินการเป็นประจำทุกปี	กำหนดเรื่องจาก <ul style="list-style-type: none"><li>- ความต้องการของครูในประเด็นที่ต้องการพัฒนา</li><li>- ตามผลการประเมินความรู้ของครูว่าต้องเข้ารับการประเมินในเรื่องใด</li></ul>
1) <b>Face to Face</b> : โดยภาพรวมเป็นการประชุมชี้แจง ไม่เน้นการฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วม	- กำหนดตารางการอบรมเป็นวงรอบ อบรมช่วงปิดเทอม ทำเป็น <b>Camp</b>
2) <b>Online</b> : - มีการ <b>Pre-test/ Post test</b>	- อบรมโดยจังหวัด หรือกระจายเป็นภูมิภาค - อบรม <b>Online</b> ให้มีระบบการประเมิน ที่ตรวจสอบกระบวนการเข้าร่วมเรียนรู้ และความรู้หลังการอบรม

# การแก้ปัญหาการผลิตครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นเลิศด้านครู

มุ่งผลิตบัณฑิต

สายครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ ที่มีคุณภาพ

- ปรับปรุงพัฒนาอาจารย์
- ปรับปรุงหลักสูตร
- สนับสนุนงบประมาณที่จำเป็น

ต้องดำเนินการให้ดีกว่า ม. เก่า  
**เพราะเป็นจุดเด่นเดิม**  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ต้องทำการผลิตครูระบบเปิดให้เข้มข้น  
ใกล้เคียงระบบปิด

# แหล่งผลิตครู

หลักสูตรครู 5 ปี

1,065 หลักสูตร 98 แห่ง

ผลิตนักศึกษาสายครู

ประมาณ 60,000 คน/ปี

TQF ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (5 ปี)

หลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู

48 แห่ง ผลิตได้ ประมาณ 7,000 คน/ปี

- จบ ป.ตรี สาขาอื่น
- ศึกษาวิชาชีพครู 1 ปี
- จบแล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู

มาตรฐาน  
ครูสภา

หลักสูตรปริญญาทางการสอน

- จบ ป.ตรี สาขาการศึกษาหรือสาขาอื่น
- เข้าเรียนต่อในระดับ ป.โท
- จบแล้วได้ใบประกอบวิชาชีพครู

# ปรับหลักสูตรการผลิตครู



จัดทำอัตรากำลังครูล่วงหน้า 10 ปี  
โดย สพฐ. สช. สอศ. สกอ. กคศ. ครูสภา

**Demand / Supply**  
(สปฐ. สอศ.) (สกอ.)

ปรับหลักสูตรครู ให้มีมาตรฐานเดียวกันโดยสถาบันผลิตครู 98 แห่งร่วมกันทำ  
จะใช้ในต้นปีการศึกษา 2560

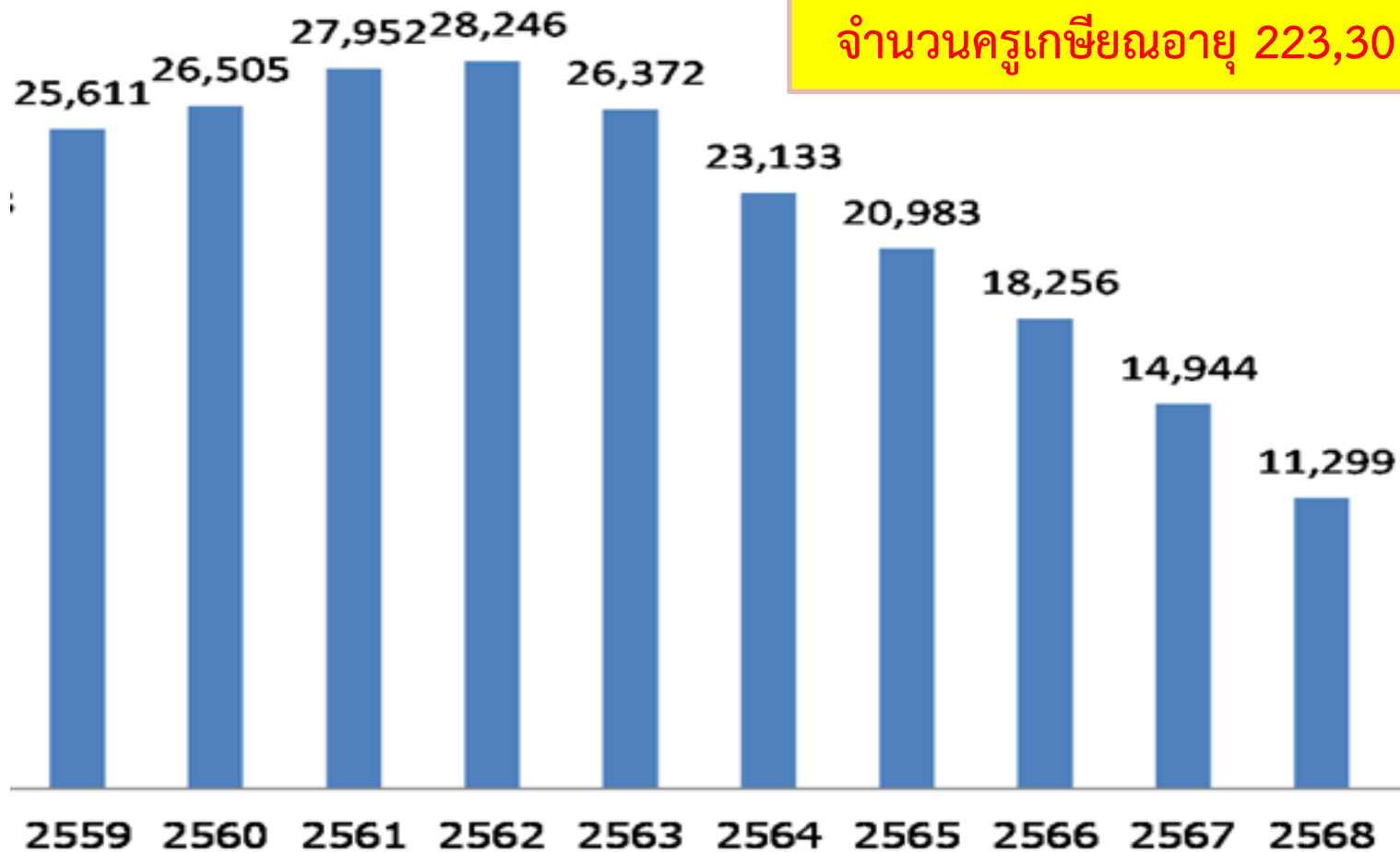
ปรับปรุงเกณฑ์และมาตรฐานหลักสูตรการผลิตครู  
(ครูสภา, สกอ.)



# การวางแผนครูล่วงหน้า 10 ปี

## จำนวนครูเกษียณอายุราชการ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนที่ครบเกษียณอายุใน 10 ปี พ.ศ. 2559-2568



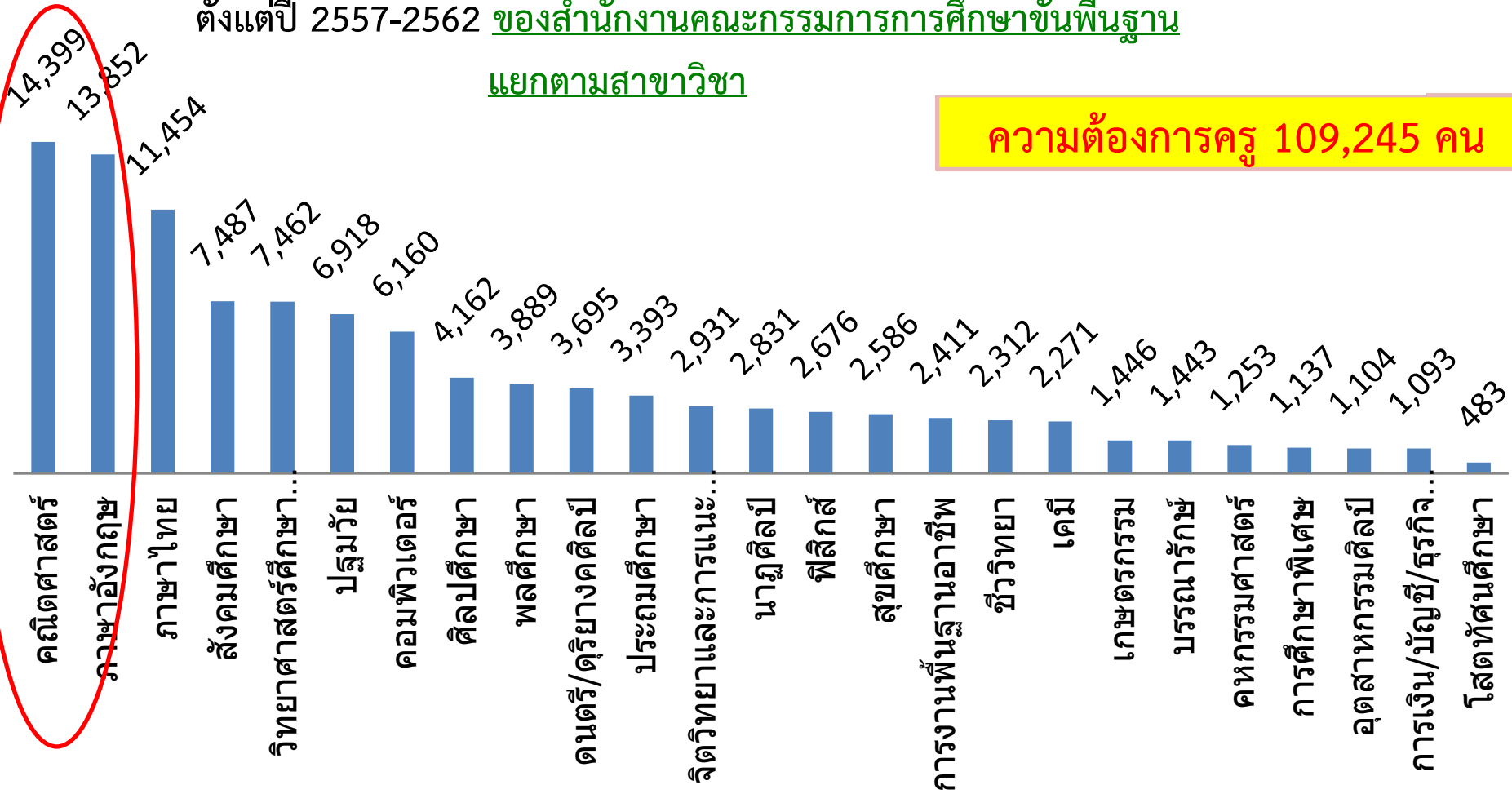
จำนวนครูเกษียณอายุ 223,301 คน

# ความต้องการครู สพฐ. แยกตามสาขาวิชา

ความต้องการครูที่จะทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการในอีก 6 ปีข้างหน้า ตั้งแต่ปี 2557-2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แยกตามสาขาวิชา

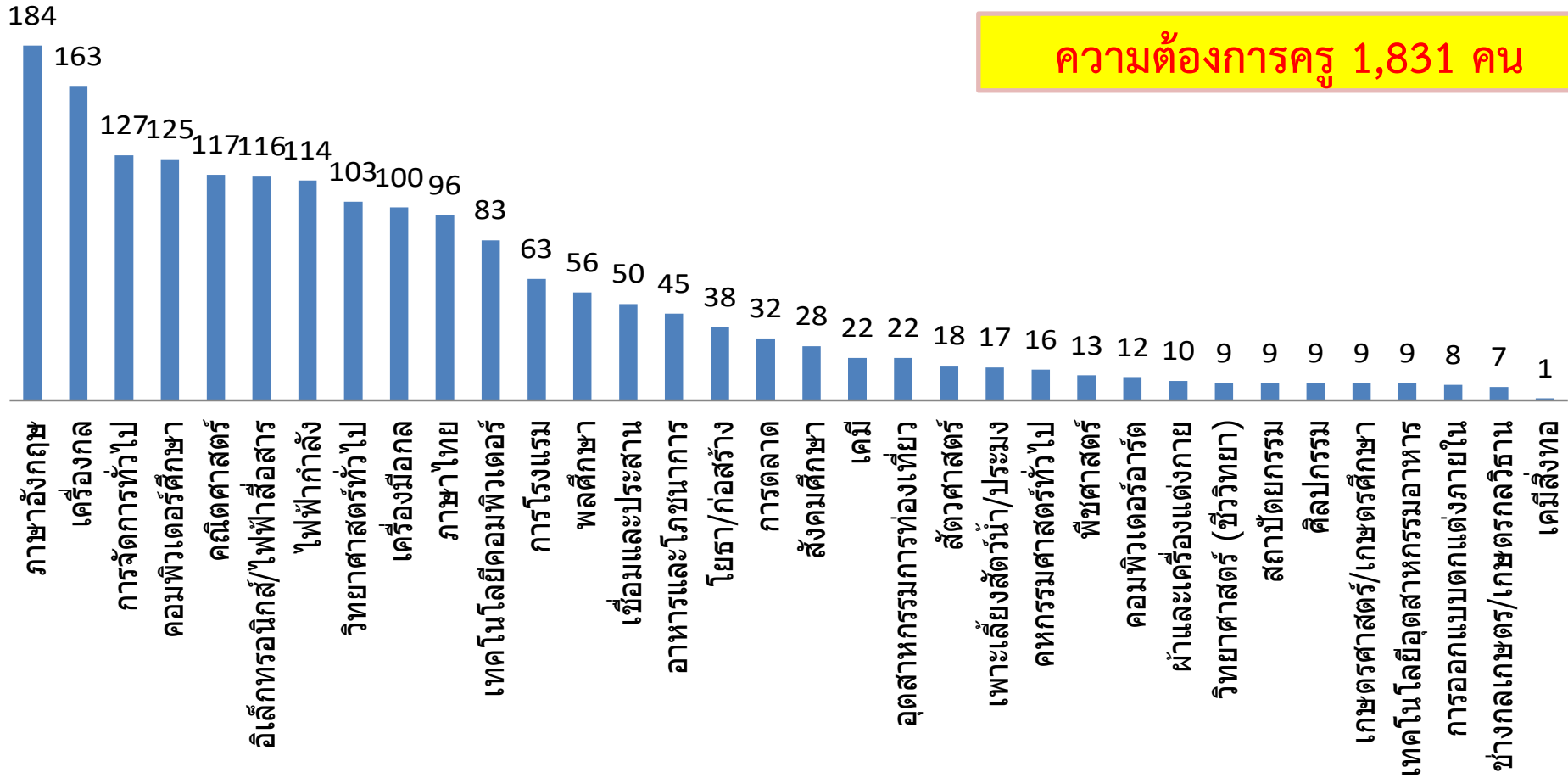
ความต้องการครู 109,245 คน



# ความต้องการครู สอศ. แยกตามสาขาวิชา

ความต้องการครูที่จะทดแทนอัตราเกษียณอายุราชการในอีก 6 ปีข้างหน้า

ตั้งแต่ปี 2557-2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แยกตามสาขาวิชา



# การสอบครูเพื่อบรรจุเป็นครูใหม่

ระยะยาว

แนวทางเดิม	แนวทางในปัจจุบัน	แนวทางใหม่
1. ก.ค.ศ. กำหนดเกณฑ์และวิธีสอบ	1. กศจ. ดำเนินการจัดสอบ	1. สอบรวมโดยข้อสอบกลางครั้งเดียวทั่วประเทศ
2. ส่วนกลางโดย สพฐ. กำหนดสัดส่วนตำแหน่งว่าง	2. สามารถโอนย้ายข้ามเขตพื้นที่ได้	2. ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้คัดเลือกครูโดยสามารถประกาศสอบสัมภาษณ์ครูที่สอบผ่าน ข้อเขียนเพื่อเป็นผู้เลือกครูที่จะบรรจุเข้าสอนในโรงเรียนของตน
3. อ.ก.ค.ศ. กำหนดวิชาเอกและดำเนินการจัดสอบ		
4. สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้ออกข้อสอบ		***อยู่ระหว่างการจัดทำแนวที่เหมาะสม
5. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่เป็นผู้เรียกผู้ผ่านการทดสอบมารายงานตัว		

### 1. ศึกษานิเทศก์ยังไม่ได้รับการยอมรับจากครู

- 1) กำหนดให้ครูที่มีอายุราชการ ๕ ปีขึ้นไปสอบเป็น ศน.ได้ทำให้ได้ ศน.ที่ขาดประสิทธิภาพ
- 2) ครูที่มีเทคนิคการสอนดี ไม่นิยมมาเป็น ศน.เพราะไม่เห็นความก้าวหน้าในสายวิชาชีพ

### 2. ส่วนกลางไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบสายงานนิเทศ

มีหน่วยงานเฉพาะกิจในส่วนกลาง มีบุคลากรสายนิเทศจำนวน 17 คน แต่มีภารกิจเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้ไม่มีเวลาในการสร้างเทคนิคการนิเทศ หรือเทคนิคการสอนของครู

# แนวทางการแก้ปัญหาาระบบนิเทศ

1. กำหนดคุณสมบัติการเป็น ศน. ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนอย่างน้อย 10 ปี

2. สร้างความก้าวหน้าในอาชีพ เช่น กำหนดเงื่อนไขให้สามารถเป็น ผอ. รองผอ. เขตพื้นที่ หรือเป็น ผอ.กลุ่มวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

3. กำหนดให้ ศน.เป็นผู้ริเริ่มจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อแก้ปัญหาการขาดเทคนิค การสอน

4. พัฒนาอัตรากำลังศึกษานิเทศก์ให้มีประสิทธิภาพ

# การใช้เครือข่ายอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง

10,947

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

สถาบันอุดมศึกษา  
ลงไปช่วยพัฒนา  
สถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในพื้นที่

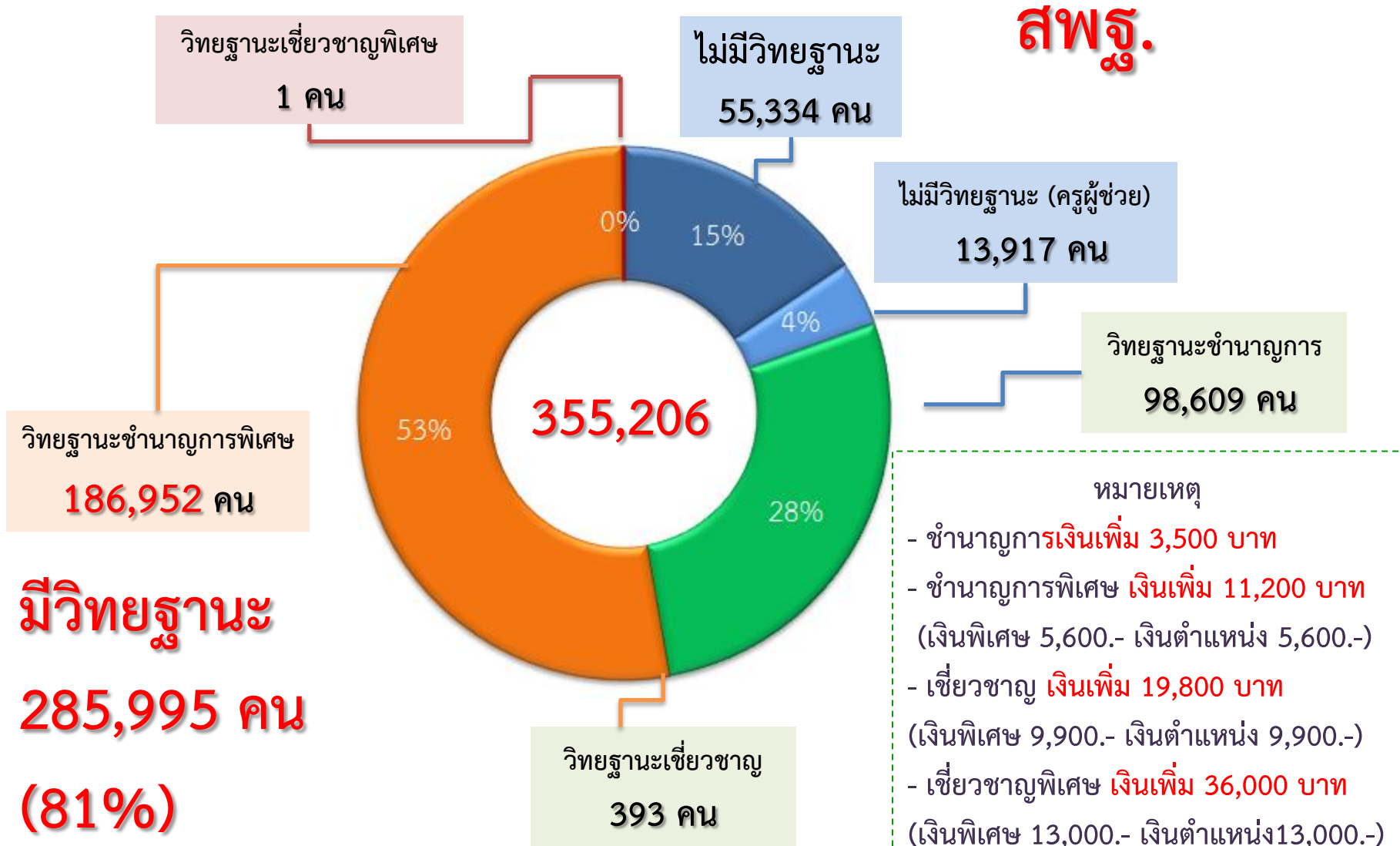
\* ทุกมหาวิทยาลัยต้องมี รร.อยู่ในการ  
เป็นพี่เลี้ยง โดยเฉพาะโรงเรียนที่ยังไม่  
เข้มแข็ง







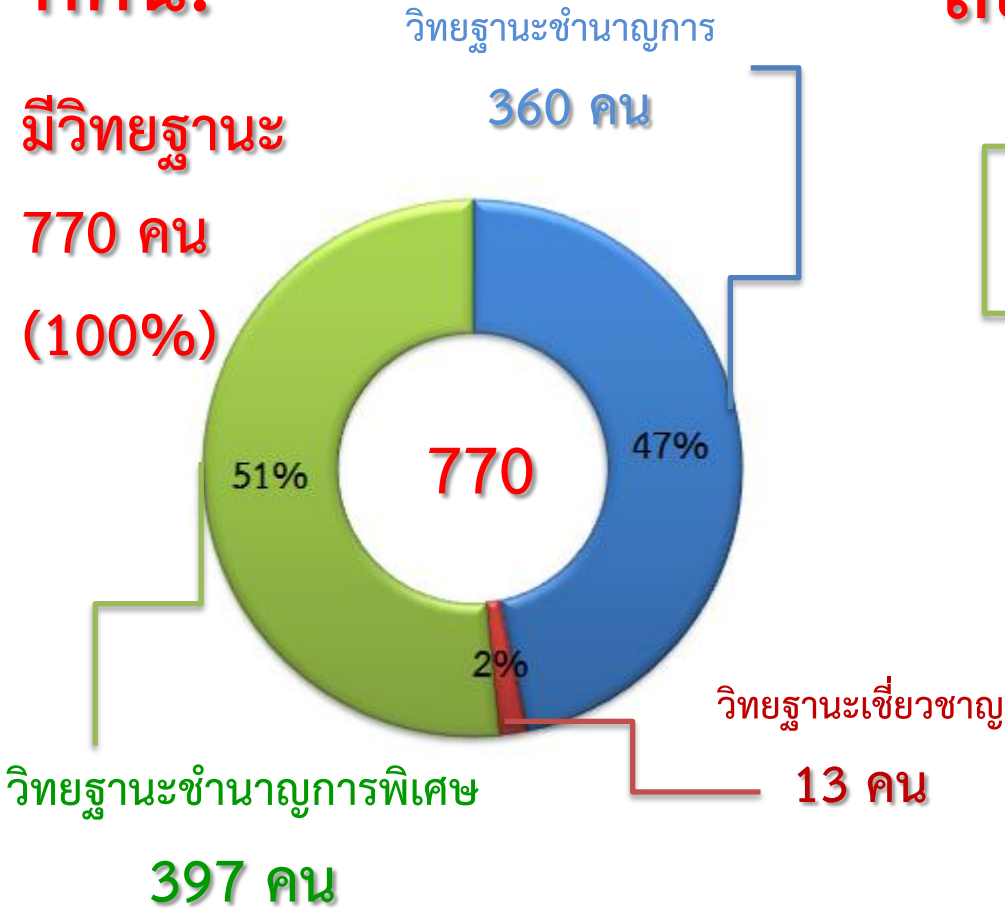
## จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวิทยฐานะ



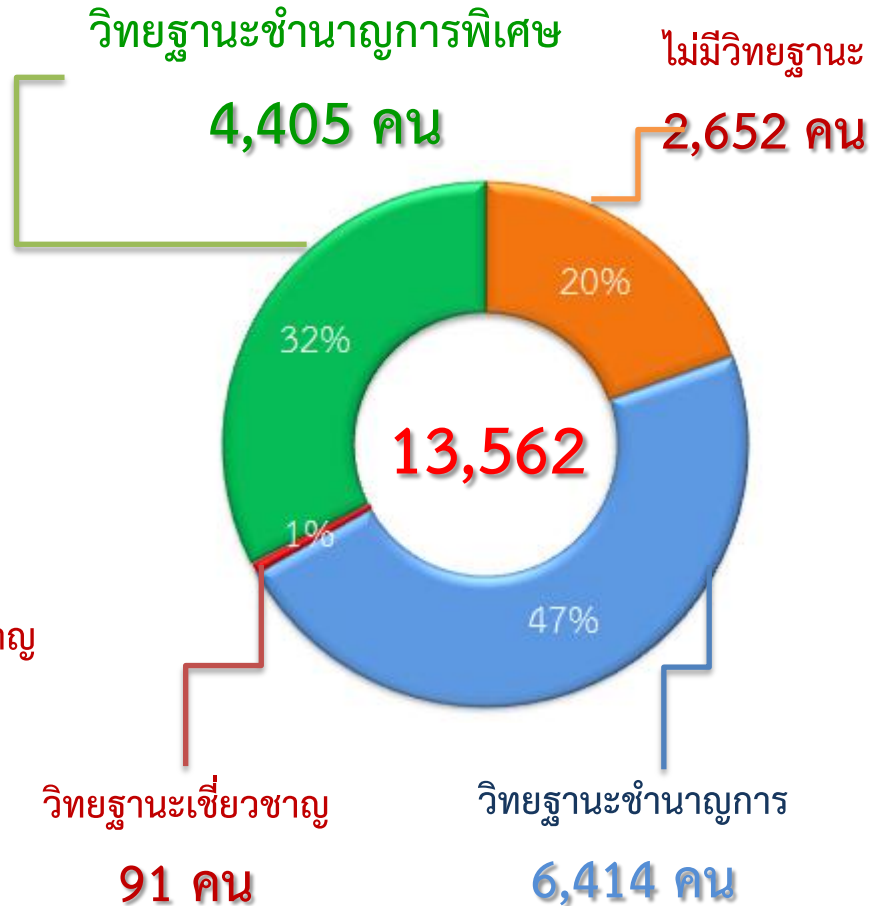
# จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามระดับวิทยฐานะ

**กศน.**

**มีวิทยฐานะ**  
**770 คน**  
**(100%)**



**สอศ.** **มีวิทยฐานะ 10,910 คน (80%)**



# ทำให้การเลื่อนและคงวิทยฐานะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาครู การวิจัยในโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน



มาตรา 55 ของพ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 กำหนดให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะ ๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่ง โดยให้ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ก.ค.ศ.กำหนด

กรณีผู้ไม่ผ่านการประเมินให้ดำเนินการตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- (1) ให้มีการพัฒนาผู้ได้รับวิทยฐานะให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถผ่านการประเมิน
- (2) ให้ดำเนินการเลื่อนชั้น / งดเงินประจำตำแหน่งหรือเงินวิทยฐานะแล้วแต่กรณี
- (3) ในกรณีที่ผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ / ประสิทธิภาพในระดับที่กำหนดให้ สั่งผู้นั้นออกจากราชการตามมาตรา 110(6)

# การเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา

ระยะสั้น

แนวทางเดิม	แนวทางใหม่
<ol style="list-style-type: none"><li>1. อ.ก.ค.ศ.จัดสอบ</li><li>2. คุณสมบัติตาม ก.ค.ศ.กำหนด</li><li>3. กลุ่มทั่วไปสอบข้อเขียน 200 คะแนน</li><li>4. กลุ่มประสบการณ์ 300 คะแนน</li><li>5. ขึ้นบัญชีตามเขตพื้นที่การศึกษา</li></ol>	<p>การเข้าสู่ตำแหน่งของ ผอ.โรงเรียน ขณะนี้กำลังพิจารณา ให้มีความเหมาะสมทั้งคุณวุฒิ วิทยวุฒิ ประสบการณ์ ไม่ใช่ใช้การสอบเป็นหลัก <b>ทั้งนี้ เพราะ “ผอ.รร.” เป็นปัจจัยหนึ่งแห่งความสำเร็จในการปฏิรูป เพราะเป็นจุดเชื่อมต่อที่ใกล้ที่สุด ที่จะแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ</b></p>

# การแก้ปัญหาหนี้ครู

ลดภาระหนี้ครูโดยกู้ใหม่ดอกเบี้ยต่ำ ไปชำระหนี้เก่าดอกเบี้ยสูง

1. ดำเนินการเรื่องกองทุนเงิน  
หมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน  
ข้าราชการครู

2. ดำเนินโครงการลดภาระหนี้  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูเป็นหนี้ธนาคารออมสิน 4.6 แสนราย มูลค่า 4.7 แสนล้านบาท
- ค้างชำระหนี้ 66,000 ราย (14%) (มีแนวโน้มสูงขึ้น)

# ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จทั้งหมด

ภายใน ปี2560



- บ้านพักครูทั้งหมด 44,359 หลัง
- บ้านพักสภาพดีไม่ต้องซ่อม 27,422 หลัง
- บ้านพักที่ต้องซ่อม 12,928 หลัง
- ซ่อมแซมแล้ว 2,345 หลัง (18% ของบ้านที่ต้องซ่อม)



ผลการดำเนินงาน ปี 2559

1. ซ่อมแซมในการจัดสรรงบประมาณ ครั้งที่ 1, ครั้งที่ 2 โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดจ้าง ครบร้อยละ 100
2. จัดสรรงบประมาณ ครั้งที่ 3 อยู่ระหว่างดำเนินการ



# 3. การแก้ปัญหาการทดสอบ และการประเมิน

ภายในปี 2560

# ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับ

และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา



ทำให้ข้อสอบ O-Net สอดคล้องกับการเรียนการสอน

ให้มีการจัดทำ Item Card

จัดทำ Test Blue Print

ให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกคนออกข้อสอบและผู้ตรวจข้อสอบ

เฉลยข้อสอบ

วิเคราะห์ผล O-Net เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน





# 4. การแก้ปัญหาการผลิตกำลังคน ให้ตรงกับความต้องการของประเทศ

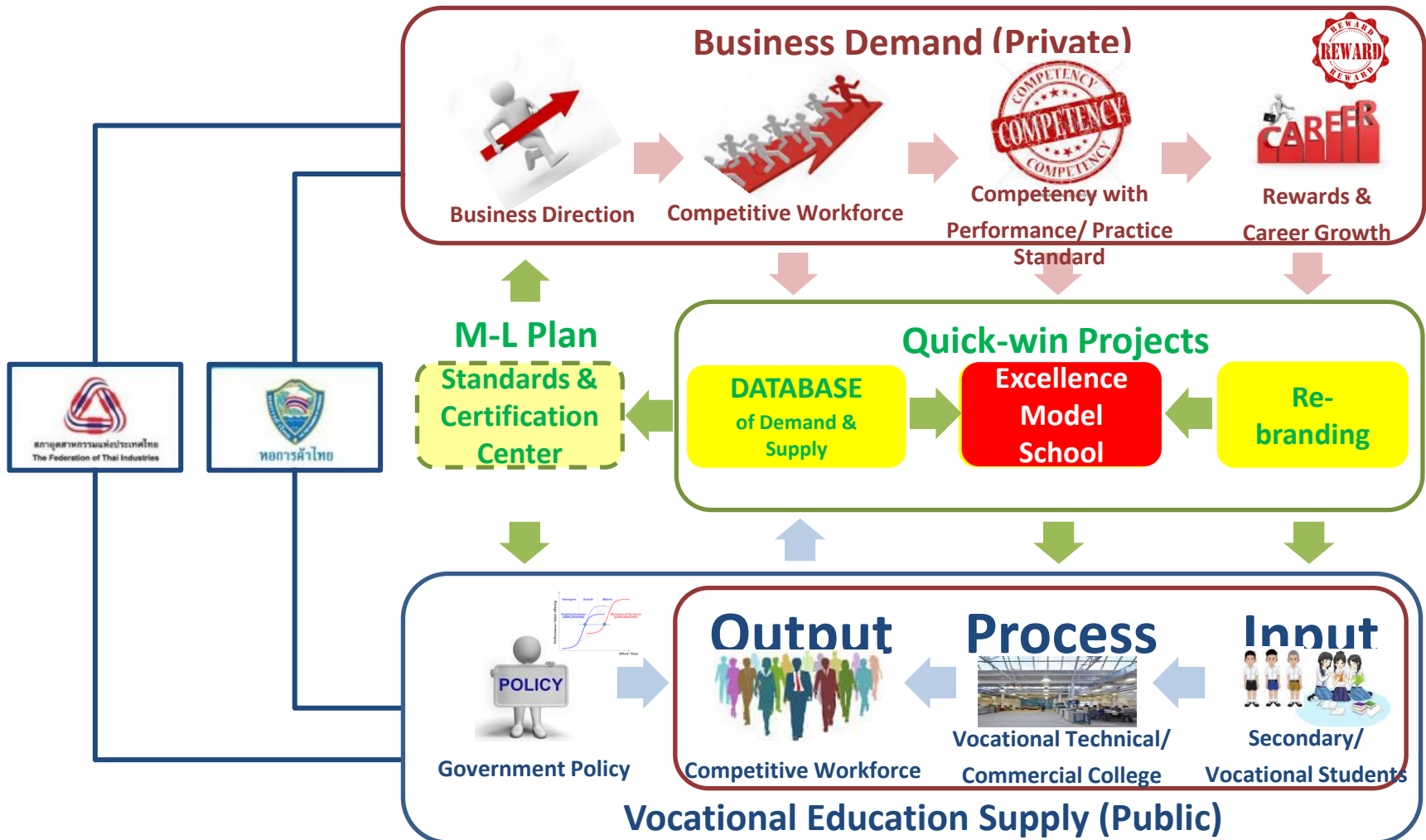
ภายใน 10 ปี

โครงการทวิภาคี ทวิศึกษา โครงการสหกิจศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน  
สามัญและ กศน.

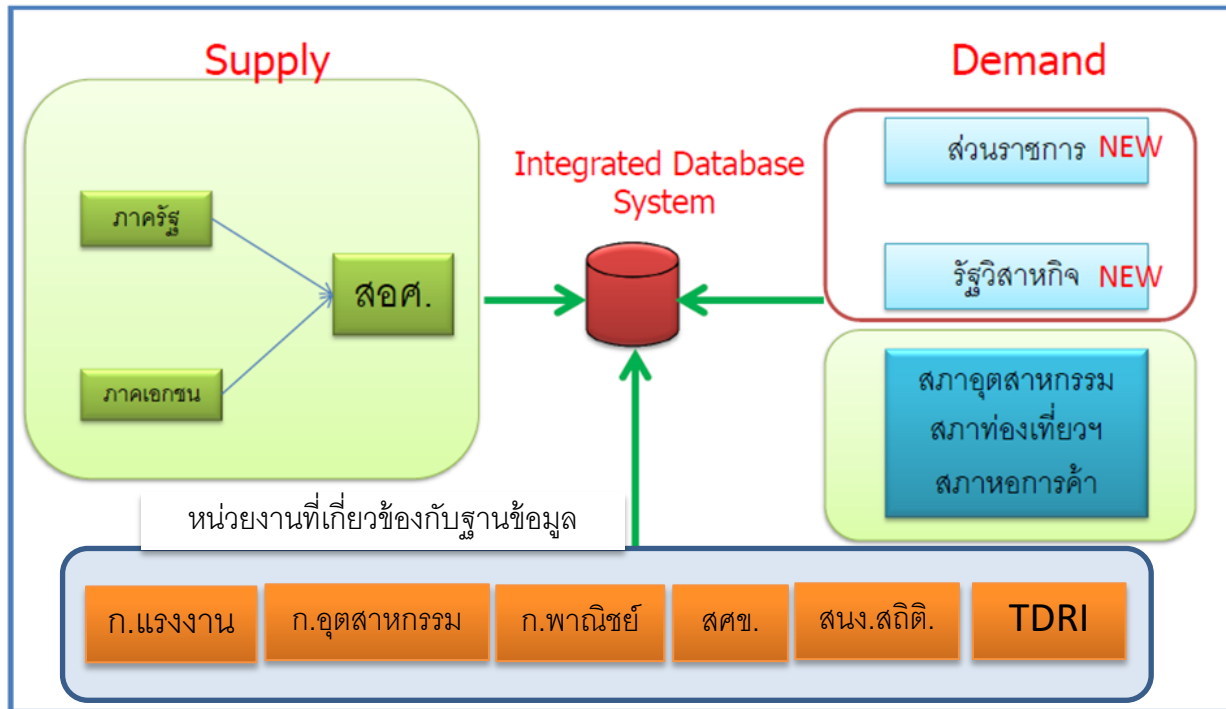
## ทวิภาคี

ที่	รายการ	ปี 2555	ปี 2556	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559 (เป้า) 30%	ปี 2560 (เป้า) 30%	ปี 2561 (เป้า) 30%	ปี 2562 (เป้า) 30%	ปี 2563 (เป้า) 30%
1	สถานศึกษา (แห่ง)	269	316	421	421	426	426	426	426	426
2	ผู้เรียน (คน)	37,686	43,370	61,264	91,448	118,882	154,547	200,911	261,184	339,539
3	สถานประกอบการ (แห่ง)	3,826	7,826	8,098	10,527	13,686	17,791	23,128	30,066	39,085
4	สาขาวิชา	55	82	101	124	144	164	184	204	224

# กรอ.อศ. และ โครงการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพ วิชาชีพ (E 2)



# จัดทำฐานข้อมูล Demand/ Supply side ให้มีความทันสมัยภายใน ๑ ปี



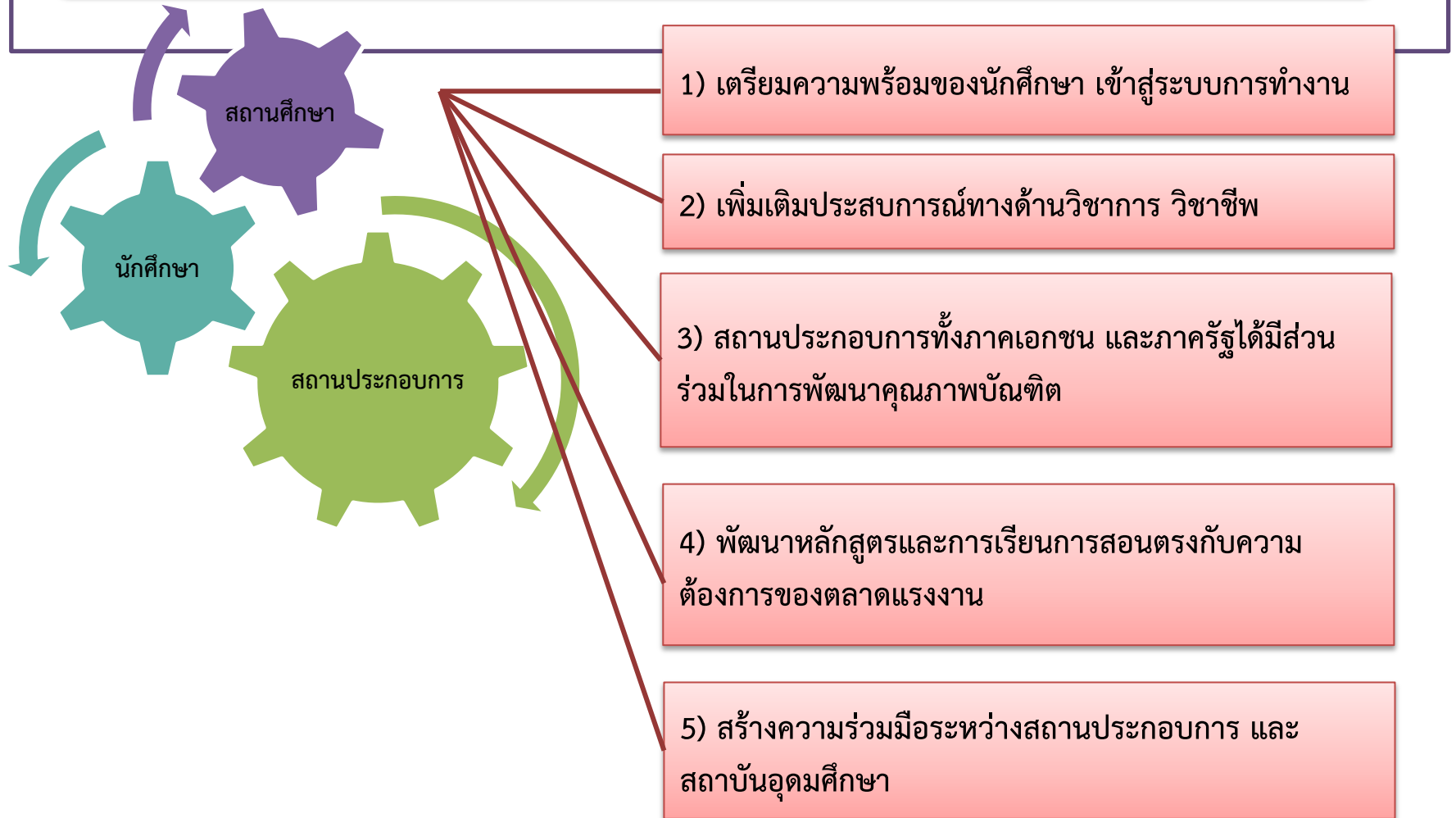
- โครงการประชารัฐยกระดับคุณภาพวิชาชีพเป็นผู้จัดทำโปรแกรม โดยจะประสานให้ กศจ. เป็นผู้สำรวจความต้องการแรงงานจากสถานประกอบการและผู้จ้างงานต่างๆ ในพื้นที่ของแต่ละจังหวัด
- ในระดับอุดมศึกษาจะดำเนินการเช่นเดียวกันแต่ยากกว่า

ให้สถานศึกษาเปิดหลักสูตรที่เป็นไปตาม Demand side

(Re-Profile มหาวิทยาลัย และ อาชีวศึกษา) **ภายใน ๑๐ ปี**

- จะใช้งานงบประมาณเป็นตัวขับเคลื่อน ช่วยในการกำหนดทิศทาง

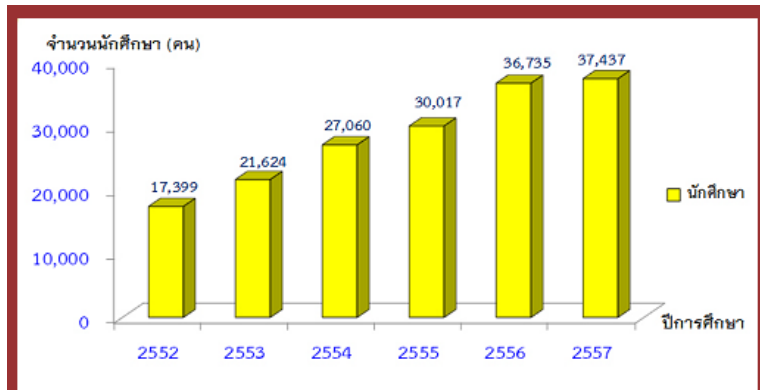
# สหกิจศึกษา



มทร.ล้านนา ร่วมกับ บ.เชฟรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด และสถาบันคีนันแห่งเอเชีย ดำเนินโครงการ Chevron Enjoy Science : สนุกวิทย์ พลังคิด เพื่ออนาคต

# สหกิจศึกษา

## สหกิจศึกษา

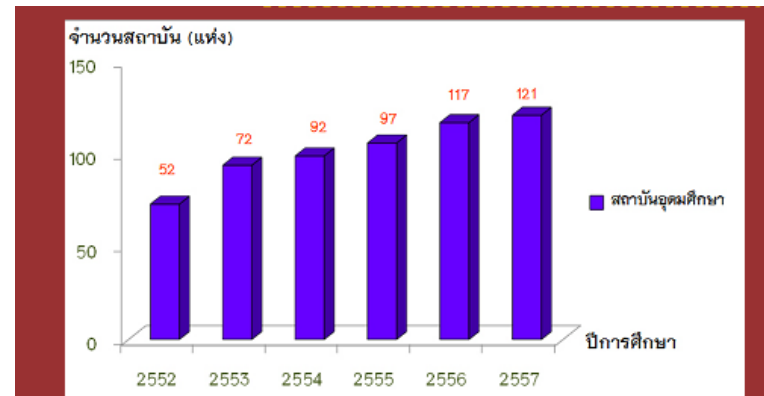


จำนวนนักศึกษาสหกิจศึกษา

นักศึกษา

37,437 คน

## สถานศึกษา 121 แห่ง



จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสหกิจศึกษา



จำนวนองค์กรผู้ใช้บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา

สถานประกอบการ

14,428 แห่ง

# อุดมศึกษาเป็นเลิศ

- สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดจุดเน้นในการผลิตบัณฑิตและงานวิจัย เพื่อสร้างความ เป็นเลิศและความเชี่ยวชาญ

กลุ่มมหาวิทยาลัยวิจัย  
9 แห่ง

ผลิตบัณฑิตและนักวิจัย เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ และไปแข่งขันระดับโลก

มหาวิทยาลัยรัฐเดิม  
และในกำกับ  
22 แห่ง

ผลิตบัณฑิตและนักวิจัย เพื่อตอบสนองการพัฒนา ประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
จำนวน 38 แห่ง

เน้นการผลิตบัณฑิตสายครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ งานวิจัย และบริการวิชาการที่มีจุดเน้นเพื่อการพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคล (9 แห่ง) +  
สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน  
(1 แห่ง)

เน้นด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีส่งเสริมวิชาการและ วิชาชีพชั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ

- ให้สถาบันอุดมศึกษา เปิดหลักสูตรที่เน้นตาม ความถนัดและความเป็นเลิศ ของแต่ละสถาบัน



## 9 มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ

### มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



มหาวิทยาลัยมหิดล



มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่



มหาวิทยาลัยขอนแก่น



### ผลิตภัณฑ์ต้นกปฏิบัติ Hands-On

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	Mega Project	มหาวิทยาลัยเจ้าภาพ
<p>กลุ่มที่ 1: แผนพัฒนากำลังคนระบบ Transport &amp; Logistic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ระบบขนส่งทางบก/ Logistic</li> <li>• ระบบขนส่งทางอากาศ</li> <li>• ระบบขนส่งทางทะเล</li> <li>• ระบบขนส่งทางราง</li> </ul>	<p>มทร.ตะวันออก</p> <p>มทร.กรุงเทพ</p> <p>มทร.ศรีวิชัย</p> <p>มทร.อีสาน</p>
<p>กลุ่มที่ 2 : โครงการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (Digital Economy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การพัฒนากำลังคน (Digital Workforces)</li> <li>• การพัฒนาเนื้อหา (Digital Contents)</li> <li>• การส่งเสริมการเรียนรู้ (Digital Learning)</li> <li>• การพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ภายใต้เศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Entrepreneur)</li> </ul>	<p>มทร.พระนคร</p>



### ผลิตภัณฑ์ต้นกปฏิบัติ Hands-On

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา	Mega Project	มหาวิทยาลัยเจ้าภาพ
กลุ่มที่ 3 : โครงการการบริหารจัดการน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโครงการเกษตรอาหาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>โครงการบริหารจัดการน้ำ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</li> <li>โครงการเกษตร/อาหาร</li> </ul>	มทร.สุวรรณภูมิ  มทร.ตะวันออก
กลุ่มที่ 4 : โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>การผลิตครูอาชีพศึกษา</li> </ul>	มทร.ธัญบุรี/มทร.ล้านนา
กลุ่มที่ 5 : โครงการ Social Enterprise/Social Engagement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Social Enterprise</li> <li>Social Engagement</li> </ul>	มทร.กรุงเทพ  มทร.ล้านนา
กลุ่มที่ 6 : โครงการ Creative Industry	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creative Industry</li> </ul>	มทร.รัตนโกสินทร์

# กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

- เน้นการผลิตและพัฒนาครู, การเกษตร อาหาร และสิ่งแวดล้อม, อุตสาหกรรมบริการ และการจัดการท่องเที่ยวชุมชน, วิทยาศาสตร์ สุขภาพและการเข้าสู่สังคมสูงวัย, การจัดการทางสังคมและเขต เศรษฐกิจพิเศษ

# กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

## ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคเหนือ

- การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- แหล่งผลิตอาหารปลอดภัย
- เศรษฐกิจพิเศษ

## ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- การพัฒนาอาหารสู่ครัวโลก

## ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคตะวันตก

- วิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- อุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การโรงแรมและที่พัก
- อุตสาหกรรมการเกษตร เกษตรอินทรีย์ อุตสาหกรรม อาหารและการบริการ

## ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคกลาง

- การท่องเที่ยว
- การเกษตร
- สิ่งแวดล้อม

## ยุทธศาสตร์กลุ่มภาคใต้

- อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ
- เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร

## ยุทธศาสตร์กลุ่มกรุงเทพมหานคร

- อุตสาหกรรมบริการ
- การดูแลผู้สูงอายุเขตเมือง



ที่มา : ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

# ปริญญาตรีต่อเนื่อง

“ให้มีการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับปริญญาตรี เพื่อเปิด

โอกาสในการศึกษาต่อระดับ

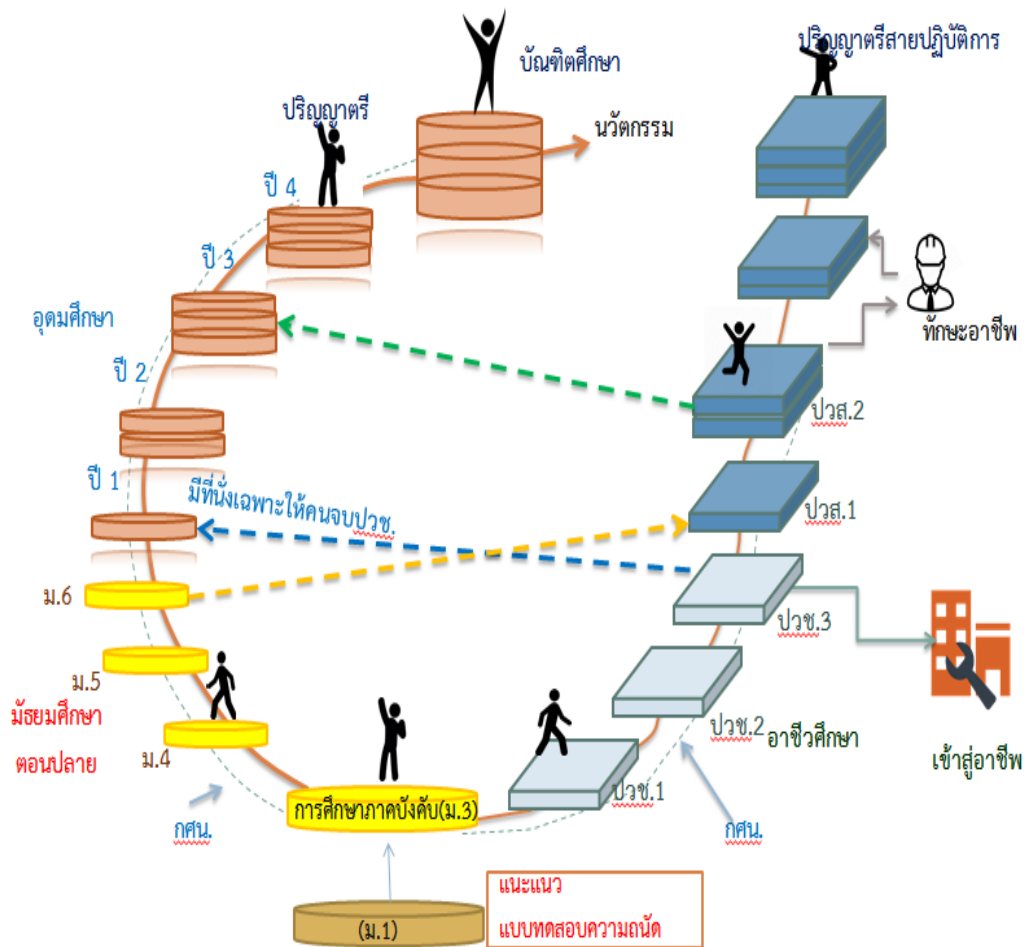
ปริญญาตรีของนักศึกษาสาย

อาชีวศึกษา ที่เป็นการสร้าง

แรงจูงใจในการเลือกเส้นทางสู่

สายอาชีพ ให้เพิ่มมากขึ้น”

รัฐต้องให้การสนับสนุนหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง



## 5. การแก้ปัญหาเรื่อง ICT

ภายในปี 2560

# ตารางแสดงสถานะเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกระทรวงศึกษาธิการ

สังกัด	รวมจำนวน	UNINET (เป็นเจ้าของ)	MOENET (เช่า ทีโอที / กสท.)		
		สื่อไฟเบอร์ออฟติก	สื่อไฟเบอร์ออฟติก	สื่อที่ด้อยกว่า (ไม่เร็ว/ไม่เสถียร)	ไม่มีสื่อ (ไม่ได้รับการอุดหนุน)
สพฐ.	30,993	9,557	11,035	10,299	102
สพป./สพม.	225	225	-	-	-
สอศ.	909	425	-	-	484
สกอ.	291	223	-	-	68
กศน.	9,298	151	4,923	-	4,224
สช.	3,661	143	-	-	3,518
<b>รวม</b>	<b>45,377</b>	<b>10,724</b>	<b>15,958</b>	<b>10,299</b>	<b>8,396</b>

1. รัฐบาลโดยกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะเดินสาย Fiber Optic ให้ทุกหมู่บ้านภายในปี 2560
2. รร.พระราชรัฐ Phase 1 จำนวน 3,342 รร. ยังขาดสัญญาอินเทอร์เน็ต จำนวน 349 รร. ทั้งนี้ คณะทำงานพระราชรัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ ภาคเอกชน จะวางสายให้เสร็จทุกโรงเรียนภายในปี 2559
3. ห้องเรียนพระราชรัฐ จำนวน 30,000 ห้อง จาก 3,342 รร. คณะทำงานพระราชรัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ ภาคเอกชน จะจัดทำห้องเรียน IT ให้ทั้งหมด ภายใน ธันวาคม 2559 (TV Computer Projector etc.)





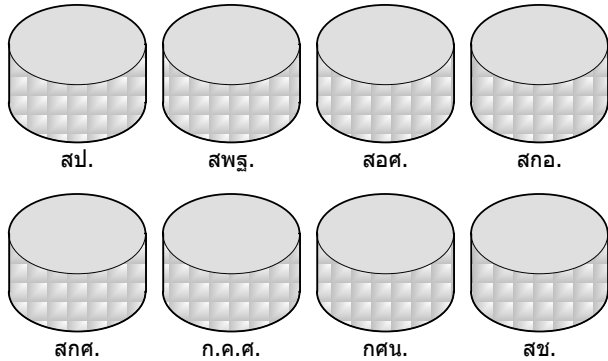
# การบูรณาการระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา



## “สร้างฐานข้อมูลกลางและสารสนเทศที่เป็นเอกภาพ”

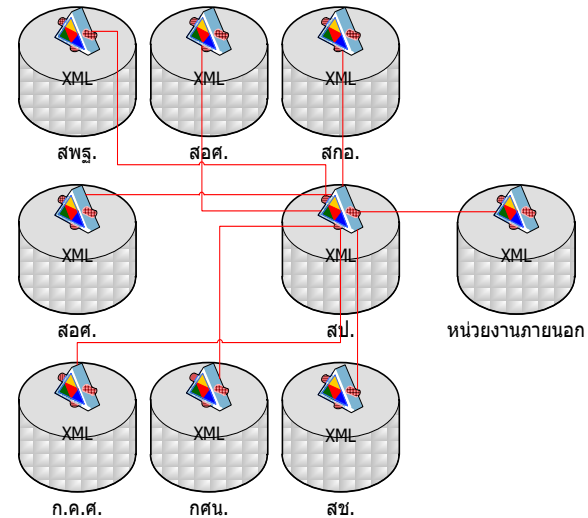
ระบบฐานข้อมูลของศธ.

**ก่อน**



ระบบฐานข้อมูลของศธ.

**หลัง**



### มีฐานข้อมูลกลาง

1. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
2. ข้อมูลสถานศึกษา
3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ข้อมูลบุคลากรอื่นๆ

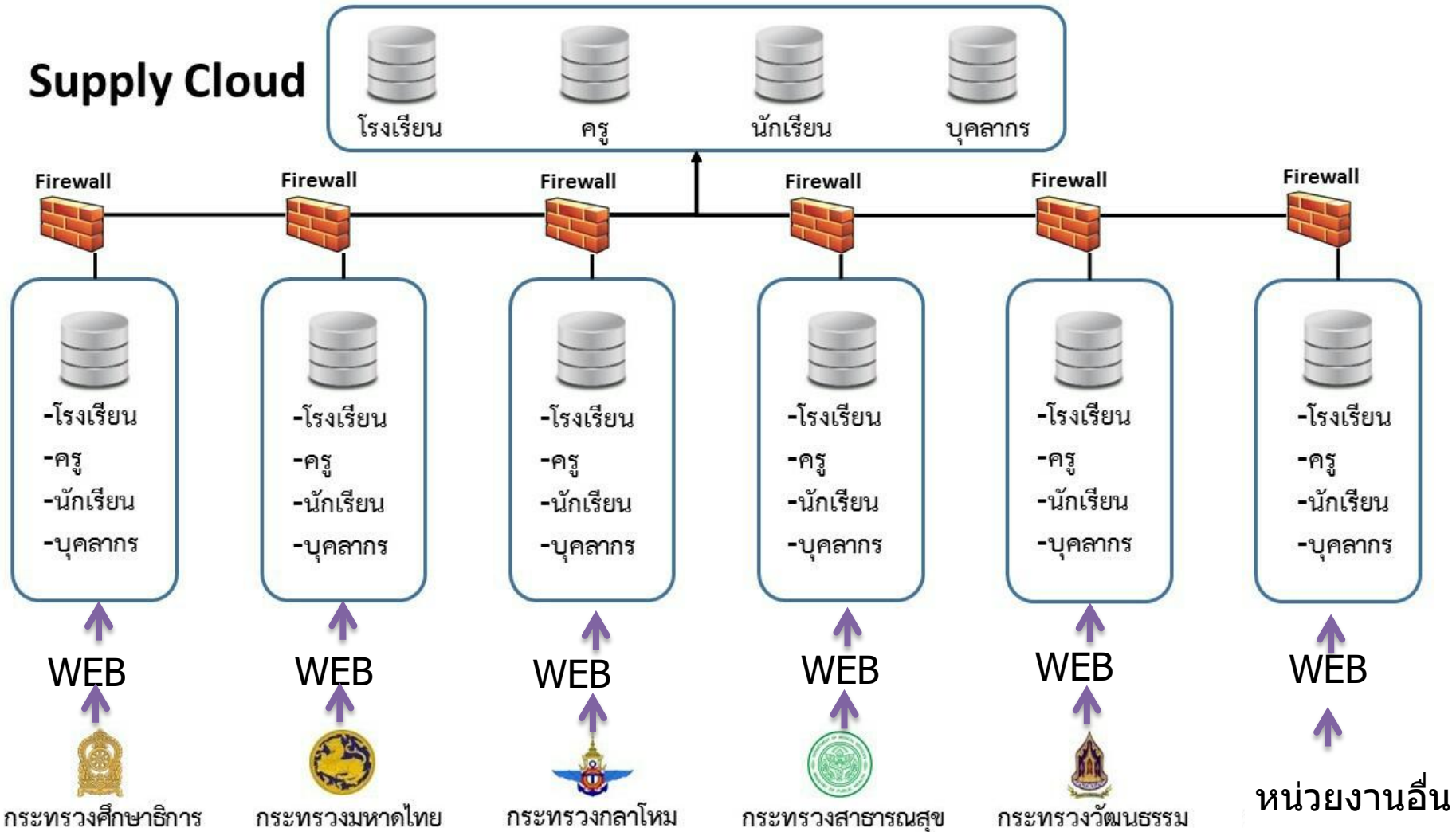
(เชื่อมโยงกันและมีข้อมูลกลาง)

\*\*เสร็จภายในปี 2559

# ฐานข้อมูลกลาง

ฐานข้อมูล คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

Supply Cloud



\*\*เสร็จภายในปี 2559



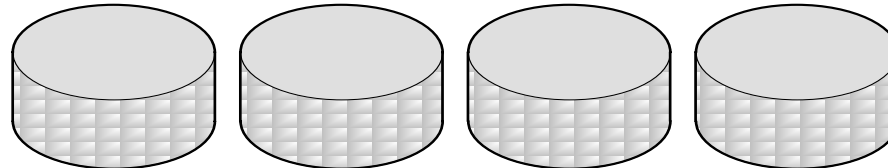
# การบูรณาการระบบจัดการองค์ความรู้



“เนื้อหาสาระเข้าถึงทุกช่องทางสื่อ ทุกรูปแบบ ทุกอุปกรณ์”

**ระบบคลังความรู้ของศธ.**

**หลัง**

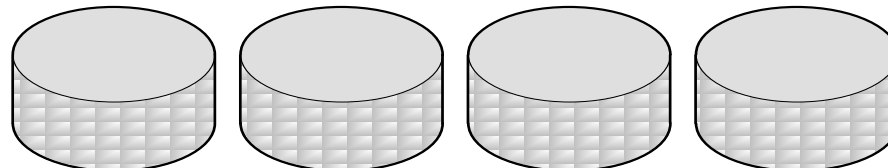


สป.

สพฐ.

สอศ.

สกอ.



สกศ.

ก.ค.ศ.

กศน.

สช.

## 6. การแก้ปัญหาการบริหารจัดการ

## การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



### ความเป็นมา

- โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น ไม่ตรงสาขา
- ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนขนาดเล็กต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศ

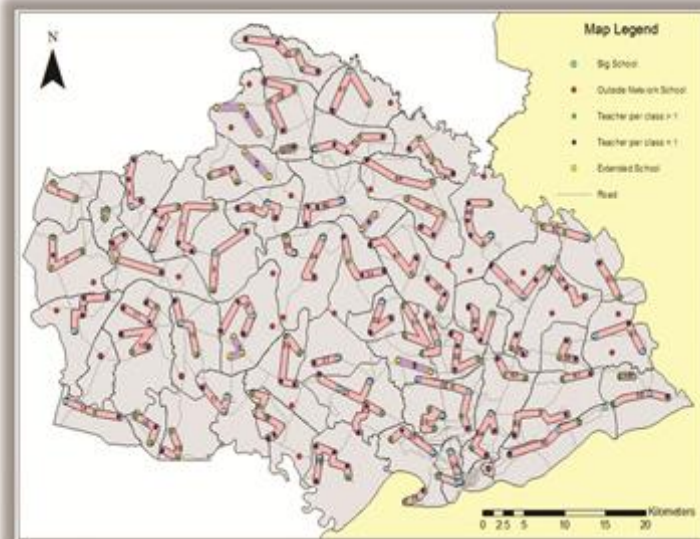
### เป้าหมาย

รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนและแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเพิ่มโอกาสและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กทุกแห่ง

## การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก



85%ของโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ไม่ไกลจากโรงเรียนอื่นๆ



## Ubon Ratchathani ESA

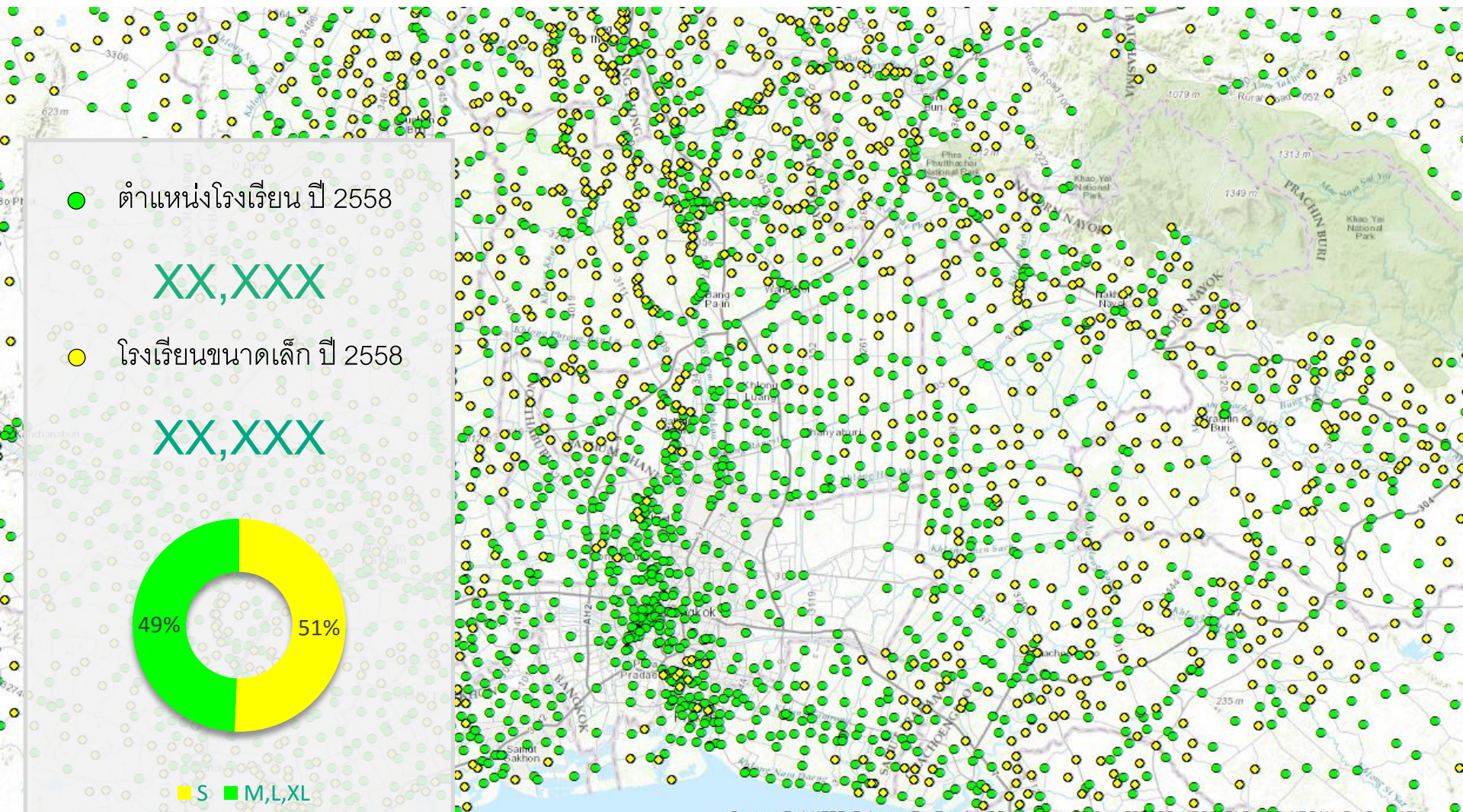
\* ข้อมูลจาก World bank



## ขั้นตอนการดำเนินงาน บริหารจัดการ รร.ขนาดเล็ก

- ออกแบบ แบบจำลอง โดยใช้เครื่องมือ  
ภูมิสารสนเทศวิเคราะห์ผล
- สรุปผลลัพธ์จากแบบจำลองเป็นราย  
จังหวัด
- นำผลลัพธ์ไปช่วยในการวางแผน  
ปฏิบัติการโรงเรียนดีใกล้บ้านในพื้นที่
- ให้ กศจ.เป็นผู้พิจารณาขั้นตอนสุดท้าย
- ยกเว้น โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่พิเศษ เช่น  
พื้นที่สูง ชายขอบ ฯลฯ

# แบ่งกลุ่ม โรงเรียนขนาดเล็ก



Sources: Esri, HERE, DeLorme, TomTom, Intermap, and others, © Esri, © 2014, © GeoBCO, USGS, FAO, NPS, NRCAN, GeoBase, IGN, Kadaster NL, Ordnance Survey, Esri Japan, METI, Esri China (Hong Kong), Swisstopo, MapmyIndia, © OpenStreetMap contributors, and the GIS User Community

จำนวนโรงเรียนขยายโอกาส :  
7,157 รร.

จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่ใกล้ รร.  
รัศมีไม่เกิน 6 กม.: 85 รร.

เด็กไม่เกิน 60 คน  
จำนวน 41 แห่ง

เด็ก 61 – 120 คน  
จำนวน 44 แห่ง

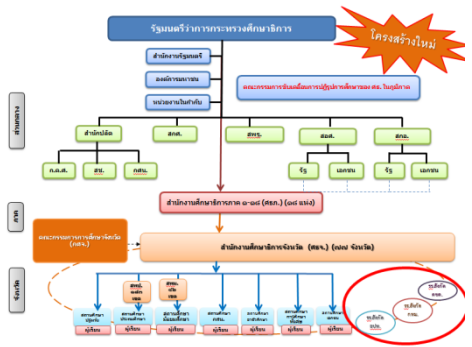


# ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการในภูมิภาค

ระยะสั้น



- ช่วงการบริหารงานกว้าง (ส่วนกลาง : 225 เขตพื้นที่)
- ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น
- การบริหารงานบุคคลทำโดยเขตพื้นที่ (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่) แต่ละเขตพื้นที่บริหารอย่างเป็นเอกเทศ ทำให้ไม่สามารถบรรจุ โยกย้ายข้ามเขตพื้นที่ได้ ส่งผลให้เกิดปัญหาทั้งครูขาด และครูเกิน ขึ้นในจังหวัดเดียวกันแต่ต่างพื้นที่



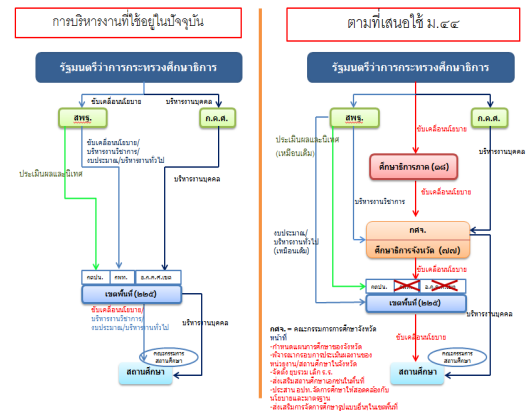
หน้า ๖  
เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๔

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ ๑๑/๒๕๕๔  
เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

หน้า ๑  
เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๔

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
ที่ ๑๐/๒๕๕๔

เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค



- ลดช่วงการบริหารโดยกำหนดให้มีศึกษาธิการภาค 18 แห่ง กทม. 1 แห่ง เพื่อช่วยบริหารในส่วนกลุ่มจังหวัด



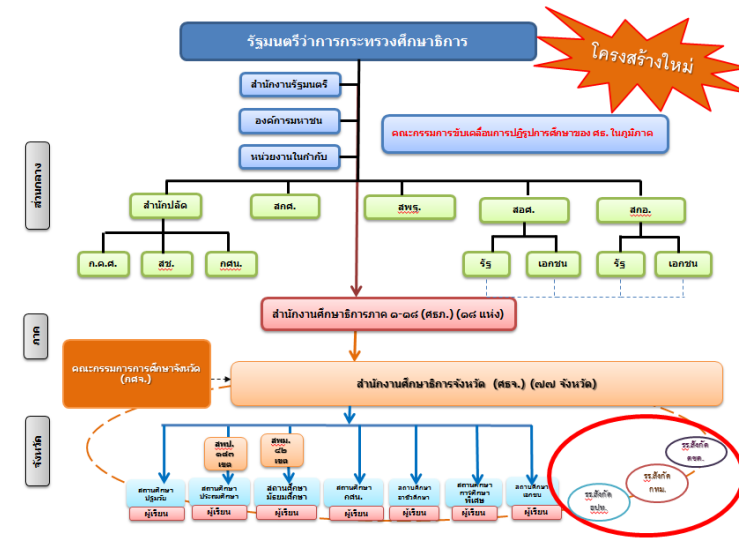
- กำหนดให้มี กศจ. ที่มีคณะกรรมการจากหน่วยงานต่างๆ ในจังหวัดร่วมวางแผนพัฒนาการศึกษา ในแต่ละจังหวัดที่จะทำให้มีการบูรณาการการทำงานด้านการศึกษาจากทุกภาคส่วนในจังหวัด
- ยกเลิก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ และให้ กศจ.บริหารงานบุคคลที่สามารถบรรจุ โยกย้ายครู ในภาพรวมของจังหวัด และสามารถโยกย้ายข้ามจังหวัดได้

# ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการในภูมิภาค

# ระยะสั้น

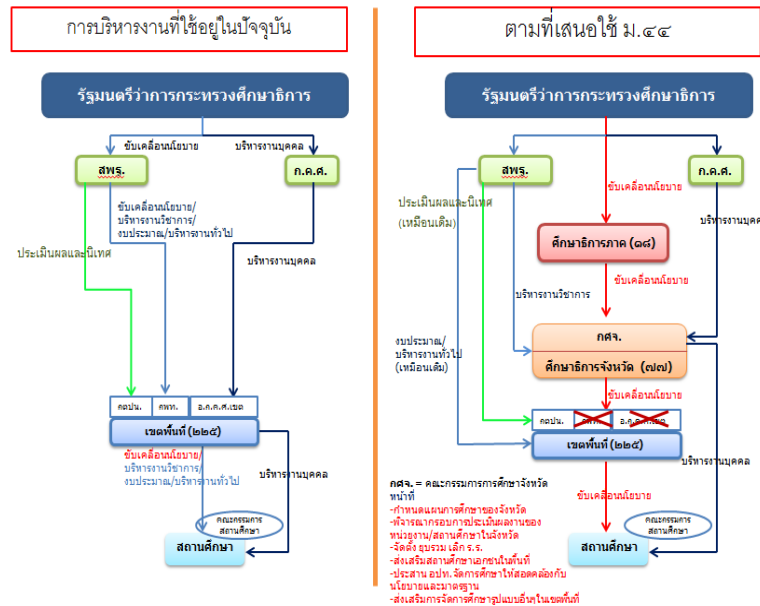
หน้า ๑  
 เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
 ที่ ๑๐/๒๕๕๙  
 เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค



หน้า ๖  
 เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๖๘ ง ราชกิจจานุเบกษา ๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ  
 ที่ ๑๑/๒๕๕๙  
 เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค



# ใช้กฎหมายพิเศษในการแก้ปัญหารรรมภิบาลในสถานศึกษา

หน้า ๒๑

เล่ม ๑๓๓ ตอนพิเศษ ๑๕๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ กรกฎาคม ๒๕๕๙

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ ๓๙/๒๕๕๙

เรื่อง การจัดระเบียบและแก้ไขปัญหารรรมภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา



- การแต่งตั้งรักษาการอธิการบดีโดยไม่ชอบด้วยกฎหมาย ของ มหาวิทยาลัย.... เป็นเวลาเกือบ ๑๐ ปี ซึ่งพบว่ารักษาการอธิการบดีมีปัญหาในเรื่องการทุจริต
- ประธานสภามหาวิทยาลัยมีข้อขัดแย้งกับกรรมการสภามหาวิทยาลัย

อื่น ๆ

# การแก้ปัญหาเด็กไทยไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น



เข้าสู่ระบบการศึกษา

ป.1 ปีการศึกษา 2559

633,852 คน



ม.1 ปีการศึกษา 2555

624,911 คน



จบ ม.๓ ปีการศึกษา 2557

536,318 คน (84.65 %)

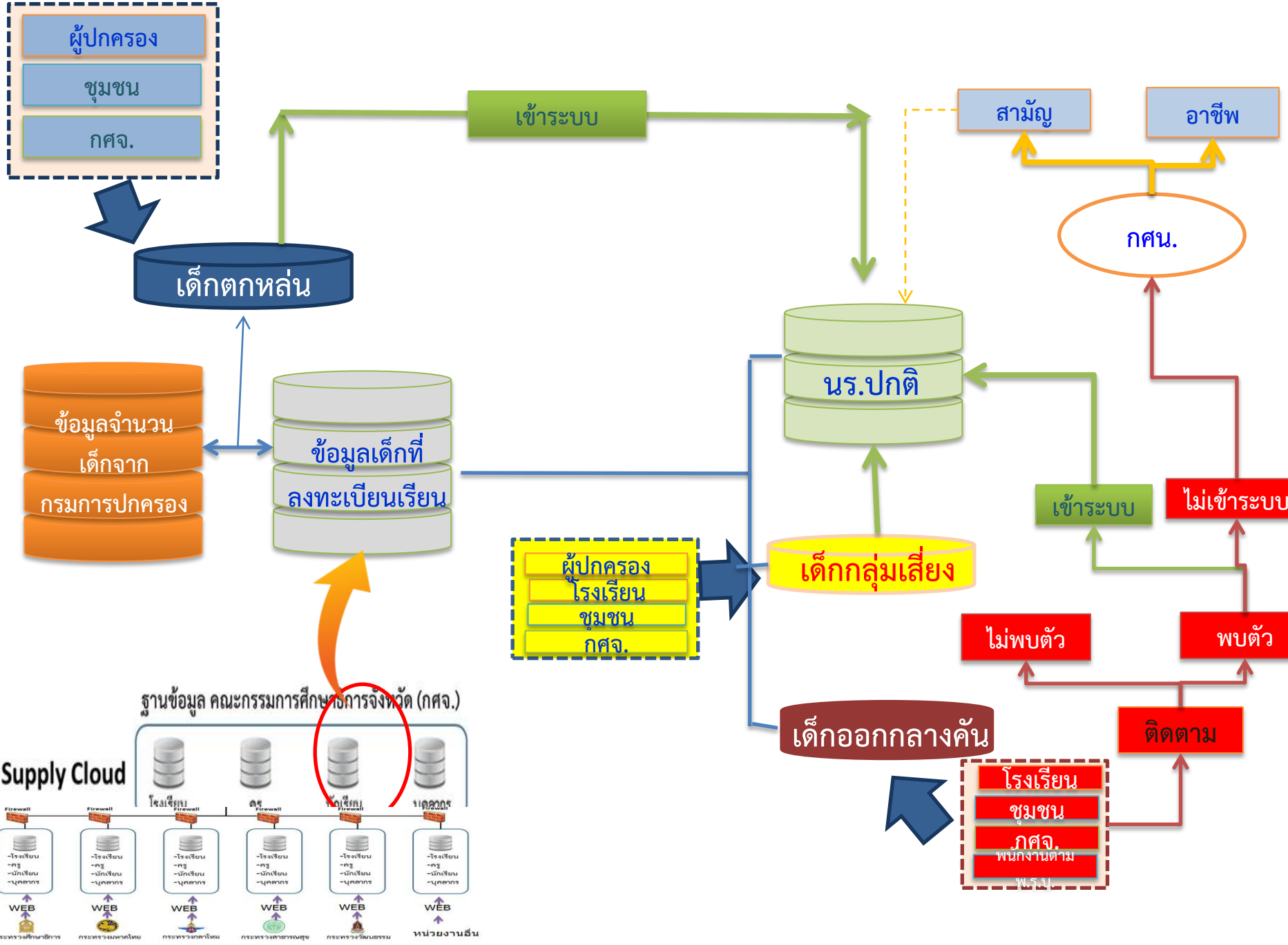
- 97,534

- ยอดเด็กที่ขาดหายไปไม่สามารถตรวจสอบได้ว่าย้ายไปเรียนที่ใด เนื่องจากยังไม่มี Mapping ข้อมูลการจัดการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษา (สกอ.(รร.สาธิต) สช. กศน. อปท.)
- กระทรวงศึกษาธิการกำลังทำการ Mapping ข้อมูลเพื่อให้ทราบว่าเด็กตกหล่นไปเท่าไร อย่างไร เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป

\*\*\* ระบบ Mapping จะแล้วเสร็จภายใน 6 เดือน

# หน่วยงานที่จัดการศึกษา

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (ปวช.)
4. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สอศ.)
5. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย
6. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์(องค์การมหาชน)
7. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
8. สำนักการศึกษาเมืองพัทยา
9. สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร



ผู้ปกครอง

ชุมชน

กศจ.

เข้าระบบ

เด็กตกหล่น

ข้อมูลจำนวน  
เด็กจาก  
กรมการปกครอง

ข้อมูลเด็กที่  
ลงทะเบียนเรียน

นร.ปกติ

สามัญ

อาชีพ

กศน.

ผู้ปกครอง  
โรงเรียน  
ชุมชน  
กศจ.

เด็กกลุ่มเสี่ยง

เข้าระบบ

ไม่เข้าระบบ

ไม่พบตัว

พบตัว

ฐานข้อมูล คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

Supply Cloud



เด็กออกกลางคัน

ติดตาม

โรงเรียน

ชุมชน

กศจ.

พนักงานตามพื้นที่

พื้นที่

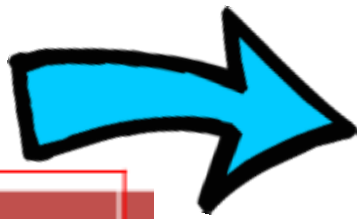
# การแก้ปัญหาเด็กไทยไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น

เท่าเทียม : ด้านเศรษฐกิจ

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ระดับชั้น	ค่าจัดการ เรียนการ สอน	ค่านั่งสื่อ (เฉลี่ย แต่ละ ระดับ)	ค่า เครื่องแบบ นักเรียน	ค่าอุปกรณ์ การเรียน	ค่า กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	รวม	Top- Up ยากจน	Top- Up ขนาด เล็ก	รวม
ก่อน ประถมศึกษา	1,700	200	300	200	430	2,830	-	-	2,830
ประถมศึกษา	1,900	500	360	390	480	3,630	500	500	4,630
มัธยมศึกษา ตอนต้น	3,500	621	450	420	980	5,971	3,000	1,000	9,971
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	3,800	909	500	460	950	6,619	-	-	6,619





ระดับชั้น	ค่าจัดการเรียนการสอน
ก่อนประถมศึกษา	1,700
ประถมศึกษา	1,900
มัธยมศึกษาตอนต้น	3,500
มัธยมศึกษาตอนปลาย	3,800

การบริหารงานทั่วไป : ค่าสาธารณูปโภค ค่าตอบแทนครู/บุคลากรทางการศึกษา ค่าจ้างบุคลากรชั่วคราว ค่าจ้างเหมาบริการงานจัดสวัสดิการนักเรียน ระบบสารสนเทศ งานด้านแผน ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักพาหนะในการไปราชการ ประชุม ค่าใช้จ่ายในการประชุม ค่าประกันรถยนต์ ค่ากำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล

การจัดการเรียนการสอน : การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จัดหาและพัฒนาสื่อ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตร และ การบริหารงานวิชาการ

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน : ค่าใช้จ่ายในการร่วมกิจกรรมกับชุมชน ค่าใช้จ่ายในการประชุมผู้ปกครอง ค่าใช้จ่ายในการให้บริการชุมชน และอื่นๆ

การระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน : ค่าใช้จ่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

# ข้อมูลการจัดสรรปี งบประมาณ พ.ศ. 2559 ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ประเภท	ชื่อโรงเรียน	รวม นร. ทั้งสิ้น	จัดสรรปัจจัยพื้นฐาน นร. ยากจน	จัดสรร 5 รายการ					รวมทั้งสิ้น 5 รายการ + นร.ยากจน
				1. ค่าจัดการเรียนการสอน (ต่อปี)	2. ค่าหนังสือเรียน (จัดหาให้)	3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน (จ่ายเงินให้ผู้ปกครอง)	4. ค่าอุปกรณ์การเรียน (จ่ายเงินคืนผู้ปกครอง)	5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ร.ร.ประถม	รร.ก	114	27,500	270,600	63,448	39,540	39,720	53,850	494,658
ร.ร.ขยายโอกาส	รร.ข	221	55,000	562,700	139,176	83,010	77,400	125,480	1,042,766
ร.ร.มัธยมขนาดใหญ่	รร.ค	2,114	38,500	8,014,400	2,155,546	1,003,250	966,130	2,009,075	14,186,901
ร.ร.มัธยมขนาดใหญ่พิเศษ	รร.ง	3,524	801,000	13,119,900	3,583,650	1,668,750	1,581,180	3,289,500	24,043,980



ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส) โดยจัดการศึกษาแบบ  
โรงเรียนเฉพาะ การจัดการเรียนรวม และศูนย์การเรียนรู้

โรงเรียนเฉพาะ จำนวน ๔๘ แห่ง ๑๕,๐๐๐ คน

ศูนย์การเรียนรู้ จำนวน ๗๗ แห่ง ๒๖,๐๐๐ คน

เด็กเรียนรวม ประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ คน

**๓๔๑,๐๐๐ คน**

# การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

การทุจริต การโยกย้าย

การใช้ดุลยพินิจการลงโทษ

การตั้งคณะกรรมการสอบสวน

# แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2574

# หลักการ

## 1. ต้องมีแผนออกจาก “หล่ม”

ทำให้เจอ และ กำหนดแผน ออกจาก “หล่ม” ให้ได้ในหัวแรก

## 2. แผนของแต่ละระดับ แต่ละประเภท ต้อง ชัดเจน ต่อเนื่องสนับสนุนซึ่งกันและกัน

โดยเฉพาะ “รอยต่อ” ของแต่ละระดับ

## 3. ทุกกระทรวง ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมทำแผน

รู้ว่าต้องทำอะไร เกี่ยวข้องอย่างไร ในหัวเวลาใด รู้เป้าหมายของแต่ละหัวเวลา

## 4. กระจายอำนาจ

กำหนด “เงื่อนไข” ในการกระจายอำนาจ ไม่ใช่ “หัวเวลา”

# หลักการ

## 5. ต้องระบุงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

นักเรียน ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง เอกชนชุมชน รัฐ

## 6. งบประมาณ

มีประสิทธิภาพ ไม่ซ้ำซ้อน เห็นภาพ **Outcome** แต่ละปีชัดเจน

“ปฏิบัติได้จริง ใกล้เคียงกับ Action Plan”

# ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ กับ ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ

10 ยุทธศาสตร์  
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ
- ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

5 เป้าหมาย  
ยุทธศาสตร์

การเข้าถึงการศึกษา

ความเท่าเทียม

คุณภาพ

การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ความมีประสิทธิภาพ

10 ยุทธศาสตร์  
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2574

- การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- การกระจายอำนาจและนวัตกรรม การบริหารสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- การยกระดับคุณภาพมาตรฐานครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผล
- การผลิตและพัฒนาคนเพื่อการพัฒนาประเทศและการแข่งขันในศตวรรษที่ 21
- การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- การพัฒนาคุณภาพคนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน





กระทรวงศึกษาธิการ